

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Gramatyka opisowa języka czeskiego				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FSC-6				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2015-2018				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	filologia				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>	filologia słowiańska				
<b>9. Semestr:</b>	2, 3, 4				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Neofilologii				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	prof. dr hab. Mieczysław Balowski				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	treści filologiczne				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	do wyboru				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski, czeski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
Praktyczna nauka języka czeskiego (poziom A1), gramatyka opisowa języka polskiego, kompetencja językowa na poziomie A1 oraz umiejętność objaśnienia podstawowych terminów z zakresu gramatyki opisowej języka polskiego.					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z istotnymi zagadnieniami dotyczącymi systemu współczesnego języka czeskiego, zaznajomienie z czeską terminologią gramatyczną oraz wypracowanie umiejętności analizy gramatycznej języka czeskiego.					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	ma uporządkowaną wiedzę na temat języka (i komunikacji), jego kategorii, poziomów analizy i opisu zorientowaną na zastosowanie praktyczne	Ustna forma odpowiedzi Kolokwium pisemne	Ocena wypowiedzi ustnej Ocena z kolokwium	Wykład ćwiczenia	K_W03 (+++)
02	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju języka (historycznego i społeczno-kulturowego) zorientowaną na zastosowanie w praktyce	Ustna forma odpowiedzi	Ocena wypowiedzi ustnej	Wykład ćwiczenia	K_W04 (+)
03	ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w wybranej dziedzinie filologii	Ustna odpowiedź	Ocena wypowiedzi ustnej	Wykład ćwiczenia	K_W14 (+)

04	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu filologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	Ustna forma odpowiedzi Kolokwium pisemne Egzamin	Ocena wypowiedzi ustnej Ocena z kolokwium ocena z egzaminu	Wykład ćwiczenia	K_U01 (+++)
06	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania utworów literackich i zjawisk językowych	Ustna forma odpowiedzi Kolokwium pisemne Egzamin	Ocena wypowiedzi ustnej Ocena z kolokwium ocena z egzaminu	Wykład ćwiczenia	K_U03 (+++)
07	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku literatury, językoznawstwa, jak i innych dyscyplin	Ustna forma odpowiedzi Kolokwium pisemne Egzamin	Ocena wypowiedzi ustnej Ocena z kolokwium ocena z egzaminu	Wykład ćwiczenia	K_U06 (+++)
08	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Ustna forma odpowiedzi	Ocena wypowiedzi ustnej Ocena z kolokwium ocena z egzaminu	Wykład ćwiczenia	K_K01 (++)
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		W. (15h + 15h + 15 h) Ćw. (15h + 15h + 15 h)			
<b>19. Treści kształcenia:</b>					
<p><b>Wykład:</b> Fonetyka i fonologia – metody i narzędzia badawcze. Budowa i funkcjonowanie narządów mowy – jak powstaje dźwięk. Kryteria klasyfikacji głosek czeskich. Alternacje samogłoskowe i spółgłoskowe. Inwentarz fonemów czeskich. Morfologia jako nauka o strukturze wyrazu, morfonologia. Kategorie morfologiczne języka czeskiego: deklinacja a koniugacja. Słowotwórstwo a sposoby wzbogacania słownictwa. Podstawowe kategorie słowotwórcze języka czeskiego. Wyraz motywowany i niemotywowany. Miejsce składni w systemie językowym. Metody analizy składniowej. Tematyczno-rematyczna budowa zdania, szyk wyrazów w zdaniu. Spójność tekstu a budowa gramatyczna zdania.</p> <p><b>Konwersatorium:</b> Charakterystyka systemu samogłosek czeskich. Charakterystyka systemu spółgłosek czeskich. Kryteria i rodzaje upodobnień. Transkrypcja fonetyczna i fonologiczna. Kategorie morfologiczne języka czeskiego: deklinacja a koniugacja. Przegląd form fleksyjnych poszczególnych części mowy. Budowa słowotwórcza wyrazów. Derywacja a kompozycja. Typy i funkcje skrótowców. Metody analizy składniowej. Zdanie pojedyncze i jego rodzaje. Zdanie złożone i jego rodzaje. Wskaźniki zespolenia a podział zdań złożonych.</p>					
<b>20. Egzamin:</b>		tak (E-4), zal, zal/o			
<b>21. Literatura podstawowa:</b>					
Havránek B., Jedlička A., <i>Česká mluvnice</i> , Praha 1996.					
<i>Mluvnice češtiny I. Fonetika. Fonologie. Morfonologie a morfemika. Tvoření slov</i> , Praha 1986.					

<i>Mluvnice češtiny II. Tvarosloví, Praha 1986.</i>			
<i>Mluvnice češtiny III. Skladba, Praha 1986.</i>			
<b>21. Literatura uzupełniająca:</b>			
Pokorná J., Vránová M., <i>Přehled české výslovnosti</i> , Praha 2007.			
<i>Pravidla českého pravopisu</i> , Praha 2008.			
<i>Průruční mluvnice češtiny</i> , Praha 2008.			
<b>23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta</b>	
1	Wykład	45	
2	Ćwiczenia	45	
3	Laboratorium		
4	Projekt		
5	Seminarium		
6	Inne	- przygotowanie do zajęć 30 - przygotowanie do wypowiedzi ustnej 30 - przygotowanie do kolokwium zalicz. sem. 60 - przygotowanie do egzaminu 30	
<b>Suma godzin</b>		<b>240</b>	
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		240	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b> 8
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		3	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach o charakterze praktycznym (laboratoria, projekty):</b> 5
<b>28. Kryteria oceniania:</b>			
<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Ocena</b>	<b>Opis wymagań</b>	
W	bdb	Bardzo dobra wiedza na temat struktury języka czeskiego (fonetyki, morfologii, składni, prozodii) i ustnej formy języka czeskiego, jego kategorii, poziomów analizy i opisu	
	db	dobra wiedza na temat struktury języka czeskiego (fonetyki, morfologii, składni, prozodii) i ustnej formy języka czeskiego, jego kategorii, poziomów analizy i opisu	
	dst	zadawalająca wiedza na temat struktury języka czeskiego (fonetyki, morfologii, składni, prozodii) i ustnej formy języka czeskiego, jego kategorii, poziomów analizy i opisu	
	ndst	niezadawalająca wiedza na temat struktury języka czeskiego (fonetyki, morfologii, składni, prozodii) i ustnej formy języka czeskiego, jego kategorii, poziomów analizy i opisu	
U	bdb	Student bardzo dobrze potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania współczesnego systemu fonologicznego, morfologicznego i składniowego języka czeskiego, oraz różnic z zakresu słownictwa, interferencję i wynikające z niej błędy językowe	
	db	Student słabiej potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania współczesnego systemu fonologicznego, morfologicznego i składniowego języka czeskiego, oraz różnic z zakresu słownictwa, interferencję i wynikające z niej błędy językowe	
	dst	Student zadawalająco potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania współczesnego systemu fonologicznego, morfologicznego i składniowego języka czeskiego, oraz różnic z zakresu słownictwa, interferencję i wynikające z niej błędy językowe	
	ndst	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania współczesnego systemu fonologicznego, morfologicznego i składniowego języka czeskiego, oraz różnic z zakresu słownictwa, interferencję i wynikające z niej błędy językowe	
KS	o	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, którą może wykorzystać w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności,	

		wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
	no	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, którą może wykorzystać w pracy zawodowej, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji oraz nie doskonali umiejętności, nie potrafi wyznaczać kierunków własnego rozwoju i kształcenia
<b>29. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)