

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Glottodydaktyka				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FG-11				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2014-2017				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	filologia				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>	filologia germańska				
<b>9. Semestr:</b>	6				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Neofilologii				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Estera Jasita				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Treści filologiczne				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	niemiecki/polski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
znajomość języka niemieckiego na poziomie B2; własne obserwacje i doświadczenia jako ucznia języka obcego i umiejętność ich krytycznej analizy.					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
Student zna podstawowe pojęcia i problemy z dziedziny glottodydaktyki; wie na czym polega interdyscyplinarny charakter glottodydaktyki; zna wybrane elementy z historii metod nauczania języków obcych; potrafi podać cechy dobrego nauczyciela języka obcego i wyjaśnić jaki jest wpływ jego postawy na uczniów; potrafi omówić różnice i wpływ interakcji nauczyciel-uczeń; potrafi dobierać i stosować różne techniki nauczania leksyki, gramatyki i techniki rozwijania poszczególnych sprawności językowych; wie jak powinna wyglądać dobrze zaplanowana lekcja języka obcego; zna poszczególne części konspektu lekcji, formy pracy, i kryteria oceny lekcji języka obcego; uczy się refleksji nad stosowanymi przez siebie i innych metodami oraz technikami nauczania i uczenia się i potrafi dobierać właściwe techniki w stosunku do typu/wieku ucznia; zna kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej.					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	test	ocena testu	wykład, ćwiczenia	K_W09 (+++)
02	Student ma podstawową wiedzę o uczniach i problemach nauczyciela, metodach diagnozowania i oceny jakości usług	dyskusja	ocena uczestnictwa w dyskusji	wykład, ćwiczenia	K_W12 (+)
03	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w glottodydaktyce	kolokwium	ocena kolokwium	wykład, ćwiczenia	K_W13 (++)
04	Student potrafi wykorzystywać	prezentacja/	ocena	wykład,	K_U02

	podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu glottodydaktyki w celu analizowania i interpretowania wybranych zagadnień problemowych	referat, dyskusja	prezentacji/ referatu, ocena zaangażowania w dyskusji	ćwiczenia	(+++)
05	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań językowych w obrębie glottodydaktyki	prezentacja, dyskusja	ocena prezentacji, ocena zaangażowania w dyskusji	wykład, ćwiczenia	K_U10 (+++)
06	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	dyskusja	ocena zaangażowania w dyskusji	wykład, ćwiczenia	K_K02 (++)

**18. Formy i wymiar zajęć:**

W. (15h)

Ćw: (30h)

**19. Treści kształcenia:**

Wykład: Proces uczenia się. Metody uczenia się. Pamięć. Metody nauczania języków obcych. Metody i techniki nauczania poszczególnych sprawności. Programy nauczania. Charakterystyka ucznia i nauczyciela. Ocenianie i testowanie wyników. Błędy i sposób ich oceniania i poprawiania. Typologia ćwiczeń. Problemy w nauce.

Ćwiczenia: Opanowanie języka ojczystego a nauczanie języka obcego. Rozwój dziecka. Wady i zalety poszczególnych metod nauczania. Metody alternatywne. Szkoła jako instytucja. Analiza i wybór podręcznika. Rodzaje testów. Planowanie i przeprowadzanie zajęć lekcyjnych. Programy, sylabusy, podstawa programowa, programy autorskie. Dobór i ocena materiałów dydaktycznych. Nauczanie leksyki, gramatyki. Elementy kultury, historii i geografii na zajęciach języka obcego.

**20. Egzamin:**

nie/ za/lo

**21. Literatura podstawowa:**

 Komorowska, H., *Metodyka nauczania języków obcych*, Warszawa 2001

 Komorowska, H., *Nauczanie języka obcego – Polska a Europa*, Warszawa 2001

 Komorowska, H., *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego*, Warszawa 2005

**22. Literatura uzupełniająca:**

 Arabski, J. (red), *Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Katowice 2001,

 Bausch, Ch.K. *Handbuch Fremdsprachenunterricht*, Tübingen 1998,

 Neuner, G., Hunfeld, H. *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts*, Berlin 1993,

 Pólturzycki, J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Toruń 2005,

 Ross V., Marshall M.H., Scott A., Miller, *Psychologia dziecka*, Warszawa 1995,

 Storch, G., *Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik*, Monachium 2005,

 Werbińska, D. *Skuteczny nauczyciel języka obcego*, Warszawa 2006,

 Węglińska M., *Jak przygotować się do lekcji?*, Kraków 2005,

 programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: *Języki Obce w Szkole; Forum;*
**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

L p.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15
2	Ćwiczenia	30
3	Laboratorium	
4	Projekt	
5	Seminarium	

6	Inne Przygotowanie referatu, Studiowanie literatury fachowej Przygotowanie się do testów	15	
	<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>	
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>	<b>60</b>	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>	<b>2</b>
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>	<b>1,5</b>	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:</b>	<b>0,5</b>
<b>28. Kryteria oceny:</b>			
<b>Efekt kształcenia</b>	<b>ocena</b>	<b>opis wymagań</b>	
<b>01</b>	bdb	student <b>zna oraz szczegółowo opisuje</b> podstawowe teorie, podejścia glottodydaktyczne i ich uwarunkowania i powiązania z innymi dziedzinami językoznawstwa	
	db	student <b>zna oraz w większości poprawnie charakteryzuje</b> podstawowe teorie, podejścia glottodydaktyczne i ich uwarunkowania i powiązania z innymi dziedzinami językoznawstwa	
	dst	student <b>opisuje niektóre</b> teorie, podejścia glottodydaktyczne i w pewnym stopniu przytacza ich uwarunkowania i powiązania z innymi dziedzinami językoznawstwa	
	ndst	student <b>nie kojarzy zdecydowanej większości</b> teorii i podejść glottodydaktycznych, nie potrafi przytoczyć ich uwarunkowań i powiązań z innymi dziedzinami językoznawstwa	
<b>02</b>	bdb	student <b>zna i opisuje</b> strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; oraz doskonale zna procedurę osiągania poszczególnych stopni awansu zawodowego nauczycieli;	
	db	student <b>w większości zna oraz charakteryzuje</b> strukturę i funkcje systemu edukacji; zna większość celów, podstaw prawnych, oraz organizację i funkcjonowanie różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; oraz zna procedurę osiągania poszczególnych stopni awansu zawodowego nauczycieli;	
	dst	student <b>opisuje</b> strukturę <b>oraz wybrane</b> funkcje systemu edukacji; niektóre cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; pobieżnie zna procedurę osiągania poszczególnych stopni awansu zawodowego nauczycieli;	
	ndst	student <b>nie zna</b> struktury i funkcji systemu edukacji; celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; nie zna ani stopni awansu zawodowego nauczycieli ani procedur ich osiągania;	
<b>03</b>	bdb	student <b>bardzo dobrze zna oraz charakteryzuje</b> podstawowe potrzeby, cechy i uwarunkowania psychologiczne ucznia wpływające na jego proces nabywania wiedzy, oraz wie jak refleksyjnie oceniać własne działania jako nauczyciela; potrafi ta wiedzę wykorzystać do poprawnego zaplanowania zajęć	
	db	student <b>w większości zna oraz charakteryzuje</b> podstawowe potrzeby, cechy i uwarunkowania psychologiczne ucznia wpływające na jego proces nabywania wiedzy, oraz w wie jak refleksyjnie ocenić własne działania jako nauczyciela; z reguły potrafi tą wiedzę wykorzystać do poprawnego zaplanowania zajęć;	
	dst	student <b>niektóre</b> podstawowe potrzeby, cechy i uwarunkowania psychologiczne ucznia wpływające na jego proces nabywania wiedzy, oraz na ogół wie jak refleksyjnie ocenić własne działania jako nauczyciela; ma nieznaczne problemy z poprawnym zaplanowaniem zajęć biorąc pod uwagę uwarunkowania ucznia na danym poziomie i w danym wieku;	
	ndst	student <b>nie zna żadnych</b> cech i uwarunkowań psychologicznych ucznia wpływających na jego proces nabywania wiedzy, nie potrafi prognozować potrzeb ucznia, oraz nie wie jak refleksyjnie oceniać własne działania jako nauczyciela; nie potrafi odpowiednio planować zajęć nauczania języka obcego;	
<b>04</b>	bdb	uczeń <b>sprawnie potrafi</b> wykorzystać podstawową wiedzę dotyczącą wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na	

		różnych etapach kształcenia <b>do szczegółowego planowania zajęć, ich realizacji</b> (podczas symulacji) <b>i ich refleksyjnej oceny</b> mającej na celu rozwój profesjonalny;
	db	uczeń <b>w większości potrafi</b> wykorzystać podstawową wiedzę dotyczącą wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia <b>do w większości poprawnego planowania zajęć, ich realizacji</b> (podczas symulacji) <b>i ich refleksyjnej oceny</b> mającej na celu rozwój profesjonalny;
	dst	uczeń <b>na ogół potrafi</b> wykorzystać podstawową wiedzę dotyczącą wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia <b>do w miarę poprawnego planowania zajęć, ich realizacji</b> (podczas symulacji) <b>i ich refleksyjnej oceny</b> mającej na celu rozwój profesjonalny; jednak te plany zajęć/konspekty mogą odznaczać się pewnymi <b>wyraźnymi błędami</b> ;
	ndst	uczeń <b>w ogóle nie potrafi</b> wykorzystać podstawowej wiedzy dotyczącej wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia <b>do planowania zajęć, ich realizacji</b> (podczas symulacji) <b>i ich refleksyjnej oceny</b> mającej na celu rozwój profesjonalny; tym samym nie potrafi planować zajęć;
05	bdb	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student <b>szczegółowo i umiejętnie uwzględnia potrzeby</b> uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; w tym celu <b>poprawnie konstruuje zadania ucznia i wybiera odpowiednie formy pracy</b> ;
	db	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student <b>w większości poprawnie uwzględnia potrzeby</b> uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; w tym celu <b>poprawnie konstruuje większość zadań ucznia i wybiera odpowiednie formy pracy</b> ;
	dst	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student <b>może mieć problemy z poprawnym uwzględnieniem potrzeb</b> uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; <b>prawidłowa konstrukcja zadań ucznia i wybór odpowiednich form pracy przysparza mu problemy</b> ;
	ndst	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student <b>ma wyraźne problemy z poprawnym uwzględnieniem potrzeb</b> uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; <b>nie potrafi prawidłowo skonstruować zadań ucznia i wybrać odpowiednich form pracy</b> ;
06	o.	student <b>ma świadomość</b> swoich kompetencji językowych i metodycznych i ich przydatności w danej społeczności; <b>umiejętnie współpracuje</b> z innymi profesjonalistami; wykazuje świadomość potrzeby własnego rozwoju;
	n. o.	student <b>nie ma świadomości</b> swoich kompetencji językowych i metodycznych; <b>nie nabył umiejętności</b> współpracy z innymi jak również <b>nie ma świadomości</b> potrzeby własnego rozwoju;
<b>29. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)