

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Dydaktyka				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FGN-19				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2015-2018				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	filologia				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>	filologia germańska				
<b>9. Semestr:</b>	3,4,5,6				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Neofilologii				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Emilia Wojtczak				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Kształcenie pedagogiczne – moduł do wyboru				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	do wyboru				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	niemiecki				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
dobra znajomość języka niemieckiego oraz elementarna wiedza z pedagogiki i psychologii					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
<p>Celem zajęć jest zaznajomienie się z podstawowymi problemami związanymi z mechanizmami uczenia się i nauczania języków obcych. Student powinien uświadomić sobie podstawowe procesy zachodzące w czasie uczenia się i nauczania, jak również czynniki oddziałujące na te procesy, aby świadomie zmniejszać czy nawet eliminować problemy związane z opanowywaniem języka obcego oraz posiadać wiedzę na temat ukierunkowanego wspomaganie procesu uczenia się. Studenci powinni zapoznać się z zagadnieniami związanymi z podstawowymi kompetencjami nauczyciela języka obcego, podstawowymi koncepcjami teoretycznymi i metodami nauczania języków obcych, czynnikami i procesami z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii nauczania, właściwościami procesu glottodydaktycznego, umiejętnościami dotyczącymi kierowania uczeniem się mowy ustnej i pisanej i opanowania podstawowych sprawności językowych, sposobami kontroli osiągnięć uczących się, kryteriami oceny podręczników i innych mediów do nauki języka oraz możliwościami ich zastosowania na lekcji.</p>					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia Student:	Metody realizacji efektu kształcenia	Metody weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Potrafi nazwać i wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych; potrafi wymienić i wyjaśnić podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, zna i rozumie czynniki wpływające na proces akwizycji języka obcego	Dyskusja w oparciu o literaturę przedmiotu / odpowiedzi ustne na zajęciach / przygotowanie do testu	Ocena zaangażowania w dyskusji / analiza i ocena odpowiedzi/ weryfikacja i ocena testu	W/Ćw.	K_W09 (+++)
02	Zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania polskiego systemu	Dyskusja w oparciu o	Ocena zaangażowania	W/Ćw.	K_W12

	edukacji; rozumie potrzebę nauczania i uczenia się języków obcych; zna kryteria oceny znajomości języków obcych	literaturę przedmiotu/ odpowiedzi ustne na zajęciach	w dyskusji / analiza i ocena odpowiedzi		(++)
03	Zna i potrafi zinterpretować podstawowe przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy mające zastosowanie w szkolnictwie	Dyskusja w oparciu o literaturę przedmiotu / odpowiedzi ustne na zajęciach	Ocena zaangażowania w dyskusji / analiza i ocena odpowiedzi	Ćw.	K_W15 (++)
04	Potrafi kierować procesem akwizycji języka obcego – zna sposoby pokonywania trudności w procesie uczenia się; potrafi zachęcić i zmotywować uczącego się do nauki i do samodzielnego zdobywania wiedzy	Dyskusja w oparciu o literaturę przedmiotu / odpowiedzi ustne na zajęciach / przygotowanie symulacji lekcji / przygotowanie do prac pisemnych	Ocena zaangażowania w dyskusji / analiza i ocena odpowiedzi / omówienie symulacji lekcji / weryfikacja i ocena prac pisemnych	Ćw.	K_U10 (+++)
05	Zna zasady pracy w grupie i z grupą, potrafi projektować kompleksowe zadania i kontrolować jego wykonanie	Wykonywanie zadań problemowych; wykonywanie językowych ćwiczeń praktycznych; przygotowanie do testu wykonanie symulacji i konspektów zajęć	Analiza i ocena odpowiedzi i zadań problemowych / omówienie symulacji i konspektów lekcji	Ćw.	K_U11 (++)
06	Jest uwrażliwiony na potrzebę ciągłego dokształcania się z zakresu dydaktyki; jest przygotowany do korzystania z fachowych wydawnictw i do brania udziału w imprezach mających na celu podnoszenie własnych kwalifikacji	Dyskusja / odpowiedzi na zajęciach; przygotowanie do egzaminu	Obserwacja i opinia prowadzącego / ocena z egzaminu	Ćw.	K_K01 (++)

**18. Formy i wymiar zajęć**

W. (15h + 15h + 15h + 15) Ćw. (30h + 30h + 30h + 30h)

**19. Treści kształcenia:**

W: Wprowadzenie do przedmiotu – pojęcia metodyka – dydaktyka – glottodydaktyka. Dydaktyka języka obcego a inne dyscypliny naukowe. Uczący się języka obcego (wiek, osobowość, typ, style uczenia się, motywacja). Nauczyciel języka obcego (oczekiwania, cechy osobowości, kwalifikacje). Interakcje uczący się-nauczyciel. Formy pracy na lekcji. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych. Lekcja języka obcego (rola języka ojczystego, gramatyki, wybór treści, typologia ćwiczeń, elementy realioznawcze) – zasady organizacji zajęć, cele, materiały pomocnicze, media. Kryteria oceny lekcji. Nauczanie leksyki. Praca z tekstem (kontrola stopnia zrozumienia treści). Nauczanie gramatyki. Rozwijanie sprawności językowych: słuchania ze zrozumieniem, czytania, pisania i mówienia, sposoby poprawiania efektywności opanowania sprawności; Planowanie procesu dydaktycznego na szczeblu szkolnym. Obserwacja lekcji – arkusz hospitacyjny, kryteria

oceny lekcji.

Ćw: Lernen und Lehren. Lehren als Steuerung des Spracherwerbs. Ziele im Fremdsprachenunterricht: sprachliche, inhaltlich-kognitive und sozial-affektive Kompetenz. Lernmaterial und Lehrverfahren. Unterrichtsinteraktionen; Strukturanalyse des Unterrichts – Unterrichtsplanung. Phasen des Unterrichts, Sozialformen. Stundenentwurfkomponenten; Planung des Unterrichtsprozesses. Lehrpläne. Methoden des FSU: Kommunikative Didaktik, das pragmatisch-funktionale Konzept, das interkulturelle Konzept. Situative vs. grammatische Progression in den Lehrwerken der neuen Generation. Unterrichtsinteraktionen. Strukturanalyse des Unterrichts – Unterrichtsplanung. Lernen und Lehren. Lehren als Steuerung des Spracherwerbs. Entwicklung rezeptiver Fertigkeiten: Leseverstehen, Lesearten, SQ3R-Methode, Hörverstehen, Formen und Ziele des HV, Präsentation von Hörtexten, Übungstypologie (Übungen vor, während und nach dem Hören), Lieder im FSU; Darbietung und Einübung der sprachlichen Teilsysteme: Grammatik und Fremdsprachenunterricht: Begriff, pädagogische Grammatik, Phasen der Arbeit an der Grammatik, Grammatische Progression, Visualisierungsmöglichkeiten, Grammatik spielend lernen? Kontrolle grammatischen Kenntnisse; Wortschatz und Wortschatzvermittlung. Verständniskontrolle, Entwicklung des selbstständigen Erschließens unbekannter Wörter; Textarbeit: Texte als Ziel und Mittel, Fremdsprachige Literatur im FSU. Einsatz von Märchen, Gedichten..., Landeskunde und Entwicklung der Kommunikationsfähigkeit, Wortschatzvermittlung, Entwicklung der Sprachfertigkeiten.

**20. Egzamin:** tak (E-6), zal/o

**21. Literatura podstawowa:**

Neuner G., *Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts*, Berlin-München 1998,  
Aebli F., *Zwölf Grundformen des Lehrens*, Stuttgart 1991,  
Heyd G., *Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht DaF*, Frankfurt AM Main 1991,  
Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, Warszawa 2001.

**21. Literatura uzupełniająca:**

Arabski J., *O przyswajaniu języka drugiego (obcego)*, Warszawa 1985.  
Fernstudieneinheiten Nr.: 4, 8, 12, 18, 19, 32 i in.  
Funk H., Koenig M., *Grammatik lehren und lernen*, Kassel-München-Tübingen 1997,  
Knapp-Pothhoff A., *Fremdsprachenlernen und -lehren. Einführung in die Didaktik des Fremdspracherwerbs vom Standpunkt der Zweitsprachenforschung*, Stuttgart, Köln, Mainz, Kohlhammer 1991,  
Marciniak I., Rybarczyk R., *Methodik des DaF-Unterrichts im Abriss*, Poznań 2004,  
Neuner G., *Übungstypologie für den kommunikativen Deutschunterricht*, Berlin-München 1995.

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykłady	60
2	Ćwiczenia	120
3	Laboratorium	
4	Projekt	
5	Seminarium	
6	Inne: przygotowanie do testów	45
	przygotowanie do zajęć	45
	przygotowanie referatu/prezentacji multimedialnej	45
	przygotowanie konspektu zajęć	15
<b>Suma godzin</b>		<b>330</b>

**24. Suma wszystkich godzin:** 330      **25. Liczba punktów ECTS:** 11

**26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:** 6      **27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:** 5

**Kryteria oceniania:**

Efekt kształ-	Ocena	Opis wymagań
---------------	-------	--------------

cenia		
01	bdb	Potrafi w sposób wyczerpujący: nazwać i wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych; wymienić i wyjaśnić podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, doskonale zna i rozumie czynniki wpływające na proces akwizycji języka obcego
	db	Potrafi – z drobnymi uchybieniami - nazwać i wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych; potrafi wymienić i wyjaśnić podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, zna i rozumie czynniki wpływające na proces akwizycji języka obcego
	dst	Potrafi w sposób uproszczony i z licznymi uchybieniami : nazwać i wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych; wymienić i wyjaśnić podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, zna pobieżnie czynniki wpływające na proces akwizycji języka obcego
	ndst	Nie potrafi: nazwać i wyjaśnić podstawowych pojęć z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych; wymienić i wyjaśnić podstawowych teorii dotyczących uczenia się i nauczania, nie zna i nie rozumie czynników wpływających na proces akwizycji języka obcego
02	bdb	Doskonale zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania polskiego systemu edukacji; rozumie potrzebę nauczania i uczenia się języków obcych; bardzo dobrze zna kryteria oceniania
	db	Z drobnymi niedociągnięciami potrafi przedstawić strukturę i zasady funkcjonowania polskiego systemu edukacji; rozumie potrzebę nauczania i uczenia się języków obcych; zna kryteria oceny
	dst	Z poważnymi niedociągnięciami potrafi przedstawić strukturę i zasady funkcjonowania polskiego systemu edukacji; rozumie potrzebę nauczania i uczenia się języków obcych; zna pobieżnie kryteria oceny
	ndst	Nie zna i nie rozumie struktury i zasad funkcjonowania polskiego systemu edukacji; rozumie pobieżnie potrzebę nauczania i uczenia się języków obcych; nie zna kryteriów oceniania
03	bdb	Doskonale zna i potrafi zinterpretować podstawowe przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy mające zastosowanie w szkolnictwie
	db	Z drobnymi błędami potrafi przedstawić zinterpretować podstawowe przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy mające zastosowanie w szkolnictwie
	dst	Z poważnymi błędami przedstawia i interpretuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy mające zastosowanie w szkolnictwie
	ndst	Nie zna i nie potrafi zinterpretować podstawowych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy mających zastosowanie w szkolnictwie
04	bdb	Potrafi bardzo dobrze kierować procesem akwizycji języka obcego – doskonale zna sposoby pokonywania trudności w procesie uczenia się; bezbłędnie potrafi nazwać sposoby motywacji uczącego się do nauki i do samodzielnego zdobywania wiedzy
	db	Potrafi dobrze kierować procesem akwizycji języka obcego – zna sposoby pokonywania trudności w procesie uczenia się; ma wiedzę – z drobnymi lukami – jak zachęcić i zmotywować uczącego się do nauki i do samodzielnego zdobywania wiedzy
	dst	Ma ubogą wiedzę, jak kierować procesem akwizycji języka obcego – zna pobieżnie sposoby pokonywania trudności w procesie uczenia się; nie potrafi zachęcić i zmotywować uczącego się do nauki i do samodzielnego zdobywania wiedzy
	ndst	Nie posiada umiejętności kierowania procesem akwizycji języka obcego – nie zna sposobów pokonywania trudności w procesie uczenia się; nie potrafi zachęcić i zmotywować uczącego się do nauki i do samodzielnego zdobywania wiedzy
05	bdb	Doskonale zna zasady pracy w grupie i z grupą, potrafi bezbłędnie projektować kompleksowe zadania i kontrolować jego wykonanie
	db	Zna – z drobnymi uchybieniami - zasady pracy w grupie i z grupą, potrafi projektować kompleksowe zadania i kontrolować jego wykonanie
	dst	Wykazuje się poważnymi brakami w zakresie znajomości zasad pracy w grupie i z grupą, potrafi w okrojony sposób projektować kompleksowe zadania i kontrolować jego wykonanie
	ndst	Nie zna zasad pracy w grupie i z grupą, nie potrafi projektować kompleksowych zadań i kontrolować ich wykonania
06	o	Jest uwrażliwiony na potrzebę ciągłego doksztalcania się z zakresu dydaktyki; jest przygotowany do korzystania z fachowych wydawnictw i do brania udziału w imprezach mających na celu podnoszenie własnych kwalifikacji
	no	Nie jest uwrażliwiony na potrzebę ciągłego doksztalcania się z zakresu dydaktyki; nie jest

	przygotowany do korzystania z fachowych wydawnictw i do brania udziału w imprezach mających na celu podnoszenie własnych kwalifikacji
<b>28. Uwagi:</b>	

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)