

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Glottodydaktyka			
2. Kod przedmiotu:	FG-11			
3. Okres ważności karty:	2013-2016			
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia			
5. Forma studiów:	studia stacjonarne			
6. Kierunek studiów:	filologia			
7. Profil studiów:	praktyczny			
8. Specjalność:	filologia germańska			
9. Semestr:	6			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii			
11. Prowadzący przedmiot:	dr Estera Jasita			
12. Grupa przedmiotów:	Treści filologiczne			
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy			
14. Język prowadzenia zajęć:	niemiecki/polski			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:				
znajomość języka niemieckiego na poziomie B2; własne obserwacje i doświadczenia jako ucznia języka obcego i umiejętność ich krytycznej analizy.				
16. Cel przedmiotu:				
Student zna podstawowe pojęcia i problemy z dziedziny glottodydaktyki; wie na czym polega interdyscyplinarny charakter glottodydaktyki; zna wybrane elementy z historii metod nauczania języków obcych; potrafi podać cechy dobrego nauczyciela języka obcego i wyjaśnić jaki jest wpływ jego postawy na uczniów; potrafi omówić różnice i wpływ interakcji nauczyciel-uczeń; potrafi dobierać i stosować różne techniki nauczania leksyki, gramatyki i techniki rozwijania poszczególnych sprawności językowych; wie jak powinna wyglądać dobrze zaplanowana lekcja języka obcego; zna poszczególne części konspektu lekcji, formy pracy, i kryteria oceny lekcji języka obcego; uczy się refleksji nad stosowanymi przez siebie i innych metodami oraz technikami nauczania i uczenia się i potrafi dobierać właściwe techniki w stosunku do typu/wieku ucznia; zna kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej.				
17. Efekty kształcenia:				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	test	wykład, konwersatorium	K_W09(+++)
02	Student ma podstawową wiedzę o uczniach i problemach nauczyciela, metodach diagnozowania i oceny jakości usług	dyskusja	wykład, konwersatorium	K_W12 (+)
03	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w glottodydaktyce	kolokwium	wykład, konwersatorium	K_W13(++)
04	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu glottodydaktyki w celu analizowania i interpretowania wybranych zagadnień problemowych	prezentacja, dyskusja	wykład, konwersatorium	K_U02(+++)
05	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania,	prezentacja, dyskusja	wykład, konwersa-	K_U10(+++)

Kryteria oceniania:

	interpretowania oraz projektowania strategii działań językowych w obrębie glottodydaktyki		torium	
06	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	dyskusja	wykład, konwersatorium	K_K02(++)
18. Formy i wymiar zajęć:		W. (15h)	K: (30h)	
19. Treści kształcenia:				
<p><u>Wykład:</u> Proces uczenia się. Metody uczenia się. Pamięć. Metody nauczania języków obcych. Metody i techniki nauczania poszczególnych sprawności. Programy nauczania. Charakterystyka ucznia i nauczyciela. Ocenianie i testowanie wyników. Błędy i sposób ich oceniania i poprawiania. Typologia ćwiczeń. Problemy w nauce.</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> Opanowanie języka ojczystego a nauczanie języka obcego. Rozwój dziecka. Wady i zalety poszczególnych metod nauczania. Metody alternatywne. Szkoła jako instytucja. Analiza i wybór podręcznika. Rodzaje testów. Planowanie i przeprowadzanie zajęć lekcyjnych. Programy, sylabusy, podstawa programowa, programy autorskie. Dobór i ocena materiałów dydaktycznych. Nauczanie leksyki, gramatyki. Elementy kultury, historii i geografii na zajęciach języka obcego.</p>				
20. Egzamin:		nie/ za/ o		
21. Literatura podstawowa:				
<p>Komorowska, H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Warszawa 2001 Komorowska, H., <i>Nauczanie języka obcego – Polska a Europa</i>, Warszawa 2001 Komorowska, H., <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i>, Warszawa 2005</p>				
22. Literatura uzupełniająca:				
<p>Arabski, J. (red), <i>Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>, Katowice 2001, Bausch, Ch.K. <i>Handbuch Fremdsprachenunterricht</i>, Tübingen 1998, Neuner, G., Hunfeld, H. <i>Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts</i>, Berlin 1993, Pólturzycki, J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>, Toruń 2005, Ross V., Marshall M.H., Scott A., Miller, <i>Psychologia dziecka</i>, Warszawa 1995, Storch, G., <i>Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik</i>, Monachium 2005, Werbińska, D. <i>Skuteczny nauczyciel języka obcego</i>, Warszawa 2006, Węglińska M., <i>Jak przygotować się do lekcji?</i>, Kraków 2005, programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: <i>Języki Obce w Szkole; Forum;</i></p>				
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:				
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Wykład	15		
2	Konwersatorium	30		
3	Laboratorium			
4	Projekt			
5	Seminarium			
6	Inne Przygotowanie referatu, Studiowanie literatury fachowej Przygotowanie się do testów	15		
Suma godzin		60		
24. Suma wszystkich godzin:		60	25. Liczba punktów ECTS:	
			2	
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	
			0,5	

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	Student zna dokładnie podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
	db	Student zna prawie dokładnie podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
	dst	Student zna niedokładnie podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
	ndst	Student nie zna podstawowych teorii dotyczących uczenia się i nauczania, nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów
02	bdb	Student ma podstawową wiedzę o uczniach i problemach nauczyciela, metodach diagnozowania i oceny jakości usług w sposób uporządkowany
	db	Student ma podstawową wiedzę o uczniach i problemach nauczyciela, metodach diagnozowania i oceny jakości usług z drobnymi uchybieniami
	dst	Student ma podstawową wiedzę o uczniach i problemach nauczyciela, metodach diagnozowania i oceny jakości usług z licznymi uchybieniami
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy o uczniach i problemach nauczyciela, metodach diagnozowania i oceny jakości usług
03	bdb	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w glottodydaktyce w sposób dokładny
	db	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w glottodydaktyce z nielicznymi błędami
	dst	Student ma chaotyczną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w glottodydaktyce
	ndst	Student nie ma uporządkowanej wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w glottodydaktyce
04	bdb	Student potrafi bezbłędnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu glottodydaktyki w celu analizowania i interpretowania wybranych zagadnień problemowych
	db	Student potrafi z drobnymi błędami wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu glottodydaktyki w celu analizowania i interpretowania wybranych zagadnień problemowych
	dst	Student potrafi z licznymi błędami wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu glottodydaktyki w celu analizowania i interpretowania wybranych zagadnień problemowych
	ndst	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu glottodydaktyki w celu analizowania i interpretowania wybranych zagadnień problemowych
05	bdb	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań językowych w obrębie glottodydaktyki w sposób bezbłędny
	db	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań językowych w obrębie glottodydaktyki popelniając nieliczne błędy
	dst	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań językowych w obrębie glottodydaktyki popelniając liczne błędy
	ndst	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań językowych w obrębie glottodydaktyki
06	o.	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
	no.	Student nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
28. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)