

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Wykład monograficzny			
2. Kod przedmiotu:	FSC-29 FSR-29			
3. Okres ważności karty:	2013-2016			
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia			
5. Forma studiów:	studia stacjonarne			
6. Kierunek studiów:	filologia			
7. Profil studiów:	praktyczny			
8. Specjalność:	filologia słowiańska			
9. Semestr:	3, 4 lub 6			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii			
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. dr hab. Mieczysław Bałowski			
12. Grupa przedmiotów:	przedmioty specjalizacyjne			
13. Status przedmiotu:	do wyboru			
14. Język prowadzenia zajęć:	polski			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:				
Przedmiot wymagany: Gramatyka opisowa języka polskiego. Wymagania wstępne: Znajomość zagadnień językoznawstwa ogólnego.				
16. Cel przedmiotu:				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami psycholingwistyki. Nacisk będzie położony na umysł ludzki i język ludzki, oraz z wynikającymi z tego pojęciami kompetencji językowej i komunikacyjnej, także różnymi aspektami komunikacji werbalnej i niewerbalnej.				
17. Efekty kształcenia:				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów
01	ma podstawową wiedzę o miejscu filologii w systemie nauk, specyfice przedmiotowej i metodologicznej oraz o jej związkach z innymi dyscyplinami naukowymi	dyskusja w grupie	wykład informacyjny, prezentacja audialna	K_W01 (+)
02	zna podstawową terminologię z zakresu filologii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze nauk filologicznych	dyskusja w grupie	wykład informacyjny, prezentacja multimedialna	K_W02 (+)
03	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie filologii, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; ukierunkowaną na wybrany obszar nauk filologicznych	dyskusja w grupie	wykład informacyjny, prezentacja multimedialna	K_W10 (+++)
04	ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w wybranej dziedzinie filologii	dyskusja w grupie	wykład informacyjny, prezentacja multimedialna	K_W14 (++)
05	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju	dyskusja w grupie	wykład, pogadanka	K_K01 (+)

	osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia			
18. Formy i wymiar zajęć:	W. 30			
19. Treści kształcenia:				
Pogranicza językoznawstwa. Podstawowe pojęcia psycholingwistyki. Historia dyscypliny naukowej. Język w ujęciu językoznawców i psycholingwistów. Biologiczne podstawy mowy i rozumienia. Ontogeneza i rozwój mowy – problemy psycholingwistyki rozwojowej i stosowanej. Akty mowy oraz ich skuteczność komunikacyjna. Kategorie aktów mowy: stwierdzenia, dyrektywy, zobowiązania, ekspresje, deklaracje i werdykty. Język a myślenie. Modele reprezentacji semantycznych (model sieci hierarchicznej, model porównywania cech, model rozprzestrzeniającej się aktywacji). Teoria znaczenia w psycholingwistyce (ujęcie psychologiczne). Odrębność słów i znaczeń – koncepcja psycholingwistyczna. Stereotypy – autostereotypy i heterostereotypy.				
20. Egzamin:	nie, za/lo			
21. Literatura podstawowa:				
Gleason J. B., Ratner N. B. (red.) <i>Psycholingwistyka</i> , Gdańsk 2005. Kurcz I., <i>Psychologia języka i komunikacji</i> , Warszawa 2000. Libura A., <i>Teoria przestrzeni mentalnych i integracji pojęciowej. Struktura modelu i jego funkcjonalność</i> , Wrocław 2010.				
21. Literatura uzupełniająca:				
Dakowska M., <i>Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych</i> , Warszawa 2008. Grabias S., <i>Język w zachowaniach społecznych</i> , Lublin 1997. Kurcz I., <i>Psycholingwistyka. Przegląd problemów badawczych</i> , Warszawa 1976. van Dijk T., (red.) <i>Dyskurs jako struktura i proces</i> , Warszawa 2001.				
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:				
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Wykład	30		
2	Ćwiczenia			
3	Laboratorium			
4	Projekt			
5	Seminarium			
6	Inne (Ćwiczenia)	- przygotowanie do zajęć 30 - przygotowanie do dyskusji 30		
Suma godzin		90		
24. Suma wszystkich godzin:		90	25. Liczba punktów ECTS:	3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	2
28. Kryteria oceniania:				
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
W	bdb	Bardzo dobra wiedza na temat głównych zagadnień psycholingwistyki, rozumienia języka przez językoznawców i psycholingwistów, biologicznych podstawy mowy i rozumienia, ontogenezy i rozwoju mowy, aktów mowy, modeli reprezentacji semantycznych, teorii znaczenia w psycholingwistyce oraz stereotypów.		
	db	dobra wiedza na temat głównych zagadnień psycholingwistyki, rozumienia języka przez językoznawców i psycholingwistów, biologicznych podstawy mowy i rozumienia, ontogenezy i rozwoju mowy, aktów mowy, modeli reprezentacji semantycznych, teorii znaczenia w psycholingwistyce oraz stereotypów.		
	dst	zadawalająca wiedza na temat głównych zagadnień psycholingwistyki, rozumienia języka przez językoznawców i psycholingwistów, biologicznych podstawy mowy i rozumienia, ontogenezy i rozwoju mowy, aktów mowy, modeli reprezentacji semantycznych, teorii znaczenia w psycholingwistyce oraz stereotypów.		

	ndst	niezadawalająca wiedza na temat głównych zagadnień socjolingwistyki, wiedzy dotyczącej grup społecznych i roli języka w ich funkcjonowaniu, analizy funkcji języka w różnych aspektach życia społecznego oraz kształtowania świadomości zróżnicowania typów wspólnot i języków.
U	bdb	Student bardzo dobrze potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu badań psycholingwistycznych.
	db	Student słabiej potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu badań psycholingwistycznych.
	dst	Student zadawalająco potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu badań psycholingwistycznych.
	ndst	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu badań psycholingwistycznych.
KS	o	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, którą może wykorzystać w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
	no	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, którą może wykorzystać w pracy zawodowej, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji oraz nie doskonali umiejętności, nie potrafi wyznaczać kierunków własnego rozwoju i kształcenia
29. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)