

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Psychologia				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FGN-17				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2015-2018				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	filologia				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>	filologia germańska				
<b>9. Semestr:</b>	3, 4				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	Dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Kształcenie pedagogiczne – moduł do wyboru				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	do wyboru				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
brak					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
Kształtowanie kompetencji w zakresie identyfikowania podstawowych procesów psychicznych człowieka oraz rozumienia ich uwarunkowań i funkcji. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o procesach psychicznych w pracy nauczycielskiej. Kształtowanie postawy wobec uczniów opartej na wiedzy psychologicznej.					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów
W	Student potrafi scharakteryzować podstawowe procesy psychiczne	Ćwiczenia praktyczne	Egzamin, sprawdzian pisemny	Wykład, ćwiczenia	K_W09 (+++)
W	Student potrafi opisać mechanizmy zachowania człowieka oraz prawa rządzące procesem nabywania doświadczenia indywidualnego w tym uczeniem się	Ćwiczenia praktyczne	Egzamin, sprawdzian pisemny	Wykład, ćwiczenia	K_W12 (+)
U	Student stosuje psychologiczne zasady kształtowania wiedzy i postaw uczniów	Dyskusje w ramach ćwiczeń	Ocena aktywności w dyskusjach w ramach ćwiczeń	Ćwiczenia	K_U09 (+) K_U13 (++)
K	Student prezentuje rozumiejącą, wolną od	Dyskusje w ramach ćwiczeń	Ocena aktywności	Ćwiczenia	K_K04 (+)

uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec uczniów, szczególnie wobec uczniów mających trudności w nauce		w dyskusjach w ramach ćwiczeń		
---	--	-------------------------------	--	--

**18. Formy i wymiar zajęć:** W. (30h) Ćw. (30h)

**19. Treści kształcenia:**

**Wykłady:**

1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Psychologia jako nauka o człowieku i uwarunkowaniach jego aktywności, funkcjonowania i rozwoju.
2. Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Funkcje wiedzy. Rola języka w powstawaniu wiedzy i jej operowaniu.
3. Psychologiczne koncepcje człowieka w psychologii i ich rola w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu ludzkich stanów i zachowań. Wpływ przyjętej koncepcji człowieka na praktyczne wykorzystywanie wiedzy psychologicznej w społeczeństwie. Czy istnieje jakieś ryzyko?
4. Czynniki wpływające na zachowanie się i stany człowieka. Jak i dzięki czemu możemy wyjaśniać swoje i cudze zachowanie?
5. Sytuacja jako kontekst i źródło ludzkiego zachowania. Sytuacje trudne będące źródłem stresu i radzenia sobie.
6. Procesy poznawcze jako podstawa orientacji, działania oraz gromadzenia i tworzenia wiedzy.
7. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej.
8. Myślenie jako wychodzenie poza bezpośrednie doświadczenie oraz procesy tworzenia nowych informacji. Związki pomiędzy mową i myśleniem.
9. Uwaga i pamięć a uczenie się: wzajemne związki i różnice. Jak tę wiedzę wykorzystać w praktyce?
10. Różnice indywidualne pomiędzy ludźmi: temperament, zdolności, inteligencja.
11. Co i w jaki sposób nadaje kierunek naszemu zachowaniu? Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne i ich rola.
12. Osobowość człowieka jako efekt rozwoju oraz kumulacji i indywidualnej organizacji osobistego doświadczenia. Rola JA.
13. Rozumienie złożonych zachowań ludzkich jako funkcji współdziałania czynników sytuacyjnych z osobowością i innymi właściwościami indywidualnymi człowieka

**Ćwiczenia:**

1. Psychologia jako nauka. Definicja psychologii ogólnej, zadania i cele. Dziedziny psychologii. Metody badań psychologicznych.
2. Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych: spostrzeganie jako mechanizm tworzenia doświadczenia za pomocą zmysłów. Pojęcia: próg różnicy, próg absolutny, adaptacja zmysłowa. Stałości spostrzegania. Złudzenia percepcji. Czynniki decydujące o tym, co spostrzegamy.
3. Pamięć jako zdolność i proces, jako proces odtwórczy i wytwórczy. Trzy „trójki” pamięci: rodzaje (pamięć: epizodyczna, semantyczna i proceduralna), procesy (kodowanie, przechowywanie i wydobywanie) i stadia (pamięć: sensoryczna, krótkotrwała, długotrwała). Teorie pamięci i zapominania, czynniki warunkujące zapamiętywanie. Możliwości wspierania pamięci.
4. Motywy – pojęcie, rodzaje, cechy. Teorie i modele motywów: teoria J. Reykowskiego, hierarchia potrzeb Masłowa. Wpływ motywacji na sprawność działania – I i II Prawo Yerkesa-Dodsona. Sytuacje trudne, konflikty motywacyjne.
5. Emocje – charakterystyka, cechy i funkcje emocji. Klasyfikacja emocji. Rozwój emocjonalny, dojrzałość emocjonalna, przekazywanie emocji w kontaktach społecznych. Teorie emocji. Rodzaje uczuć wyższych. Stres. Rodzaje i fazy stresu. Związek stresu z funkcjonowaniem fizycznym, psychicznym i społecznym człowieka.
6. Osobowość człowieka. Struktura osobowości wg Freuda. Wymiary osobowości H. Eysencka, ekstrawersja/introwersja i neurotyczność. Model „wielkiej piątki”. Temperament jako ważny czynnik różnicujący zachowanie się ludzi w sytuacjach normalnych, optymalnych i trudnych.
7. Myślenie. Rozwiązywanie problemów. Rodzaje i cechy myślenia. Myślenie twórcze, cechy umysłu, które warunkują zdolności twórcze.
8. Podstawowe procesy uczenia się. Charakterystyka uczenia się. Czynniki warunkujące przebieg uczenia się. Techniki i formy uczenia się. Teorie dotyczące uczenia się: warunkowanie klasyczne i

<p> sprawcze. Typy wzmocnień. Kara i nagroda.</p> <p>9. Inteligencja i zdolności. Doskonalenie inteligencji. Inteligencja a czynniki społeczno – ekonomiczne. Płeć a różnice w inteligencji. Inteligencja emocjonalna.</p> <p>10. Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o języku. Rozwój językowy. Dwujęzyczna edukacja.</p> <p>11. Psychologiczne koncepcje człowieka. Behawiorystyczny, poznawczy, psychoanalityczny i humanistyczny sposób widzenia.</p> <p>12. Psychologia w edukacji. Zagadnienia z zakresu różnych dziedzin psychologii w kontekście sytuacji nauczyciela i rzeczywistości szkolnej.</p>			
<b>20. Egzamin:</b>		tak (E-4), za/o	
<b>21. Literatura podstawowa:</b>			
<p>1. Doliński, D., Strelau, J. (red), Psychologia. Podręcznik akademicki. GWP, Gdańsk 2011.</p> <p>2. Koziński J., Koncepcje psychologiczne człowieka. Wyd. Żak, Warszawa 1998.</p> <p>3. Mietzel, G., Wprowadzenie do psychologii. GWP, Gdańsk 1997.</p> <p>4. Rathus S.A., Psychologia współczesna. GWP, Gdańsk 2004.</p>			
<b>21. Literatura uzupełniająca:</b>			
<p>1. Wadeley A., Birch A., Malim T., Wprowadzenie do psychologii. PWN, Warszawa 2001.</p> <p>2. Zimbardo P., Psychologia i życie. PWN, Warszawa 2003.</p> <p>3. Czasopisma psychologiczne: „Charaktery”, „Psychologia w szkole”</p>			
<b>23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta</b>	
1	Wykład	30	
2	Ćwiczenia	30	
3	Laboratorium	-	
4	Projekt	-	
5	Seminarium	-	
6	Inne: przygotowanie do kolokwium i egzaminu	90	
<b>Suma godzin</b>		<b>150</b>	
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		150	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b> 5
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		2	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:</b> 3
<b>28. Uwagi:</b>			

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)