

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Praktyczna nauka języka niemieckiego – gramatyka praktyczna			
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FG-1e			
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2013-2016			
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia			
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne			
<b>6. Kierunek studiów:</b>	filologia			
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny			
<b>8. Specjalność:</b>	filologia germańska			
<b>9. Semestr:</b>	3,4,5,6			
<b>10. Jednostka prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Neofilologii			
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Paweł Strózik			
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Nauka języka			
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy			
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	niemiecki, polski			
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>				
Znajomość języka niemieckiego na poziomie B1				
<b>16. Cel przedmiotu:</b>				
Celem zajęć jest czynne opanowanie przez studentów zagadnień gramatycznych dotyczących form wszystkich odmiennych części mowy i ich praktycznego zastosowania oraz stosowania form nieodmiennych. Zajęcia obejmują także różne rodzaje zdań, ich budowę i funkcję.				
<b>17. Efekty kształcenia:</b>				
Ozn.	Opis efektu kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowa- dzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do tworzenia poprawnych form odmiennych części mowy oraz zastosowania nieodmiennych części mowy w praktyce.	zadania domowe, testy, egzamin	konwersatorium	K_U01 (++)
02	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi nawiązać i kontynuować konwersację w sposób precyzyjny i spójny stosując poprawne formy gramatyczne w języku obcym.	dyskusja egzamin		K_U07 (+++)
03	potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne współczesnego języka niemieckiego w akcji komunikacji.	testy egzamin		K_U13 (+++)
04	potrafi ocenić poziom swoich kompetencji w zakresie gramatyki praktycznej i potrzebę doskonalenia swoich umiejętności, potrafi wyznaczyć sposoby doskonalenia swoich umiejętności i oceniać postępy w ich rozwoju.	dyskusja, omówienie testów		K_K01 (++)

05	jest świadomy swojej pozycji i przygotowany do bezbłędneho stosowania form językowych, przez co potrafi odpowiedzialnie reprezentować własną kulturę w kulturze niemieckiego obszaru językowego.	dyskusja		K_K05 (+++)
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		K. (30h + 30h + 30h + 30h)		
<b>19. Treści kształcenia:</b>				
<p>Das Verb: Konjugation der starken und unregelmäßigen Verben in allen Tempora. Rektion der Verben (Akkusativ-, Dativ-, Genitiv- und Präpositionalobjekt). Konjugation der Verben mit den trenn- und untrennbaren Präfixen durch-, über-, um-, unter-. Polysemantische Verben geben, kommen, ziehen.... Konjugation der Verben mit den Suffixen -eln, -ern, -ieren, -isieren/ ifizieren. Aktiv und Passiv (Umformungen vom Aktiv ins Passiv und umgekehrt). Aktiv und Passiv (Passiv mit Modalverben, Konkurrenzformen des Passivs). Partizipien (Grundformen der Partizipien, Bildung von Gerundiven)</p> <p>Partizipien (Umwandlung einfacher und erweiterter Relativsätze). Konjunktiv II (einfache Sätze mit Konjunktiv II)</p> <p>Konjunktiv II (irreale Bedingungs-, Wunsch- und Vergleichsätze). Indirekte Rede (Gegenwart). Indirekte Rede (Vergangenheit, Neben- und Imperativsätze). Imperativ.</p> <p>Das Substantiv. Deklination mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel, n-Deklination. Deklination der Eigennamen, substantivierten Adjektive. Substantivisches Pronomen. Kategorien des Substantivs: Genus (doppeltes Genus, Genusindikatoren, Homonyme). Numerus (Singularia- und Pluraliatantum, Pluralbildung mit lex. Mitteln). Kasus (semantische und syntaktische Funktionen, Rektion, Apposition). Gebrauch des Artikels. Desubstantivische Komposita mit dem Präfix Ge-, Rück-, Un-, Wider-/Wieder-, Fremdpräfixe, usw. Das Adjektiv: Deklination der Adjektive. Attributives und Prädikatives Adjektiv. Rektion, Graduierung der Adjektive. Adjektive mit den Präfixen der Verneinung un-, a-, in-. Adjektive mit den Suffixen -al/-ell, -bar/-lich/-sam, -ig/-lich/-isch.</p> <p>Verbindbarkeit mit dem Verb der Adverbien. Syntaktische und semantische Klassen der Adverbien. Präposition (lokale, temporale, kausale). Negationswörter (Verwendung von kein bzw. nicht, Stellung der Satznegation nicht, andere Negationselemente, negative Einschränkung). Temporale Nebensätze (Bildung und Umformung). Kausale Nebensätze (Bildung und Umformung). Konditionale Nebensätze (Bildung und Umformung). Konsekutive Nebensätze (Bildung und Umformung). Konzessive Nebensätze (Bildung und Umformung), Finalsätze. Modale Nebensätze (Konstruktionen mit/ohne Infinitiv, Instrumentalsätze, Modalsätze des fehlenden Begleitumstandes, Substitutivsätze). Fragesätze als Nebensätze. Nebensätze aus Präpositionalobjekten. Umformung von Nebensätzen in Präpositionalobjekte. Bildung und Umformung verschiedener Nebensätze.</p> <p>Bedeutungspräzisierung mit (nicht nur) verbalen Strukturen. Feste Nomen- Verb- Verbindungen (Funktionsverbgefüge). Subjektive Äußerungen mit und ohne Modalverben (Vermutungen, Schlussfolgerungen, Behauptungen, Weitergabe von Informationen, Empfehlungen, nachträgliche Feststellungen, Notwendigkeiten). Beschreibung von verschiedenen Sprechhandlungen. Nominalisierung von Verben. Primäre und sekundäre Präpositionen (seltene Präpositionen). Ausdrucksvarianten durch Satzverbindungen: Gleichzeitigkeit und Nichtgleichzeitigkeit. Grund und Folge, Schwerpunkt: Bedingung und Voraussetzung, Einschränkung, Absicht und Zweck, Ausdrucksvarianten durch Satzgefüge. Bildung verschiedener Nebensätze Umformung verschiedener Nebensätze, Vermeidung von Nebensätzen durch Nominalisierung, Partizipialkonstruktionen. Grundbedeutung von Modalverben. Modalverben der subjektiven Aussage. Passivparaphrasen.</p>				
<b>20. Egzamin:</b>		tak, za/o		
<b>21. Literatura podstawowa:</b>				
<p>H. Földeak: Sag's besser. Teil 1. Ismaning, München 1990.  H. Földeak: Sag's besser. Teil 2. Ismaning, München 1990.  G. Helbig, J. Buscha: Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig 1989.  H. Dreyer, R. Schmitt: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning, München 1985.  K. Hall, B. Scheiner: Übungsgrammatik DaF für Fortgeschrittene, Ismaning 2001.</p>				
<b>21. Literatura uzupełniająca:</b>				

M. L. Apelt, H.-P. Apelt, M. Wagner, Grammatik a la carte! Das Übungsbuch zur Grundgrammatik Deutsch. Frankfurt a/Main 1992.

A. Buscha, K. Friedrich: Deutsches Übungsbuch. Leipzig, Berlin, München 1996.

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Wykład			
2	Konwersatorium		120	
3	Laboratorium			
4	Projekt			
5	Seminarium			
6	Inne:			
	zadania domowe		40	
	przygotowanie do zajęć		60	
	udział w konsultacjach		10	
	przygotowanie do testów zaliczeniowych i przygotowanie do egzaminu		120	
		40		
<b>Suma godzin</b>		<b>390</b>		
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		390	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>	13
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		4	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:</b>	9

**Kryteria oceniania:**

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	w bardzo dobrym stopniu opanował odmianę form odmiennych i ich praktyczne zastosowanie, a także praktyczne zastosowanie form nieodmiennych.
	db	w dobrym stopniu opanował odmianę form odmiennych i ich praktyczne zastosowanie, a także praktyczne zastosowanie form nieodmiennych.
	dst	w podstawowym stopniu opanował odmianę form odmiennych i ich praktyczne zastosowanie, a także praktyczne zastosowanie form nieodmiennych.
	ndst	nie opanował odmiany form odmiennych i ich praktycznego zastosowania, a także praktycznego zastosowania form nieodmiennych.
02	bdb	bardzo dobrze reaguje w akcie komunikacji interpersonalnej, sprawnie i skutecznie potrafi nawiązać i kontynuować konwersację w sposób precyzyjny i spójny stosując bezbłędnie poprawne formy gramatyczne w języku obcym.
	db	dobrze reaguje w akcie komunikacji interpersonalnej, na ogół sprawnie i skutecznie potrafi nawiązać i kontynuować konwersację w sposób dość precyzyjny i spójny stosując z nielicznymi uchybieniami poprawne formy gramatyczne w języku obcym.
	dst	reaguje w akcie komunikacji interpersonalnej, przy niewielkiej pomocy potrafi nawiązać i kontynuować konwersację stosując często błędne formy gramatyczne w języku obcym.
	ndst	nie rozwinął umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej.
03	bdb	w stopniu zaawansowanym (sprawnie i bezbłędnie/niemal bezbłędnie) stosuje zasady i reguły gramatyczne współczesnego języka niemieckiego w akcie komunikacji.
	db	w stopniu dobrym (rzadko popełniając błędy) stosuje zasady i reguły gramatyczne współczesnego języka niemieckiego w akcie komunikacji.
	dst	w stopniu ograniczonym stosuje zasady i reguły gramatyczne współczesnego języka niemieckiego w akcie komunikacji.
	ndst	nie stosuje zasad i reguł gramatycznych współczesnego języka niemieckiego w akcie komunikacji.

04	o.	ma świadomość poziomu swoich kompetencji z zakresu gramatyki praktycznej i potrzeby doskonalenia swoich umiejętności, potrafi działać i rozumować w sposób logiczny i praktyczny, pracować w grupie, aktywnie uczestniczyć w dyskusji, formułować obiektywne, przekonujące poglądy/argumenty.
	no.	nie jest świadomy swoich kompetencji z zakresu gramatyki praktycznej i potrzeby doskonalenia swoich umiejętności, nie potrafi działać i rozumować w sposób logiczny i praktyczny, pracować w grupie, aktywnie uczestniczyć w dyskusji, formułować obiektywne, przekonujące poglądy/argumenty.
05	o.	jest świadomy swojej pozycji i dzięki znajomości poprawnych form językowych przygotowany do odpowiedzialnego reprezentowania kultury polskiej w kulturze niemieckiej, austriackiej i szwajcarskiej.
	no.	nie jest świadomy swojej pozycji i nie jest przygotowany do odpowiedzialnego reprezentowania kultury polskiej w kulturze niemieckiej, austriackiej i szwajcarskiej.
<b>28. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)