

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Glottodydaktyka				
2. Kod przedmiotu:	FSC-16				
3. Okres ważności karty:	2015-2018				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	filologia				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	filologia słowiańska				
9. Semestr:	1				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Joanna Maksym-Benczew				
12. Grupa przedmiotów:	Treści filologiczne				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość podstaw języka obcego.					
16. Cel przedmiotu:					
Celem wykładów i ćwiczeń jest przyswojenie przez studentów niezbędnej wiedzy glottodydaktycznej i nabycie umiejętności wykorzystania jej w nauczaniu języka obcego.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metody realizacji efektu kształcenia	Metody weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student przywołuje i stosuje podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania potrzebne w konstruowaniu lekcji języka czeskiego/ rosyjskiego	Przygotowanie prezentacji lekcji języka obcego	Karta oceny prezentacji lekcji	wykład ćwiczenia	K_W09 (+++)
02	Student odtwarza wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których jest nauczany język czeski bądź rosyjski	Dyskusja	Ocena aktywności /dyskusji	wykład ćwiczenia	K_W12 (+)
03	Student operuje wiedzą o odbiorcach procesu dydaktycznego: uczniach, kursantach; i metodach diagnozowania ich potrzeb	Przygotowanie prezentacji lekcji języka obcego	Karta oceny prezentacji lekcji	wykład ćwiczenia	K_W13 (++)
04	Student wykorzystując podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki nauczania języka obcego i powiązanych z nią dyscyplin projektuje własną pracę dydaktyczną (lekcja języka czeskiego/rosyjskiego)	Przygotowanie prezentacji lekcji języka obcego	Karta oceny prezentacji lekcji	wykład ćwiczenia	K_U02 (+++)

05	Student animuje pracę uczestników procesów akwizycji języka czeskiego bądź rosyjskiego i zachęca ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy.	Przygotowanie prezentacji lekcji języka obcego dyskusja	Karta oceny prezentacji lekcji Ocena aktywności /dyskusji	wykład ćwiczenia	K_U10 (+++)
06	Student prowokuje dyskusję o sensie, wartości i potrzebie nauczania języka czeskiego bądź rosyjskiego i jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych jako lektor, nauczyciel języka czeskiego bądź rosyjskiego	Przygotowanie prezentacji lekcji języka obcego dyskusja	Karta oceny prezentacji lekcji Ocena aktywności /dyskusji	wykład ćwiczenia	K_K02 (++)
18. Formy i wymiar zajęć:		W.(15h) Ćw.(15h)			
19. Treści kształcenia:					
Wykłady: Glottodydaktyka jako nauka empiryczna. Przedmiot glottodydaktyki. Interdyscyplinarny charakter nauczania języka obcego. Koncepcja glottodydaktyczna i odpowiadająca jej metoda (strategia) nauki języka obcego. Język obcy jako przedmiot nauczania. Metody i teorie nauczania języków obcych: metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, metody bezpośrednie, aktywne, audiowizualne, teoria audiolingwalna, teoria kognitywna. Cele nauczania języków obcych. Formy organizacyjne nauczania języka obcego. Typy i struktury lekcji. Przygotowanie do lekcji. Konspekt. Pomoce naukowe i techniczne środki nauczania (tzw. kostki komunikacyjne, filmy, programy komputerowe itp.). Kształtowanie podstawowych sprawności językowych. Ćwiczenia: Metody nauczania języków obcych w praktyce. Formy organizacyjne lekcji języka obcego. Typy i struktury lekcji. Przegotowywania lekcji. Przygotowywanie konspektów. Tworzenie pomocy naukowych. Wykorzystywanie technicznych środków nauczania. Przygotowanie własnych koncepcji lekcji języka obcego. Prezentacja lekcji języka obcego.					
20. Egzamin:		nie, za/o			
21. Literatura podstawowa:					
Woźniewicz W., <i>Kierowanie procesem glottodydaktycznym</i> , Warszawa 1987.					
21. Literatura uzupełniająca:					
Brzeziński J., <i>Nauczanie języków obcych dzieci</i> , Warszawa 1987. Sylwestrowicz J., <i>Lekcja języka obcego</i> , Warszawa 1985. Wójcik T., <i>Aspekty procesu glottodydaktycznego</i> , Warszawa 1982. Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , Warszawa 2001.					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład	15			
2	Ćwiczenia	15			
3	Laboratorium				
4	Projekt				
5	Seminarium				
6	Inne	Przygotowanie na zajęcia 20 Przygotowanie do dyskusji 5 Przygotowanie lekcji języka obcego 35			
	Suma godzin	90			
24. Suma wszystkich godzin:		90	25. Liczba punktów ECTS:		3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		2

Kryteria oceniania:		
Efekt kształ-	Ocena	Opis wymagań

cenia		
01	bdb	Student prawidłowo i trafnie przywołuje i stosuje podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania konstruując samodzielną lekcję języka czeskiego/ rosyjskiego
	db	Student prawidłowo przywołuje i stosuje podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania konstruując lekcję języka czeskiego/ rosyjskiego
	dst	Student prawidłowo przywołuje i stosuje niektóre podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania konstruując lekcję języka czeskiego/ rosyjskiego
	ndst	Student nie potrafi przywołać i zastosować teorii dotyczące uczenia się i nauczania
02	bdb	Student umiejętnie odtwarza w pełnym zakresie wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których jest nauczany język czeski bądź rosyjski
	db	Student prawidłowo odtwarza w niemal pełnym zakresie wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których jest nauczany język czeski bądź rosyjski
	dst	Student odtwarza niepełną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których jest nauczany język czeski bądź rosyjski
	ndst	Student nie posiada wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których jest nauczany język czeski bądź rosyjski
03	bdb	Student prawidłowo operuje pełną wiedzą o odbiorcach procesu dydaktycznego: uczniach, kursantach; i metodach diagnozowania ich potrzeb
	db	Student prawidłowo operuje niemal pełną wiedzą o odbiorcach procesu dydaktycznego: uczniach, kursantach; i metodach diagnozowania ich potrzeb
	dst	Student operuje niepełną wiedzą o odbiorcach procesu dydaktycznego: uczniach, kursantach; i metodach diagnozowania ich potrzeb
	ndst	Student nie posiada i tym samym nie potrafi operować wiedzą o odbiorcach procesu dydaktycznego: uczniach, kursantach; i metodach diagnozowania ich potrzeb
04	bdb	Student prawidłowo projektuje własną pracę dydaktyczną (lekcja języka czeskiego rosyjskiego) umiejętnie wykorzystując podstawową wiedzę teoretyczną
	db	Student prawidłowo projektuje własną pracę dydaktyczną (lekcja języka czeskiego rosyjskiego) wykorzystując podstawową wiedzę teoretyczną
	dst	Student projektuje własną pracę dydaktyczną (lekcja języka czeskiego rosyjskiego) częściowo wykorzystując podstawową wiedzę teoretyczną
	ndst	Student nie potrafi zaprojektować projektu własnej pracy dydaktycznej (lekcja języka czeskiego rosyjskiego) opierając się na wiedzy teoretycznej
05	bdb	Student prawidłowo animuje pracę uczestników procesów akwizycji języka czeskiego bądź rosyjskiego i umiejętnie zachęca ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy.
	db	Student animuje pracę uczestników procesów akwizycji języka czeskiego bądź rosyjskiego i zachęca ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy.
	dst	Student w pewnym stopniu animuje pracę uczestników procesów akwizycji języka czeskiego bądź rosyjskiego i nieumiejętnie zachęca ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy.
	ndst	Student nie potrafi animować pracy uczestników procesów akwizycji języka czeskiego bądź rosyjskiego i nie zachęca ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy.
06	o.	Student potrafi prowokować dyskusję o sensie, wartości i potrzebie nauczania języka czeskiego bądź rosyjskiego i jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych jako lektor, nauczyciel języka czeskiego bądź rosyjskiego
	no.	Student nie potrafi sprowokować dyskusji o sensie, wartości i potrzebie nauczania języka czeskiego bądź rosyjskiego i nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych jako lektor, nauczyciel języka czeskiego bądź rosyjskiego
28. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)