

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Gramatyka opisowa języka rosyjskiego			
2. Kod przedmiotu:	FSR-6			
3. Okres ważności karty:	2013-2016			
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia			
5. Forma studiów:	studia stacjonarne			
6. Kierunek studiów:	filologia			
7. Profil studiów:	praktyczny			
8. Specjalność:	filologia słowiańska			
9. Semestr:	2, 3, 4			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii			
11. Prowadzący przedmiot:	dr Artur Matkowski			
12. Grupa przedmiotów:	treści filologiczne			
13. Status przedmiotu:	do wyboru			
14. Język prowadzenia zajęć:	polski, rosyjski			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:				
Praktyczna nauka języka rosyjskiego (poziom A1), gramatyka opisowa języka polskiego; Kompetencja językowa na poziomie A1 oraz umiejętność objaśnienia podstawowych terminów z zakresu gramatyki opisowej języka polskiego.				
16. Cel przedmiotu:				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z istotnymi zagadnieniami dotyczącymi systemu współczesnego języka rosyjskiego, zaznajomienie z rosyjską terminologią gramatyczną oraz wypracowanie umiejętności analizy gramatycznej języka rosyjskiego.				
17. Efekty kształcenia:				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	ma uporządkowaną wiedzę na temat języka (i komunikacji), jego kategorii, poziomów analizy i opisu zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności filologicznej	Ustna forma odpowiedzi Kolokwium pisemne	Wykład Konwersatorium	K_W03 (+++)
02	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju języka (historycznego i społeczno-kulturowego) zorientowaną na zastosowanie w praktyce	Ustna forma odpowiedzi	Wykład Konwersatorium	K_W04 (+)
03	ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w wybranej dziedzinie filologii	Ustna odpowiedź	Konwersatorium	K_W14 (+)
04	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu filologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	Ustna forma odpowiedzi Kolokwium pisemne Egzamin	Konwersatorium	K_U01 (+++)
05	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania utworów literackich i zjawisk językowych	Kolokwium pisemne Egzamin	Konwersatorium	K_U03 (+++)
06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku literatury, językoznawstwa, jak i innych dyscyplin	Ustna forma odpowiedzi Kolokwium pisemne Egzamin	Wykład Konwersatorium	K_U06 (+++)
07	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i	Dyskusja	Konwersatorium	K_K01 (++)

	umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia			
18. Formy i wymiar zajęć:		W. (15 h + 15 h + 15 h) K. (15 h + 15 h + 15 h)		
19. Treści kształcenia:				
<p>Fonetyka i fonologia – metody i narzędzia badawcze. Budowa i funkcjonowanie narządów mowy. Kryteria klasyfikacji głosek rosyjskich. Charakterystyka systemu samogłosek rosyjskich. Charakterystyka systemu spółgłosek rosyjskich. Transkrypcja fonetyczna i fonologiczna.</p> <p>Kategorie morfologiczne języka rosyjskiego: deklinacja a koniugacja. Słowotwórstwo a sposoby wzbogacania słownictwa. Podstawowe kategorie słowotwórcze języka rosyjskiego. Wyraz motywowany i niemotywowany. Kategorie morfologiczne języka rosyjskiego: deklinacja a koniugacja. Przegląd form fleksyjnych poszczególnych części mowy. Budowa słowotwórcza wyrazów. Derywacja a kompozycja. Typy i funkcje skrótowców.</p> <p>Miejsce składni w systemie językowym. Metody analizy składniowej. Tematyczno-rematyczna budowa zdania, szyk wyrazów w zdaniu. Spójność tekstu a budowa gramatyczna zdania.</p> <p>Metody analizy składniowej. Zdanie pojedyncze i jego rodzaje. Zdanie złożone i jego rodzaje. Wskaźniki zespolenia a podział zdań złożonych.</p>				
20. Egzamin:		tak, <u>za</u> /o		
21. Literatura podstawowa:				
Lachur Cz., <i>Współczesny język rosyjski. System gramatyczny</i> (z Konwersatoriummi), Opole 1998, Kowalska N., Samek D., <i>Praktyczna gramatyka języka rosyjskiego. Morfologia</i> , REA. 2004, Золотова Г. А., <i>Коммуникативная грамматика русского языка</i> , Москва 1998.				
22. Literatura uzupełniająca:				
Аванесов Р.А., <i>Русское литературное произношение</i> , Москва 1972, <i>Русская грамматика</i> pod red. Н. Ю. Шведовой и В. В. Лопатина, Москва 1990.				
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:				
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Wykład	45		
2	Konwersatorium	45		
3	Inne:	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zajęć 40 - przygotowanie do kolokwium zalicz. 30 - przygotowanie do kolokwium pisemnego 30 - przygotowanie do wypowiedzi ustnej 20 - przygotowanie do egzaminu 30 		
Suma godzin		240		
24. Suma wszystkich godzin:		240	25. Liczba punktów ECTS:	8
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		3	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	5

Kryteria oceniania:		
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	Student potrafi bezbłędnie: określić zadania morfologii i składni; omówić kryteria klasyfikacji wyrazów na auto- i synsemantyczne części mowy; zdefiniować podstawowe pojęcia z dziedziny morfologii i składni; określić właściwości gramatyczne poszczególnych części mowy; określić zadania składni; zdefiniować podstawowe pojęcia z dziedziny składni; potrafi dokonać klasyfikacji zdań
	db	Student potrafi z drobnymi uchybieniami: określić zadania morfologii i składni; omówić kryteria klasyfikacji wyrazów na auto- i synsemantyczne części mowy; zdefiniować podstawowe pojęcia z dziedziny morfologii i składni; określić właściwości gramatyczne poszczególnych części mowy; określić zadania składni; zdefiniować podstawowe pojęcia z dziedziny składni; potrafi dokonać klasyfikacji zdań
	dst	Student z poważnymi uchybieniami potrafi: określić zadania morfologii i składni; omówić kryteria klasyfikacji wyrazów na auto- i synsemantyczne części mowy; pobieżnie

		zdefiniować podstawowe pojęcia z dziedziny morfologii i składni; określić właściwości gramatyczne poszczególnych części mowy; określić zadania składni; zdefiniować podstawowe pojęcia z dziedziny składni; potrafi dokonać klasyfikacji zdań
	ndst	Student nie potrafi określić zadań morfologii i składni; omówić kryteriów klasyfikacji wyrazów na auto- i synsemantyczne części mowy; zdefiniować podstawowych pojęć z dziedziny morfologii i składni; określić właściwości gramatycznych poszczególnych części mowy; określić zadań składni; zdefiniować podstawowych pojęć; nie potrafi dokonać klasyfikacji zdań
02	bdb	Ma bardzo dobrą orientację w terminach językoznawczych w analizowaniu pojęć gramatycznych; świetnie rozumie mechanizmy tworzenia, funkcję i budowę poszczególnych części mowy oraz zdań
	db	Ma dobrą orientację w terminach językoznawczych przydatnych w analizowaniu pojęć gramatycznych; rozumie mechanizmy tworzenia, funkcję i budowę poszczególnych części mowy oraz zdań
	dst	Ma słabą orientację w terminach językoznawczych przydatnych w analizowaniu pojęć gramatycznych; rozumie pobieżnie mechanizmy tworzenia, funkcję i budowę poszczególnych części mowy oraz zdań
	ndst	Nie posiada orientacji w terminach językoznawczych przydatnych w analizowaniu pojęć gramatycznych; nie rozumie mechanizmów tworzenia, funkcji i budowy poszczególnych części mowy oraz zdań
03	bdb	Potrafi bezbłędnie przedstawić i opisać morfologiczną strukturę słowa, dokonać analizy zdania, zna podstawowe mechanizmy słowotwórcze
	db	Potrafi z drobnymi uchybieniami przedstawić i opisać morfologiczną strukturę słowa, dokonać analizy zdania, zna podstawowe mechanizmy słowotwórcze
	dst	Potrafi z poważnymi uchybieniami przedstawić i opisać morfologiczną strukturę słowa, dokonać analizy zdania, zna podstawowe mechanizmy słowotwórcze
	ndst	Nie potrafi przedstawić i opisać morfologicznej struktury słowa, dokonać analizy zdania, nie zna podstawowych mechanizmów słowotwórczych
04	bdb	Potrafi bezbłędnie rozróżnić części mowy i określić ich właściwości semantyczne i gramatyczne; określić funkcję składniową wyrazów autosemantycznych; ustalić relacje semantyczne między wyrazami w zdaniu; przyporządkować konkretne zdanie do jego schematu strukturalnego
	db	Potrafi z drobnymi błędami rozróżnić części mowy i określić ich właściwości semantyczne i gramatyczne; określić funkcję składniową wyrazów autosemantycznych; ustalić relacje semantyczne między wyrazami w zdaniu; przyporządkować konkretne zdanie do jego schematu strukturalnego
	dst	Z poważnymi błędami rozróżnia części mowy i określa ich właściwości semantyczne i gramatyczne; określa funkcję składniową wyrazów autosemantycznych; ustala relacje semantyczne między wyrazami w zdaniu; przyporządkowuje konkretne zdanie do jego schematu strukturalnego
	ndst	Nie jest w stanie rozróżnić części mowy i określić ich właściwości semantyczne i gramatyczne; określić funkcję składniową wyrazów autosemantycznych; ustalić relacje semantyczne między wyrazami w zdaniu; przyporządkować konkretne zdanie do jego schematu strukturalnego
05	bdb	Potrafi bezbłędnie wymienić i scharakteryzować właściwości semantyczne i gramatyczne różnych części mowy; zanalizować zdanie i sklasyfikować je
	db	Potrafi z drobnymi błędami wymienić i scharakteryzować właściwości semantyczne i gramatyczne różnych części mowy; zanalizować zdanie i sklasyfikować je
	dst	Potrafi z poważnymi uchybieniami wymienić i scharakteryzować właściwości semantyczne i gramatyczne różnych części mowy; zanalizować zdanie i sklasyfikować je
	ndst	Nie potrafi bezbłędnie wymienić i scharakteryzować właściwości semantycznych i gramatycznych różnych części mowy; zanalizować zdania i sklasyfikować je
06	bdb	Potrafi bezbłędnie przeprowadzić analizę zjawisk językowych, uogólnić wyniki z analizy, sformułować wnioski; korzystać z dostępnej literatury fachowej
	db	Potrafi z drobnymi uchybieniami przeprowadzić analizę zjawisk językowych, uogólnić wyniki z analizy, sformułować wnioski; korzystać z dostępnej literatury fachowej
	dst	Potrafi z poważnymi uchybieniami przeprowadzić analizę zjawisk językowych, uogólnić wyniki z analizy, sformułować wnioski; korzysta w ograniczony sposób z dostępnej literatury fachowej
	ndst	Nie potrafi przeprowadzić analizy zjawisk językowych, uogólnić wyników z analizy, sformułować wniosków; w swoich pracach nie korzysta z dostępnej literatury fachowej
07	o.	Potrafi: ocenić krytycznie swoje możliwości i umiejętności w zakresie stopnia opanowania języka rosyjskiego, ustalić niektóre różnice w systemie gramatycznym między językiem

		rosyjskim i polskim, praktycznie wykorzystywać nabytą wiedzę w wypowiedziach
	no.	Nie potrafi: ocenić krytycznie swoich możliwości i umiejętności w zakresie stopnia opanowania języka rosyjskiego, ustalić niektórych różnic w systemie gramatycznym między językiem rosyjskim i polskim, nie umie praktycznie wykorzystać nabytej wiedzy w wypowiedziach
28. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)