

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Praktyka – moduł 2			
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FGN - 25			
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2013-2016			
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia			
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne			
<b>6. Kierunek studiów:</b>	filologia			
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny			
<b>8. Specjalność:</b>	filologia germańska			
<b>9. Semestr:</b>	4			
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Neofilologii			
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Estera Jasita			
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Praktyki – moduł do wyboru			
<b>13. Status przedmiotu:</b>	do wyboru			
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	niemiecki/polski			
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>	znajomość podstawowych pojęć i problemów z dziedziny metodyki nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia uzyskana na zajęciach z dydaktyki w poprzednich semestrach;			
<b>16. Cel przedmiotu:</b>	Weryfikacja i praktyczne zastosowanie nabytej w czasie studiów wiedzy i umiejętności. Zapoznanie się studentów z pracą, życiem i strukturą organizacyjną szkoły. Zapoznanie się z typowymi czynnościami nauczyciela języka obcego, jego warształem pracy i pracą wychowawczą. Nabycie umiejętności planowania, samodzielnego prowadzenia i ewaluacji lekcji języka obcego oraz przygotowania dodatkowych materiałów dydaktycznych, niezbędnych w prowadzeniu zajęć. Pogłębianie znajomości metod, technik i form nauczania języka obcego.			
<b>17. Efekty kształcenia:</b>				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela, o uczniach, o metodach pracy i oceny jakości usług	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_W12 (+++)
02	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_W13 (+++)
03	Student ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_W15 (+++)
04	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_U10 (+++)
05	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych	obserwacja zajęć; prowadzenie zajęć;	praktyka	K_U11 (+++)

	praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela	przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki		
06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_K01 (++)
07	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_K02 (++)
08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_K03 (+++)
09	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_K04 (+++)

**18. Formy i wymiar zajęć:** Praktyka: 30h

**19. Treści kształcenia:**

W czasie praktyki student-praktykant:

- a) poznaje warunki pracy szkoły poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji pracy, obszarów pracy dydaktyczno – wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.,
- b) zapoznaje się z podstawową dokumentacją szkolną i sposobem jej opracowywania (planem dydaktyczno-wychowawczym klasy, dziennikiem lekcyjnym i jego prowadzeniem, szczegółowym rozkładem nauczania języka obcego, podręcznikiem ucznia, literaturą pomocniczą i arkuszem ocen),
- c) ściśle współpracuje z nauczycielem języka obcego – opiekunem praktyki, opracowując z nim szczegółowy plan praktyki i zwracając uwagę na sposób prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez nauczyciela, system oceniania, prowadzenie zeszytów przez uczniów,
- d) bierze udział w działalności opiekuńczo–wychowawczej. Czynności te obejmują:
  - dyżury przed rozpoczęciem lekcji oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych,
  - poznanie pracy świetlicy szkolnej,
  - opieka nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły (na imprezy sportowe lub inne),
  - spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w zakresie pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom przez szkołę,
  - spotkanie z pielęgniarką szkolną.
- e) Do obowiązków studenta należy obserwowanie lekcji języka obcego, lekcji wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem:
  - czynności podejmowanych przez prowadzącego zajęcia, w tym również związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie,
  - aktywność dzieci, w tym również dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - interakcji dorosły-dziecko oraz interakcji między dziećmi;
- f) Student obserwuje 15 godzin lekcyjnych zajęć języka obcego, pozostałe 15 godzin poświęcone jest omówieniom pohospitacyjnym oraz innym czynnościom wynikającym z programu praktyki. W czasie odbywania praktyk student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy, stosuje się do

przepisów BHP i sumiennie wykonuje polecenia opiekuna praktyki.			
g) Student systematycznie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.			
<b>20. Egzamin:</b>		nie, za/o	
<b>21. Literatura podstawowa:</b>			
Komorowska, H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa 2001.			
Komorowska, H., <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i> . Warszawa 2005.			
<b>22. Literatura uzupełniająca:</b>			
Pólturzycki, J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> . Toruń 2005.			
Ross V., Marshall M.H., Schott, Miller AS., <i>Psychologia dziecka</i> . Warszawa 1995.			
Werbińska, D., <i>Skuteczny nauczyciel języka obcego</i> . Warszawa 2004.			
<i>programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: Języki Obce w Szkole; Forum; Fremdsprache Deutsch.</i>			
<b>23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta</b>	
1	Praktyka: obserwacja 15 zajęć; 15 godzin – omówienie pohospitacyjne, zapoznanie się ze strukturą organizacyjną szkoły, prowadzenie dokumentacji praktyki	30	
	<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>	
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		<b>30</b>	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		-	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta:</b>
			<b>1</b>

<b>Kryteria oceniania:</b>		
<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Ocena</b>	<b>Opis wymagań</b>
01	bdb	Student ma <b>uporządkowaną i dokładną</b> podstawową wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług
	db	Student ma <b>podstawową</b> wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy oceny jakości usług
	dst	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług <b>z licznymi brakami</b>
	ndst	Student <b>nie ma</b> podstawowej wiedzy o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług
02	bdb	Student ma <b>uporządkowaną</b> wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego
	db	Student ma <b>podstawową</b> wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego <b>z nielicznymi brakami</b>
	dst	Student ma <b>podstawową</b> wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego <b>z licznymi brakami</b>
	ndst	Student <b>nie ma</b> wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego
03	bdb	Student ma <b>obszerną</b> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	db	Student ma <b>podstawową</b> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	dst	Student ma <b>niekompletną</b> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela

	ndst	Student <b>nie ma</b> elementarnej wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
04	bdb	Student potrafi posługiwać się <b>bezbłędnie</b> podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	db	Student potrafi posługiwać się z <b>niewieloma błędami</b> podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	dst	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego <b>popelniając liczne błędy</b>
	ndst	Student <b>nie potrafi</b> posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
05	bdb	Student potrafi <b>bezbłędnie</b> ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	db	Student potrafi <b>trafnie</b> ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	dst	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela <b>popelniając błędy</b>
	ndst	Student <b>nie potrafi</b> ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
06	o.	Student <b>ma</b> świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
	no.	Student <b>nie ma</b> świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, <b>nie rozumie</b> potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, <b>nie dokonuje</b> samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, <b>nie wyznacza</b> kierunków własnego rozwoju i kształcenia
07	o.	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań
	no.	Student nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań
08	o.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.
	no.	Student nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.
09	o.	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań
	no.	Student nie ma przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą nauczyciela, nie poszukuje optymalnych rozwiązań
<b>28. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)