

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Praktyka – moduł 3			
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FGN - 26			
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2013-2016			
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia			
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne			
<b>6. Kierunek studiów:</b>	filologia			
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny			
<b>8. Specjalność:</b>	filologia germańska			
<b>9. Semestr:</b>	5, 6			
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Neofilologii			
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Estera Jasita			
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Praktyki – moduł do wyboru			
<b>13. Status przedmiotu:</b>	do wyboru			
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	niemiecki/polski			
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>				
znajomość podstawowych pojęć i problemów z dziedziny metodyki nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia uzyskana na zajęciach z dydaktyki w poprzednich semestrach;				
<b>16. Cel przedmiotu:</b>				
Weryfikacja i praktyczne zastosowanie nabytej w czasie studiów wiedzy i umiejętności. Zapoznanie się studentów z pracą, życiem i strukturą organizacyjną szkoły. Zapoznanie się z typowymi czynnościami nauczyciela języka obcego, jego warsztatem pracy i pracą wychowawczą. Nabycie umiejętności planowania, samodzielnego prowadzenia i ewaluacji lekcji języka obcego oraz przygotowania dodatkowych materiałów dydaktycznych, niezbędnych w prowadzeniu zajęć. Pogłębianie znajomości metod, technik i form nauczania języka obcego.				
<b>17. Efekty kształcenia:</b>				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela, o uczniach, o metodach pracy i oceny jakości usług	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_W12 (+++)
02	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_W13 (+++)
03	Student ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_W15 (+++)
04	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_U10 (+++)

05	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela	obserwacja zajęć; prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_U11 (+++)
06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_K01 (++)
07	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_K02 (++)
08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_K03 (+++)
09	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_K04 (+++)

**18. Formy i wymiar zajęć:** Praktyka: 120 h (60 + 60)

**19. Treści kształcenia:**

1. W czasie praktyki student-praktykant poznaje warunki pracy szkoły poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji pracy, obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.
2. W trakcie praktyki student obserwuje:
  - a) czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji oraz aktywności uczniów,
  - b) tok metodyczny lekcji (zajęć), stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne,
  - c) interakcje dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcje między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
  - d) proces komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłócenia,
  - e) sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
  - f) sposób oceniania uczniów,
  - g) sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej,
  - h) dynamikę i klimat społeczny klasy, role pełnione przez uczniów, zachowania i postawy uczniów,
  - i) funkcjonowanie i aktywność w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - j) działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
  - k) organizację przestrzeni w klasie, sposób jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).
3. W trakcie praktyki student współdziała z nauczycielem-opiekunem praktyki w zakresie:
  - a) planowania i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),

- b) organizowania pracy w grupach,
  - c) przygotowywania pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
  - d) kontrolowania i oceniania uczniów,
  - e) podejmowania działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - f) organizowania przestrzeni klasy,
  - g) podejmowania działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. Praktyka ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej. W związku z tym student-praktykant:
- a) organizuje i prowadzi lekcje w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze:
    - w trakcie praktyki student powinien wykorzystywać w toku lekcji środki multimedialne i technologie informatyczne;
    - dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
    - jest animatorem aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwija umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
    - organizuje pracę uczniów w grupach zadaniowych,
    - dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
    - diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów,
    - podejmuje indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
    - podejmuje działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
    - podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
  - b) bierze udział w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Czynności te obejmują:
    - dyżury przed rozpoczęciem lekcji, oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych,
    - poznanie pracy świetlicy szkolnej,
    - opiekę nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły,
    - spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przez szkołę;
  - c) do prowadzonych lekcji i innych zajęć student powinien przygotować się pisemnie. Konspekty omawia i aprobuje nauczyciel – najpóźniej w przeddzień prowadzenia lekcji.
5. W czasie odbywania praktyk student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy, stosuje się do przepisów BHP i sumiennie wykonuje polecenia opiekuna praktyki.
6. Student systematycznie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.

**20. Egzamin:** nie, za/o

**21. Literatura podstawowa:**

Komorowska, H., *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa 2001.

Komorowska, H., *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego*. Warszawa 2005.

**22. Literatura uzupełniająca:**

Pólturzycki, J., *Dydaktyka dla nauczycieli*. Toruń 2005.

Ross V., Marshall M.H., Schott, Miller AS., *Psychologia dziecka*. Warszawa 1995.

Werbińska, D., *Skuteczny nauczyciel języka obcego*. Warszawa 2004.

*programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: Języki Obce w Szkole; Forum; Fremdsprache Deutsch.*

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Praktyka: obserwacja 40 godzin lekcyjnych; prowadzenie 40 godzin lekcyjnych; przygotowanie konspektów i dokumentacji praktyk 20;	120

	zapoznanie się z działalnością danej instytucji edukacyjnej 20;		
<b>Suma godzin</b>		<b>120</b>	
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>	<b>120</b>	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>	<b>4</b>
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>	-	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta:</b>	<b>4</b>

<b>Kryteria oceniania:</b>		
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
<b>01</b>	bdb	Student ma <b>uporządkowaną i dokładną</b> podstawową wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług
	db	Student ma <b>podstawową</b> wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy oceny jakości usług
	dst	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług <b>z licznymi brakami</b>
	ndst	Student <b>nie ma</b> podstawowej wiedzy o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług
<b>02</b>	bdb	Student ma <b>uporządkowaną</b> wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego
	db	Student ma <b>podstawową</b> wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego <b>z nielicznymi brakami</b>
	dst	Student ma <b>podstawową</b> wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego <b>z licznymi brakami</b>
	ndst	Student <b>nie ma</b> wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego
<b>03</b>	bdb	Student ma <b>obszerną</b> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	db	Student ma <b>podstawową</b> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	dst	Student ma <b>niekompletną</b> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	ndst	Student <b>nie ma</b> elementarnej wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
<b>04</b>	bdb	Student potrafi posługiwać się <b>bezbłędnie</b> podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	db	Student potrafi posługiwać się z <b>niewieloma błędami</b> podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	dst	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego <b>popelniając liczne błędy</b>
	ndst	Student <b>nie potrafi</b> posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego

<b>05</b>	bdb	Student potrafi <b>bezbłędnie</b> ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	db	Student potrafi <b>trafnie</b> ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	dst	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela <b>popelniając błędy</b>
	ndst	Student <b>nie potrafi</b> ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
<b>06</b>	o.	Student <b>ma</b> świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
	no.	Student <b>nie ma</b> świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, <b>nie rozumie</b> potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, <b>nie dokonuje</b> samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, <b>nie wyznacza</b> kierunków własnego rozwoju i kształcenia
<b>07</b>	o.	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań
	no.	Student nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań
<b>08</b>	o.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotow / do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.
	no.	Student nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.
<b>09</b>	o.	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań
	no.	Student nie ma przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą nauczyciela, nie poszukuje optymalnych rozwiązań
28. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)