

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Historia języka niemieckiego				
2. Kod przedmiotu:	FG-8				
3. Okres ważności karty:	2014–2017				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	filologia				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	filologia germańska				
9. Semestr:	5				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Sonia Ciupke				
12. Grupa przedmiotów:	treści filologiczne				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	niemiecki, polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
gramatyka opisowa języka niemieckiego, wstęp do językoznawstwa, historia literatury, znajomość podstawowej terminologii lingwistycznej, umiejętność myślenia heurystycznego					
16. Cel przedmiotu:					
Zwrócenie uwagi na istotę badań diachronicznych, zaznajomienie z pozycją języka niemieckiego wśród języków współczesnych, zaznajomienie z wczesną historią języka i jej uwarunkowaniami, zapoznanie z oryginalnymi wersjami wczesnych zabytków literatury niemieckiej, przedstawienie wydarzeń determinujących, uświadomienie różnorodności odmian współczesnego języka niemieckiego i zjawisk w nim występujących, jego roli i wzajemnego oddziaływania z innymi językami na przestrzeni wieków.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metody realizacji efektu kształcenia	Metody weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat historii języka niemieckiego, metodologii badań nad historią języka, jego kategorii, poziomów analizy i opisu zorientowaną na zastosowanie praktyczne	przygotowanie referatu, przygotowanie do testu, udziału w panelu dyskusyjnym	ocena i omówienie zaprezentowanych zagadnień, ocena testu, ocena wypowiedzi studentów	ćwiczenia	K_W03(+)
02	Student ma podstawową wiedzę na temat diachronicznych zmian w języku niemieckim zarówno w odniesieniu do jego użycia, jak i płaszczyzny systemu języka	przygotowanie referatu, przygotowanie do testu, udziału w panelu dyskusyjnym	ocena i omówienie zaprezentowanych zagadnień, ocena testu, ocena wypowiedzi studentów	ćwiczenia	K_W04(+++)
03	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii języka	przygotowanie referatu, przygotowanie do	ocena i omówienie zaprezentowanych zagadnień, ocena	ćwiczenia	K_W06(++)

	niemieckiego	testu, udziału w panelu dyskusyjnym	testu, ocena wypowiedzi studentów		
04	Student potrafi analizując, rozróżniając i opisując typowe dla rozwoju języka niemieckiego zjawiska zastosować podstawowe terminy i pojęcia w praktyce. Student potrafi wykrywać nowe fakty i związki między faktami	przygotowanie referatu, przygotowanie do udziału w panelu dyskusyjnym	ocena i omówienie zaprezentowanych zagadnień, ocena wypowiedzi studentów	ćwiczenia	K_U03(++)
05	Student potrafi ocenić poziom swoich kompetencji w zakresie historii języka niemieckiego, pracować w grupie, aktywnie uczestniczyć w dyskusji, formułować obiektywne, przekonujące poglądy/argumenty	przygotowanie referatu, przygotowanie do udziału w panelu dyskusyjnym	ocena i omówienie zaprezentowanych zagadnień, ocena wypowiedzi studentów	ćwiczenia	K_K01(++)
18. Formy i wymiar zajęć:		ćwiczenia (15h)			
19. Treści kształcenia:					
Prehistoria języka niemieckiego: pojęcie rekonstrukcji, indoeuropejska rodzina językowa (języki Kentum i Satem). Plemiona germańskie i języki germańskie w przeszłości i współcześnie. Początki języka niemieckiego: państwo frankońskie, początki piśmiennictwa niemieckiego, historia wyrazu „deutsch”, periodyzacja historii języka niemieckiego. Okres starowysokoniemiecki (750-1050): tło historyczne, słownictwo. Okres średniowysokoniemiecki (1050-1350): tło historyczne/tzw. Ostkolonisation, tzw. klassisches Mittelhochdeutsch jako język literatury dworskiej, słownictwo. Okres wczesnowysokoniemiecki (1350-1650) i nowowysokoniemiecki wraz ze współczesnym (1650-): tło historyczne, powstanie niemieckiego języka ogólnego (tzw. Gemeinsprache), rola Marcina Lutera w tym procesie, inne czynniki tzw. Sprachgesellschaften, gramatycy, pisarze. Warianty narodowe i dialekty współczesnego języka niemieckiego. Aktualne tendencje rozwoju języka niemieckiego.					
20. Egzamin:		nie, za/o			
21. Literatura podstawowa:					
König, Werner: <i>Dtv-Atlas deutsche Sprache</i> , München 2005.					
Schmidt, Wilhelm: <i>Geschichte der deutschen Sprache</i> , Stuttgart 2007.					
Wolff, Gerhart: <i>Deutsche Sprachgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart</i> , Tübingen 2004.					
22. Literatura uzupełniająca:					
Ernst, Peter: <i>Deutsche Sprachgeschichte</i> , Wien 2005.					
Polenz, Peter von: <i>Geschichte der deutschen Sprache</i> , Berlin 1970.					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład				
2	Ćwiczenia	15			
3	Laboratorium				
4	Projekt				
5	Seminarium				
6	Przygotowanie się do zajęć/referat	15			
Suma godzin		30			
24. Suma wszystkich godzin:		30	25. Liczba punktów ECTS:		1

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	0,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta	0,5
---	-----	--	-----

Kryteria oceniania:		
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego i metodologii badań nad historią języka, potrafi nie tylko przedstawić poziomy jego analizy i opisu, wymienić jego kategorie, ale również porównać je ze sobą i odnieść do współczesnego języka
	db	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego, metodologii badań nad historią języka, jego kategorii, poziomów analizy i opisu
	dst	ma podstawową wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego, metodologii badań nad historią języka, jego kategorii, poziomów analizy i opisu
	ndst	nie ma wiedzy z zakresu historii języka niemieckiego
02	bdb	ma podstawową wiedzę z zakresu diachronicznych zmian w języku niemieckim nie tylko w odniesieniu do jego użycia, płaszczyzny systemu języka i społeczno-kulturowego kontekstu rozwoju języka, lecz także potrafi odnieść się do pozycji języka niemieckiego wśród języków współczesnych
	db	ma podstawową wiedzę z zakresu diachronicznych zmian w języku niemieckim w odniesieniu do jego użycia i płaszczyzny systemu języka, dobrze orientuje się w społeczno-kulturowym kontekście rozwoju języka
	dst	ma podstawową wiedzę z zakresu diachronicznych zmian w języku niemieckim w odniesieniu do jego użycia i płaszczyzny systemu języka
	ndst	nie ma wiedzy z zakresu diachronicznych zmian w języku niemieckim
03	bdb	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego, potrafi nie tylko przedstawić i opisać prehistorię i periodyzację procesu powstawania języka niemieckiego, ale potrafi także wyjaśnić tło historyczne tego procesu oraz aktualne tendencje rozwoju oraz warianty współczesnego języka niemieckiego
	db	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego, potrafi przedstawić i opisać prehistorię i periodyzację procesu powstawania języka niemieckiego, jak i wskazać kluczowe wydarzenia tworzące tło historyczne tego procesu
	dst	ma podstawową wiedzę z zakresu historii języka niemieckiego
	ndst	nie ma wiedzy z zakresu historii języka niemieckiego
04	bdb	potrafi stosować różnorodne terminy i pojęcia z dziedziny historii języka niemieckiego w poszerzonym zakresie w analizie wybranych tekstów, potrafi wykrywać nowe fakty i związki między faktami.
	db	potrafi stosować terminy i pojęcia z zakresu historii języka niemieckiego w analizie i opisie wybranych tekstów
	dst	potrafi stosować tylko podstawowe terminy i pojęcia z zakresu historii języka niemieckiego w analizie i opisie wybranych tekstów
	ndst	nie potrafi stosować podstawowych terminów i pojęć z zakresu historii języka niemieckiego w analizie i opisie wybranych tekstów
05	o.	ma świadomość poziomu swoich kompetencji w zakresie historii języka niemieckiego, potrafi działać i rozumować w sposób logiczny i praktyczny, pracować w grupie, aktywnie uczestniczyć w dyskusji, formułować obiektywne, przekonujące poglądy/argumenty
	no.	nie jest świadomy swojej pozycji i swoich kompetencji w zakresie historii języka niemieckiego, nie potrafi działać i rozumować w sposób logiczny i praktyczny, pracować w grupie i aktywnie uczestniczyć w dyskusji

28. Uwagi:

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)