

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Historia języka czeskiego			
2. Kod przedmiotu:	FSC-12			
3. Okres ważności karty:	2013-2016			
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia			
5. Forma studiów:	studia stacjonarne			
6. Kierunek studiów:	filologia			
7. Profil studiów:	praktyczny			
8. Specjalność:	filologia słowiańska			
9. Semestr:	2			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii			
11. Prowadzący przedmiot:	prof. dr hab. Mieczysław Balowski			
12. Grupa przedmiotów:	treści filologiczne			
13. Status przedmiotu:	do wyboru			
14. Język prowadzenia zajęć:	polski			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:				
Gramatyka opisowa języka czeskiego, praktyczna nauka języka czeskiego (poziom A1). Kompetencja językowa na poziomie A1 oraz umiejętność analizy gramatycznej elementów językowych czeszczyzny.				
16. Cel przedmiotu:				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z historią czeszczyzny, rozwojem systemu języka czeskiego i jego normy.				
17. Efekty kształcenia:				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	ma uporządkowaną wiedzę na temat pochodzenie języka czeskiego i polskiego	Ustna forma odpowiedzi	Wykład Konwersatorium	K_W03 (+)
02	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju języka (historycznego i społeczno-kulturowego) zorientowaną na zastosowanie w praktyce	Ustna forma odpowiedzi Kolokwium pisemne	Wykład Konwersatorium	K_W04 (+++)
03	ma uporządkowaną wiedzę na temat historii piśmiennictwa i/lub tradycji ustnej języka czeskiego i polskiego, uwzględniającą kanon literatury – poezji, dramatu, prozy	Ustna forma odpowiedzi	Wykład Konwersatorium	K_W06 (++)
04	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania utworów literackich i zjawisk językowych	Ustna forma odpowiedzi	Wykład Konwersatorium	K_U03(++)
05	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Ustna forma odpowiedzi Kolokwium pisemne	Konwersatorium	K_K01 (++)

18. Formy i wymiar zajęć:		W. 15 h K. 15 h	
19. Treści kształcenia:			
<p>Wykład: Wspólne pochodzenie języka czeskiego i polskiego. Najstarsze języki literackie używane w Czechach. Bohemika w tekstach łacińskich. Glossy. Kroniki czeskie. Rozkwit czeszczyzny w czasach Karola IV. Czeszczyzna literacka w XIV i XV wieku. Rozkwit języka czeskiego w XVI wieku. Okres pobiałogórski i jego wpływ na rozwój języka. Czeskie odrodzenie narodowe. Język czeski w 2. połowie XIX w. – walka o rękopisy. Czeszczyzna XX wieku.</p> <p>Konwersatorium: Bohemizmy w tekstach starocerkiewnoślowskich. Najstarsze czeskie zdania. Język najstarszych czeskich pieśni duchownych i utworów poetyckich. Charakterystyka czeskich systemów ortograficznych. Przekłady Biblii na język czeski. Puryzm językowy.</p>			
20. Egzamin:		nie, za/, za/o	
21. Literatura podstawowa:			
<p>Cuřín, F., <i>Vývoj spisovné češtiny</i>, Praha 1985. Havránek, B., <i>Vývoj českého spisovného jazyka</i>, Praha 1980. <i>Historická mluvnice česká</i> – I cz. Hlaskosloví, II cz. Tvarosloví, II cz. Skladba. Lamprecht A., Slošar D., Bauer J., <i>Historická mluvnice češtiny</i>, Praha 1986.</p>			
21. Literatura uzupełniająca:			
<p>Orłoś, T. Z., <i>Studia bohemistyczne</i> cz. I i cz. II, Kraków; 1993. Orłoś, T. Z., <i>Tysiąc lat czesko-polskich związków językowych</i>, Kraków 1992. Němec, I. a kol., <i>Slova a dějiny</i>. Praha 1980.</p>			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	15	
2	Konwersatorium	15	
3	Laboratorium		
4	Projekt		
5	Seminarium		
6	Inne	- przygotowanie do zajęć 15 - przygotowanie do kolokwium 15	
Suma godzin		60	
24. Suma wszystkich godzin:		60	25. Liczba punktów ECTS: 2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach o charakterze praktycznym (laboratoria, projekty): 1
28. Kryteria oceniania:			
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Bardzo dobra wiedza na temat pochodzenia rozwoju języka (historycznego i społeczno-kulturowego) na temat historii piśmiennictwa i/lub tradycji ustnej języka czeskiego i polskiego, uwzględniającą kanon literatury – poezji, dramatu, prozy	
	db	dobra wiedza na temat pochodzenia rozwoju języka (historycznego i społeczno-kulturowego) na temat historii piśmiennictwa i/lub tradycji ustnej języka czeskiego i polskiego, uwzględniającą kanon literatury – poezji, dramatu, prozy	
	dst	zadawalająca wiedza na temat pochodzenia rozwoju języka (historycznego i społeczno-kulturowego) na temat historii piśmiennictwa i/lub tradycji ustnej języka czeskiego i polskiego, uwzględniającą kanon literatury – poezji, dramatu, prozy	
	ndst	niezadawalająca wiedza na temat pochodzenia rozwoju języka (historycznego i społeczno-kulturowego) na temat historii piśmiennictwa i/lub tradycji ustnej języka czeskiego i polskiego, uwzględniającą kanon literatury – poezji, dramatu, prozy	

U	bdb	Student bardzo dobrze potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania utworów literackich i zjawisk językowych
	db	Student słabiej potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania utworów literackich i zjawisk językowych
	dst	Student zadawalająco potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania utworów literackich i zjawisk językowych
	ndst	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania utworów literackich i zjawisk językowych
KS	o	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, którą może wykorzystać w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
	no	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, którą może wykorzystać w pracy zawodowej, nie rozumie potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, nie potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji oraz nie doskonali umiejętności, nie potrafi wyznaczyć kierunków własnego rozwoju i kształcenia
29. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)