

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Dydaktyka			
2. Kod przedmiotu:	FGN-21			
3. Okres ważności karty:	2013-2016			
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia			
5. Forma studiów:	studia stacjonarne			
6. Kierunek studiów:	filologia			
7. Profil studiów:	praktyczny			
8. Specjalność:	filologia germańska			
9. Semestr:	3,4,5			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii			
11. Prowadzący przedmiot:	dr Emilia Wojtczak			
12. Grupa przedmiotów:	Kształcenie pedagogiczne – moduł do wyboru			
13. Status przedmiotu:	do wyboru			
14. Język prowadzenia zajęć:	niemiecki			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:				
dobra znajomość języka niemieckiego oraz elementarna wiedza z pedagogiki i psychologii				
16. Cel przedmiotu:				
<p>Celem zajęć jest zaznajomienie się z podstawowymi problemami związanymi z mechanizmami uczenia się i nauczania języków obcych. Student powinien uświadomić sobie podstawowe procesy zachodzące w czasie uczenia się i nauczania, jak również czynniki oddziałujące na te procesy, aby świadomie zmniejszać czy nawet eliminować problemy związane z opanowywaniem języka obcego oraz osiągnąć wiedzę na temat ukierunkowanego wspomagania procesu uczenia się. Studenci powinni zapoznać się z zagadnieniami związanymi z podstawowymi kompetencjami nauczyciela języka obcego, podstawowymi koncepcjami teoretycznymi i metodami nauczania języków obcych, czynnikami i procesami z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii nauczania, właściwościami procesu glottodydaktycznego, umiejętnościami dotyczącymi kierowania uczeniem się mowy ustnej i pisanej i opanowania podstawowych sprawności językowych, sposobami kontroli osiągnięć uczących się, kryteriami oceny podręczników i innych mediów do nauki języka oraz możliwościami ich zastosowania na lekcji.</p>				
17. Efekty kształcenia:				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Potrafi nazwać i wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych; potrafi wymienić i wyjaśnić podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, zna i rozumie czynniki wpływające na proces akwizycji języka obcego,	test, aktywny udział na zajęciach	wykład, konwersatorium	K_W09(+++)
02	Zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania polskiego systemu edukacji; rozumie potrzebę nauczania i uczenia się języków obcych; zna kryteria oceny znajomości języków obcych	praca własna studenta / odpowiedzi na zajęciach	wykład, konwersatorium	K_W12(++)
03	Zna i potrafi zinterpretować podstawowe przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy mające zastosowanie w szkolnictwie	dyskusja	konwersatorium	K_W15(++)

04	Potrafi kierować procesem akwizycji języka obcego – zna sposoby pokonywania trudności w procesie uczenia się; potrafi zachęcić i zmotywować uczącego się do nauki i do samodzielnego zdobywania wiedzy	Aktywny udział w zajęciach / prace pisemne/ symulacje	konwersatorium	K_U10(+++)
05	Zna zasady pracy w grupie i z grupą, potrafi projektować kompleksowe zadania i kontrolować jego wykonanie	Aktywny udział w zajęciach / symulacje/ konspekty zajęć	konwersatorium	K_U11(++)
06	Jest uwrażliwiony na potrzebę ciągłego dokształcania się z zakresu dydaktyki; jest przygotowany do korzystania z fachowych wydawnictw i do brania udziału w imprezach mających na celu podnoszenie własnych kwalifikacji	Aktywny udział w zajęciach / dyskusja	konwersatorium	K_K01(++)

18. Formy i wymiar zajęć

W(15h + 15h + 15H) K (30h + 30h + 30h)

19. Treści kształcenia:

W: Wprowadzenie do przedmiotu – pojęcia metodyka – dydaktyka – glottodydaktyka. Dydaktyka języka obcego a inne dyscypliny naukowe. Uczący się języka obcego (wiek, osobowość, typ, style uczenia się, motywacja). Nauczyciel języka obcego (oczekiwania, cechy osobowości, kwalifikacje). Interakcje uczący się-nauczyciel. Formy pracy na lekcji. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych. Lekcja języka obcego (rola języka ojczystego, gramatyki, wybór treści, typologia ćwiczeń, elementy realioznawcze) – zasady organizacji zajęć, cele, materiały pomocnicze, media. Kryteria oceny lekcji. Nauczanie leksyki. Praca z tekstem (kontrola stopnia zrozumienia treści). Nauczanie gramatyki. Rozwijanie sprawności językowych: słuchania ze zrozumieniem, czytania, pisania i mówienia, sposoby poprawiania efektywności opanowania sprawności; Planowanie procesu dydaktycznego na szczeblu szkolnym. Obserwacja lekcji – arkusz hospitacyjny, kryteria oceny lekcji.

K: Lernen und Lehren. Lehren als Steuerung des Spracherwerbs. Ziele im Fremdsprachenunterricht: sprachliche, inhaltlich-kognitive und sozial-affektive Kompetenz. Lernmaterial und Lehrverfahren. Unterrichtsinteraktionen; Strukturanalyse des Unterrichts – Unterrichtsplanung. Phasen des Unterrichts, Sozialformen. Stundenentwurfkomponenten; Planung des Unterrichtsprozesses. Lehrpläne. Methoden des FSUs: Kommunikative Didaktik, das pragmatisch-funktionale Konzept, das interkulturelle Konzept. Situative vs. grammatische Progression in den Lehrwerken der neuen Generation. Unterrichtsinteraktionen. Strukturanalyse des Unterrichts – Unterrichtsplanung. Lernen und Lehren. Lehren als Steuerung des Spracherwerbs. Entwicklung rezeptiver Fertigkeiten: Leseverstehen, Lesearten, SQ3R-Methode, Hörverstehen, Formen und Ziele des HV, Präsentation von Hörtexten, Übungstypologie (Übungen vor, während und nach dem Hören), Lieder im FSU; Darbietung und Einübung der sprachlichen Teilsysteme: Grammatik und Fremdsprachenunterricht: Begriff, pädagogische Grammatik, Phasen der Arbeit an der Grammatik, Grammatische Progression, Visualisierungsmöglichkeiten, Grammatik spielend lernen? Kontrolle grammatischen Kenntnisse; Wortschatz und Wortschatzvermittlung. Verständniskontrolle, Entwicklung des selbstständigen Erschließens unbekannter Wörter; Textarbeit: Texte als Ziel und Mittel, Fremdsprachige Literatur im FSU. Einsatz von Märchen, Gedichten..., Landeskunde und Entwicklung der Kommunikationsfähigkeit, Wortschatzvermittlung, Entwicklung der Sprachfertigkeiten.

20. Egzamin:

tak

21. Literatura podstawowa:

Neuner G., *Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts*, Berlin-München 1998,
 Aebli F., *Zwölf Grundformen des Lehrens*, Stuttgart 1991,
 Heyd G., *Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht DaF*, Frankfurt AM Main 1991,
 Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, Warszawa 2001.

21. Literatura uzupełniająca:

Arabski J., *O przyswajaniu języka drugiego (obcego)*, Warszawa 1985,
 Fernstudieneinheiten Nr.: 4, 8, 12, 18, 19, 32 i in.
 Funk H., Koenig M., *Grammatik lehren und lernen*, Kassel-München-Tübingen 1997,
 Knapp-Potthoff A., *Fremdsprachenlernen und -lehren. Einführung in die Didaktik des*

Fremdsprachenerwerbs vom Standpunkt der Zweitsprachenforschung, Stuttgart, Köln, Mainz, Kohlhammer 1991,
 Marciniak I., Rybarczyk R., *Methodik des DaF-Unterrichts im Abriss*, Poznań 2004,
 Neuner G., *Übungstypologie für den kommunikativen Deutschunterricht*, Berlin-München 1995.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	45
2	Konwersatoria	90
3	Laboratorium	
4	Projekt	
5	Seminarium	
6	Inne: przygotowanie do testów	30
	przygotowanie do zajęć	85
	przygotowanie referatu/prezentacji multimedialnej	10
	przygotowanie konspektu zajęć	10
Suma godzin		270

24. Suma wszystkich godzin: 270 **25. Liczba punktów ECTS:** 9

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: 4,5 **27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:** 4,5

Kryteria oceniania:

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	Potrafi w sposób wyczerpujący: nazwać i wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych; wymienić i wyjaśnić podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, doskonale zna i rozumie czynniki wpływające na proces akwizycji języka obcego
	db	Potrafi – z drobnymi uchybieniami - nazwać i wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych; potrafi wymienić i wyjaśnić podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, zna i rozumie czynniki wpływające na proces akwizycji języka obcego
	dst	Potrafi w sposób uproszczony i z licznymi uchybieniami : nazwać i wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych; wymienić i wyjaśnić podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, zna pobieżnie czynniki wpływające na proces akwizycji języka obcego
	ndst	Nie potrafi: nazwać i wyjaśnić podstawowych pojęć z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych; wymienić i wyjaśnić podstawowych teorii dotyczących uczenia się i nauczania, nie zna i nie rozumie czynników wpływających na proces akwizycji języka obcego
02	bdb	Doskonale zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania polskiego systemu edukacji; rozumie potrzebę nauczania i uczenia się języków obcych; bardzo dobrze zna kryteria oceniania
	db	Z drobnymi niedociągnięciami potrafi przedstawić strukturę i zasady funkcjonowania polskiego systemu edukacji; rozumie potrzebę nauczania i uczenia się języków obcych; zna kryteria oceny
	dst	Z poważnymi niedociągnięciami potrafi przedstawić strukturę i zasady funkcjonowania polskiego systemu edukacji; rozumie potrzebę nauczania i uczenia się języków obcych; zna pobieżnie kryteria oceny
	ndst	Nie zna i nie rozumie struktury i zasad funkcjonowania polskiego systemu edukacji; rozumie pobieżnie potrzebę nauczania i uczenia się języków obcych; nie zna kryteriów oceniania
03	bdb	Doskonale zna i potrafi zinterpretować podstawowe przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy mające zastosowanie w szkolnictwie
	db	Z drobnymi błędami potrafi przedstawić zinterpretować podstawowe przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy mające zastosowanie w szkolnictwie
	dst	Z poważnymi błędami przedstawia i interpretuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy mające zastosowanie w szkolnictwie

	ndst	Nie zna i nie potrafi zinterpretować podstawowych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy mających zastosowanie w szkolnictwie
04	bdb	Potrafi bardzo dobrze kierować procesem akwizycji języka obcego – doskonale zna sposoby pokonywania trudności w procesie uczenia się; bezbłędnie potrafi nazwać sposoby motywacji uczącego się do nauki i do samodzielnego zdobywania wiedzy
	db	Potrafi dobrze kierować procesem akwizycji języka obcego – zna sposoby pokonywania trudności w procesie uczenia się; ma wiedzę – z drobnymi lukami – jak zachęcić i zmotywować uczącego się do nauki i do samodzielnego zdobywania wiedzy
	dst	Ma ubogą wiedzę, jak kierować procesem akwizycji języka obcego – zna pobieżnie sposoby pokonywania trudności w procesie uczenia się; nie potrafi zachęcić i zmotywować uczącego się do nauki i do samodzielnego zdobywania wiedzy
	ndst	Nie posiada umiejętności kierowania procesem akwizycji języka obcego – nie zna sposobów pokonywania trudności w procesie uczenia się; nie potrafi zachęcić i zmotywować uczącego się do nauki i do samodzielnego zdobywania wiedzy
05	bdb	Doskonale zna zasady pracy w grupie i z grupą, potrafi bezbłędnie projektować kompleksowe zadania i kontrolować jego wykonanie
	db	Zna – z drobnymi uchybieniami - zasady pracy w grupie i z grupą, potrafi projektować kompleksowe zadania i kontrolować jego wykonanie
	dst	Wykazuje się poważnymi brakami w zakresie znajomości zasad pracy w grupie i z grupą, potrafi w okrojony sposób projektować kompleksowe zadania i kontrolować jego wykonanie
	ndst	Nie zna zasad pracy w grupie i z grupą, nie potrafi projektować kompleksowych zadań i kontrolować ich wykonania
06	o	Jest uwrażliwiony na potrzebę ciągłego doksztalcania się z zakresu dydaktyki; jest przygotowany do korzystania z fachowych wydawnictw i do brania udziału w imprezach mających na celu podnoszenie własnych kwalifikacji
	no	Nie jest uwrażliwiony na potrzebę ciągłego doksztalcania się z zakresu dydaktyki; nie jest przygotowany do korzystania z fachowych wydawnictw i do brania udziału w imprezach mających na celu podnoszenie własnych kwalifikacji
28. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)