

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

| 1. Nazwa przedmiotu: | Historia języka niemieckiego | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------|---|
| 2. Kod przedmiotu: | FG-8 | | | | |
| 3. Okres ważności karty: | 2015–2018 | | | | |
| 4. Forma kształcenia: | studia pierwszego stopnia | | | | |
| 5. Forma studiów: | studia stacjonarne | | | | |
| 6. Kierunek studiów: | filologia | | | | |
| 7. Profil studiów: | praktyczny | | | | |
| 8. Specjalność: | filologia germańska | | | | |
| 9. Semestr: | 5 | | | | |
| 10. Jedn. prowadz. przedmiot: | Instytut Neofilologii | | | | |
| 11. Prowadzący przedmiot: | mgr Sonia Ciupke | | | | |
| 12. Grupa przedmiotów: | treści filologiczne | | | | |
| 13. Status przedmiotu: | obowiązkowy | | | | |
| 14. Język prowadzenia zajęć: | niemiecki, polski | | | | |
| 15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne: | | | | | |
| gramatyka opisowa języka niemieckiego, wstęp do językoznawstwa, historia literatury, znajomość podstawowej terminologii lingwistycznej, umiejętność myślenia heurystycznego | | | | | |
| 16. Cel przedmiotu: | | | | | |
| Zwrócenie uwagi na istotę badań diachronicznych, zaznajomienie z pozycją języka niemieckiego wśród języków współczesnych, zaznajomienie z wczesną historią języka i jej uwarunkowaniami, zapoznanie z oryginalnymi wersjami wczesnych zabytków literatury niemieckiej, przedstawienie wydarzeń determinujących, uświadomienie różnorodności odmian współczesnego języka niemieckiego i zjawisk w nim występujących, jego roli i wzajemnego oddziaływania z innymi językami na przestrzeni wieków. | | | | | |
| 17. Efekty kształcenia: | | | | | |
| Ozn. | Opis efektu kształcenia | Metody realizacji efektu kształcenia | Metody weryfikacji efektu kształcenia | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla kierunku studiów |
| 01 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat historii języka niemieckiego, metodologii badań nad historią języka, jego kategorii, poziomów analizy i opisu zorientowaną na zastosowanie praktyczne | przygotowanie referatu, przygotowanie do testu, udziału w panelu dyskusyjnym | ocena i omówienie zaprezentowanych zagadnień, ocena testu, ocena wypowiedzi studentów | ćwiczenia | K_W03(+) |
| 02 | Student ma podstawową wiedzę na temat diachronicznych zmian w języku niemieckim zarówno w odniesieniu do jego użycia, jak i płaszczyzny systemu języka | przygotowanie referatu, przygotowanie do testu, udziału w panelu dyskusyjnym | ocena i omówienie zaprezentowanych zagadnień, ocena testu, ocena wypowiedzi studentów | ćwiczenia | K_W04(+++) |
| 03 | Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii języka | przygotowanie referatu, przygotowanie do | ocena i omówienie zaprezentowanych zagadnień, ocena | ćwiczenia | K_W06(++) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------|-----------|
| | niemieckiego | testu, udziału w panelu dyskusyjnym | testu, ocena wypowiedzi studentów | | |
| 04 | Student potrafi analizując, rozróżniając i opisując typowe dla rozwoju języka niemieckiego zjawiska zastosować podstawowe terminy i pojęcia w praktyce. Student potrafi wykrywać nowe fakty i związki między faktami | przygotowanie referatu, przygotowanie do udziału w panelu dyskusyjnym | ocena i omówienie zaprezentowanych zagadnień, ocena wypowiedzi studentów | ćwiczenia | K_U03(++) |
| 05 | Student potrafi ocenić poziom swoich kompetencji w zakresie historii języka niemieckiego, pracować w grupie, aktywnie uczestniczyć w dyskusji, formułować obiektywne, przekonujące poglądy/argumenty | przygotowanie referatu, przygotowanie do udziału w panelu dyskusyjnym | ocena i omówienie zaprezentowanych zagadnień, ocena wypowiedzi studentów | ćwiczenia | K_K01(++) |
| 18. Formy i wymiar zajęć: | | ćwiczenia (15h) | | | |
| 19. Treści kształcenia: | | | | | |
| Prehistoria języka niemieckiego: pojęcie rekonstrukcji, indoeuropejska rodzina językowa (języki Kentum i Satem). Plemiona germańskie i języki germańskie w przeszłości i współcześnie. Początki języka niemieckiego: państwo frankońskie, początki piśmiennictwa niemieckiego, historia wyrazu „deutsch”, periodyzacja historii języka niemieckiego. Okres starowysokoniemiecki (750-1050): tło historyczne, słownictwo. Okres średniowysokoniemiecki (1050-1350): tło historyczne/tzw. Ostkolonisation, tzw. klassisches Mittelhochdeutsch jako język literatury dworskiej, słownictwo. Okres wczesnowysokoniemiecki (1350-1650) i nowowysokoniemiecki wraz ze współczesnym (1650-): tło historyczne, powstanie niemieckiego języka ogólnego (tzw. Gemeinsprache), rola Marcina Lutera w tym procesie, inne czynniki tzw. Sprachgesellschaften, gramatycy, pisarze. Warianty narodowe i dialekty współczesnego języka niemieckiego. Aktualne tendencje rozwoju języka niemieckiego. | | | | | |
| 20. Egzamin: | | nie, za/0 | | | |
| 21. Literatura podstawowa: | | | | | |
| König, Werner: <i>Dtv-Atlas deutsche Sprache</i> , München 2005. | | | | | |
| Schmidt, Wilhelm: <i>Geschichte der deutschen Sprache</i> , Stuttgart 2007. | | | | | |
| Wolff, Gerhart: <i>Deutsche Sprachgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart</i> , Tübingen 2004. | | | | | |
| 22. Literatura uzupełniająca: | | | | | |
| Ernst, Peter: <i>Deutsche Sprachgeschichte</i> , Wien 2005. | | | | | |
| Polenz, Peter von: <i>Geschichte der deutschen Sprache</i> , Berlin 1970. | | | | | |
| 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia: | | | | | |
| Lp. | Forma zajęć | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta | | | |
| 1 | Wykład | | | | |
| 2 | Ćwiczenia | 15 | | | |
| 3 | Laboratorium | | | | |
| 4 | Projekt | | | | |
| 5 | Seminarium | | | | |
| 6 | Przygotowanie się do zajęć/referat | 15 | | | |
| Suma godzin | | 30 | | | |
| 24. Suma wszystkich godzin: | | 30 | 25. Liczba punktów ECTS: | | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|-----|
| 26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | 0,5 | 27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta | 0,5 |
|---|-----|--|-----|

| Kryteria oceniania: | | |
|----------------------------|--------------|--|
| Efekt kształcenia | Ocena | Opis wymagań |
| 01 | bdb | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego i metodologii badań nad historią języka, potrafi nie tylko przedstawić poziomy jego analizy i opisu, wymienić jego kategorie, ale również porównać je ze sobą i odnieść do współczesnego języka |
| | db | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego, metodologii badań nad historią języka, jego kategorii, poziomów analizy i opisu |
| | dst | ma podstawową wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego, metodologii badań nad historią języka, jego kategorii, poziomów analizy i opisu |
| | ndst | nie ma wiedzy z zakresu historii języka niemieckiego |
| 02 | bdb | ma podstawową wiedzę z zakresu diachronicznych zmian w języku niemieckim nie tylko w odniesieniu do jego użycia, płaszczyzny systemu języka i społeczno-kulturowego kontekstu rozwoju języka, lecz także potrafi odnieść się do pozycji języka niemieckiego wśród języków współczesnych |
| | db | ma podstawową wiedzę z zakresu diachronicznych zmian w języku niemieckim w odniesieniu do jego użycia i płaszczyzny systemu języka, dobrze orientuje się w społeczno-kulturowym kontekście rozwoju języka |
| | dst | ma podstawową wiedzę z zakresu diachronicznych zmian w języku niemieckim w odniesieniu do jego użycia i płaszczyzny systemu języka |
| | ndst | nie ma wiedzy z zakresu diachronicznych zmian w języku niemieckim |
| 03 | bdb | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego, potrafi nie tylko przedstawić i opisać prehistorię i periodyzację procesu powstawania języka niemieckiego, ale potrafi także wyjaśnić tło historyczne tego procesu oraz aktualne tendencje rozwoju oraz warianty współczesnego języka niemieckiego |
| | db | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego, potrafi przedstawić i opisać prehistorię i periodyzację procesu powstawania języka niemieckiego, jak i wskazać kluczowe wydarzenia tworzące tło historyczne tego procesu |
| | dst | ma podstawową wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego |
| | ndst | nie ma wiedzy z zakresu historii języka niemieckiego |
| 04 | bdb | potrafi stosować różnorodne terminy i pojęcia z dziedziny historii języka niemieckiego w poszerzonym zakresie w analizie wybranych tekstów, potrafi wykrywać nowe fakty i związki między faktami. |
| | db | potrafi stosować terminy i pojęcia z zakresu historii języka niemieckiego w analizie i opisie wybranych tekstów |
| | dst | potrafi stosować tylko podstawowe terminy i pojęcia z zakresu historii języka niemieckiego w analizie i opisie wybranych tekstów |
| | ndst | nie potrafi stosować podstawowych terminów i pojęć z zakresu historii języka niemieckiego w analizie i opisie wybranych tekstów |
| 05 | o. | ma świadomość poziomu swoich kompetencji w zakresie historii języka niemieckiego, potrafi działać i rozumować w sposób logiczny i praktyczny, pracować w grupie, aktywnie uczestniczyć w dyskusji, formułować obiektywne, przekonujące poglądy/argumenty |
| | no. | nie jest świadomy swojej pozycji i swoich kompetencji w zakresie historii języka niemieckiego, nie potrafi działać i rozumować w sposób logiczny i praktyczny, pracować w grupie i aktywnie uczestniczyć w dyskusji |

| |
|-------------------|
| 28. Uwagi: |
|-------------------|

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)