

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

| 1. Nazwa przedmiotu: | Wykład monograficzny | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| 2. Kod przedmiotu: | FSC-29 FSR-29 | | | |
| 3. Okres ważności karty: | 2013-2016 | | | |
| 4. Forma kształcenia: | studia pierwszego stopnia | | | |
| 5. Forma studiów: | studia stacjonarne | | | |
| 6. Kierunek studiów: | filologia | | | |
| 7. Profil studiów: | praktyczny | | | |
| 8. Specjalność: | filologia słowiańska | | | |
| 9. Semestr: | 1, 3, 4 lub 6 | | | |
| 10. Jedn. prowadz. przedmiot: | Instytut Neofilologii | | | |
| 11. Prowadzący przedmiot: | Doc. PhDr. Eva Mrhačová, CSc. | | | |
| 12. Grupa przedmiotów: | przedmioty specjalizacyjne | | | |
| 13. Status przedmiotu: | do wyboru | | | |
| 14. Język prowadzenia zajęć: | polski | | | |
| 15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne: | | | | |
| Wymagania wstępne: Elementarna wiedza z zakresu słowianoznawstwa. | | | | |
| 16. Cel przedmiotu: | | | | |
| Celem przedmiotu jest opis grup językowych Słowian, wskazanie przyczyn podziału Słowian na zachodnio-, wschodnio- oraz południowsłowiańską grupę, a także zapoznanie studentów z kierunkami ekspansji oraz rozłożenie się poszczególnych plemion, następnie tworzenie się struktur ponadetnicznych. | | | | |
| 17. Efekty kształcenia: | | | | |
| Ozn. | Opis efektu kształcenia | Metoda sprawdzenia efektu kształcenia | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów |
| 01 | ma podstawową wiedzę o miejscu filologii w systemie nauk, specyfice przedmiotowej i metodologicznej oraz o jej związkach z innymi dyscyplinami naukowymi | dyskusja w grupie | wykład informacyjny, prezentacja audialna | K_W01 (+) |
| 02 | zna podstawową terminologię z zakresu filologii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze nauk filologicznych | dyskusja w grupie | wykład informacyjny, prezentacja multimedialna | K_W02 (+) |
| 03 | ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie filologii, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; ukierunkowaną na wybrany obszar nauk filologicznych | dyskusja w grupie | wykład informacyjny, prezentacja multimedialna | K_W10 (+++) |
| 04 | ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w | dyskusja w grupie | wykład informacyjny, prezentacja multimedialna | K_W14 (++) |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| | wybranej dziedzinie filologii | | | |
| | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | dyskusja w grupie | wykład, pogadanka | K_K01 (+) |
| 18. Formy i wymiar zajęć: | | W. 30 | | |
| 19. Treści kształcenia: | | | | |
| Pochodzenie Słowian - koncepcja polska, rosyjska, niemiecka. Usytuowanie Słowian na ziemiach środkowej Europy, migracje Słowian, izolacja Słowian przez plemiona ugrofińskie. Pierwsze wzmianki o Słowianach w kronikach rzymskich, wizygockich, germańskich, frankońskich. Wpływy języków romańskich i germańskich na język Słowian (np. król < Karl). Rozwój grup spółgłoskowych i samogłoskowo-spółgłoskowych świadczących o odrębności językowej plemion słowiańskich do wieku IX. Język starocerkiewnosłowiański i pierwsze zabytki języka prasłowiańskiego (starocerkiewnosłowiańskiego). Misja Cyryla i Metodego. | | | | |
| 20. Egzamin: | | nie, za/o | | |
| 21. Literatura podstawowa: | | | | |
| Mały słownik kultury dawnych Słowian, red. Lech Leciejewicz, Wiedza Powszechna, Warszawa 1990. Hanna Dalewska-Greń, <i>Języki słowiańskie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002. Zbigniew Gołąb, <i>O pochodzeniu Słowian w świetle faktów językowych</i> , Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych „Universitas”, Kraków 2004. | | | | |
| 21. Literatura uzupełniająca: | | | | |
| Leszek Bednarczuk (red.), Ignacy Ryszard Danko, Andrzej Pisowicz, Tadeusz Pobożniak, Józef Reczek, Jan Safarewicz, Wojciech Skalmowski, <i>Języki indoeuropejskie</i> , tom I, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1986. Leszek Bednarczuk (red.), Witold Mańczak, Jan Safarewicz, Franciszek Sławski, Wojciech Smoczyński, Aleksander Szulc, <i>Języki indoeuropejskie</i> , tom II, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1988. Jerzy Nalepa, <i>Słowiańszczyzna północno-zachodnia. Podstawy jedności i jej rozpad</i> , Poznańskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk, Poznań 1968. Tadeusz Lehr-Spławiński, Władysław Kuraszkiewicz, Franciszek Sławski, <i>Przegląd i charakterystyka języków słowiańskich</i> , Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1954. | | | | |
| 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia: | | | | |
| Lp. | Forma zajęć | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta | | |
| 1 | Wykład | 30 | | |
| 2 | Ćwiczenia | | | |
| 3 | Laboratorium | | | |
| 4 | Projekt | | | |
| 5 | Seminarium | | | |
| 6 | Inne (Ćwiczenia) | - przygotowanie do zajęć 30 - przygotowanie do dyskusji 30 | | |
| Suma godzin | | 90 | | |
| 24. Suma wszystkich godzin: | | 90 | 25. Liczba punktów ECTS: | 3 |
| 26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | | 1 | 27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: | 2 |
| 28. Kryteria oceniania: | | | | |
| Efekt kształcenia | Ocena | Opis wymagań | | |

| | | |
|-------------------|------|---|
| W | bdb | Bardzo dobra wiedza na temat Słowian w Europie, czynników społeczno-politycznych powstawania państw wczesnosłowiańskich, elementów (zjawisk) językowych wskazujących na zasadność podziału Słowian na trzy grupy językowe |
| | db | dobra wiedza na temat Słowian w Europie, czynników społeczno-politycznych powstawania państw wczesnosłowiańskich, elementów (zjawisk) językowych wskazujących na zasadność podziału Słowian na trzy grupy językowe |
| | dst | zadawalająca wiedza na temat Słowian w Europie, czynników społeczno-politycznych powstawania państw wczesnosłowiańskich, elementów (zjawisk) językowych wskazujących na zasadność podziału Słowian na trzy grupy językowe |
| | ndst | niezadawalająca wiedza na temat Słowian w Europie, czynników społeczno-politycznych powstawania państw wczesnosłowiańskich, elementów (zjawisk) językowych wskazujących na zasadność podziału Słowian na trzy grupy językowe |
| U | bdb | Student bardzo dobrze potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu badań historyczno-językowych dotyczących Słowian w okresie od I w. do X w. |
| | db | Student słabiej potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu badań historyczno-językowych dotyczących Słowian w okresie od I w. do X w. |
| | dst | Student zadawalająco potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu badań historyczno-językowych dotyczących Słowian w okresie od I w. do X w. |
| | ndst | Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu badań historyczno-językowych dotyczących Słowian w okresie od I w. do X w. |
| KS | o | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, którą może wykorzystać w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia |
| | no | Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, którą może wykorzystać w pracy zawodowej, nie rozumie potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, nie potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji oraz nie doskonali umiejętności, nie potrafi wyznaczać kierunków własnego rozwoju i kształcenia |
| 29. Uwagi: | | |

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)