

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

1. Nazwa przedmiotu:	Praktyka – moduł 3				
2. Kod przedmiotu:	FAN-25				
3. Okres ważności karty:	2015-2018				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Filologia				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	filologia angielska				
9. Semestr:	5, 6				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Joanna Bielewicz-Kunc				
12. Grupa przedmiotów:	Praktyki – moduł do wyboru				
13. Status przedmiotu:	do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	angielski/polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
znajomość podstawowych pojęć i problemów z dziedziny metodyki nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia uzyskana na zajęciach z dydaktyki w poprzednich semestrach;					
16. Cel przedmiotu:					
Głównym celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno - wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu metodyki nauczania języków obcych z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki student:					
<ol style="list-style-type: none"> 1) poznaje i obserwuje w praktyce pracę, życie i strukturę organizacyjną szkoły; 2) zapoznaje się w praktyce z typowymi zadaniami i obowiązkami nauczyciela języka obcego, jego warsztatem pracy i pracą wychowawczą; 3) sprawdza umiejętności obserwacji i planowania lekcji języka obcego, samodzielnego prowadzenia i ewaluacji lekcji języka obcego oraz przygotowania dodatkowych materiałów dydaktycznych, niezbędnych w prowadzeniu zajęć; 4) pogłębia znajomość metod, technik i form nauczania języka obcego i ich praktycznego zastosowania; 5) przygląda się i poddaje obiektywnej ocenie sposoby radzenia sobie nauczycieli w sytuacjach konfliktowych na zajęciach lekcyjnych, i próbuje zastosować odpowiednie procedury zachowania się w takich sytuacjach; 6) obserwuje w praktyce i poddaje obiektywnej ocenie współpracę na różnych płaszczyznach pomiędzy nauczycielami danego grona pedagogicznego i sam w miarę możliwości próbuje współpracować w tym zespole. 					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzania efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela, o uczniach, o metodach pracy i oceny jakości usług	obserwacja, omawianie i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych, konspektów i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;	praktyka	K_W12 (+++)

02	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego	obserwacja, omawianie i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych, konspektów i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_W13 (+++)
03	Student ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela	obserwacja, omawianie i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych, konspektów i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_W15 (+++)
04	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego	obserwacja, omawianie i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych, konspektów i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_U10 (+++)
05	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela	obserwacja, omawianie i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych, konspektów i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_U11 (+++)
06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	obserwacja, omawianie i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych, konspektów i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_K01 (++)
07	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań	obserwacja, omawianie i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych, konspektów i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_K02 (++)
08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań	obserwacja, omawianie i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych, konspektów i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_K03 (+++)
09	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań	obserwacja, omawianie i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych, konspektów i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_K04 (+++)

18. Formy i wymiar zajęć:

Praktyka: 120 godzin (60+60)

19. Treści kształcenia:

Studenci odbywający praktykę są zobowiązani do **aktywnego** udziału we wszystkich formach i rodzajach zajęć, jakie wynikają z programu praktyki.

1. Student **poznaje warunki pracy szkoły** poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji

pracy, obszarów pracy dydaktyczno – wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami i pedagogiem szkolnym na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.; student **może** również brać udział w radach pedagogicznych czy nieformalnych lub formalnych spotkaniach zespołów przedmiotowo-wychowawczych;

2. W trakcie praktyki student **obserwuje**:

- a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
- b) tok metodyczny lekcji (zajęć), stosowane przez nauczyciela metody, techniki i formy pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- c) interakcje dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcje między dziećmi w toku lekcji (zajęć),
- d) proces komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
- e) sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
- f) sposób oceniania uczniów,
- g) sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej,
- h) dynamikę i klimat społeczny klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postawy uczniów,
- i) funkcjonowanie i aktywność w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- j) działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- k) organizację przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- l) interakcje i współdziałanie między nauczycielami danej szkoły.

3. W trakcie praktyki student **współdziała** z nauczycielem-opiekunem praktyki w zakresie:

- a) planowania i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
- b) organizowania pracy w grupach,
- c) przygotowywania pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
- d) kontrolowania i oceniania uczniów,
- e) podejmowania działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- f) organizowania przestrzeni klasy,
- g) podejmowania działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4. Praktyka ma charakter **próbnej pracy nauczycielskiej**. W związku z tym student-praktykant:

- a) organizuje i prowadzi lekcje w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze:
 - w trakcie praktyki student powinien wykorzystywać w toku lekcji środki multimedialne i technologie informatyczne;
 - dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - jest animatorem aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwija umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - organizuje pracę uczniów w grupach zadaniowych,
 - dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów,
 - podejmuje indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - podejmuje działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.
- b) bierze udział w działalności opiekuńczo – wychowawczej. Czynności te obejmują:
 - dyżury przed rozpoczęciem lekcji, oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych,
 - poznanie pracy świetlicy szkolnej,
 - opiekę nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły,
 - spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w

zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przez szkołę.			
c) do prowadzonych lekcji i innych zajęć student powinien przygotować się pisemnie . Konspekty omawia i aprobuje nauczyciel – najpóźniej w przeddzień prowadzenia lekcji.			
5. W czasie odbywania praktyk student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy, stosuje się do przepisów BHP i sumiennie wykonuje polecenia opiekuna praktyki.			
6. Student systematycznie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.			
20. Egzamin: nie		za/o	
21. Literatura podstawowa:			
- Komorowska, H. (2001) <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna			
- Komorowska, H. (2005) <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna			
22. Literatura uzupełniająca:			
- Edge, J. (1989) <i>Testing for Language Teachers</i> . Cambridge – CUP			
- Halliwell, S. (1992) <i>Teaching English in The Primary Classroom</i> . Longman			
- Harmer, J. (1998) <i>How To Teach English</i> . Harlow: Longman			
- Lewis, M. (1992) <i>Practical Techniques</i> . London: LTP			
- Madsen, H.S. (1983) <i>Techniques in Testing</i> . New York: OUP			
- Półturzycki, J. (2005) <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek,			
- Ross V., Marshall M.H., Schott, Miller AS. (1995) <i>Psychologia dziecka</i> . Warszawa: WSiP			
- Scott, W.A. & Ytreberg, L.H. (1990) <i>Teaching English to Children</i> . New York: Longman			
- Tomlinson, B (1998) <i>Materials Development in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press			
- Werbińska, D. (2004) <i>Skuteczny nauczyciel języka obcego</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.			
- programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: <i>Jezyki Obce w Szkole; Forum; The English Language Teacher; Bilingual Research Journal; The Reading Matrix; Applied Linguistics; Teach English; Studies in Second Language Acquisition; TESOL Quarterly; The Modern Language Journal; Language Learning;</i>			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Praktyka: obserwacja 40 godzin lekcyjnych; prowadzenie 40 godzin lekcyjnych; przygotowanie konspektów i dokumentacji praktyk - 20; omówienie pohospitacyjne; zapoznanie się z działalnością danej instytucji edukacyjnej - 20;	120	
	Suma godzin	120	
24. Suma wszystkich godzin:		120	25. Liczba punktów ECTS:
			4
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		-	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta
			4

Kryteria oceniania:		
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	Student ma uporządkowaną wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług
	db	Student ma w miarę dobrą wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy oceny jakości usług
	dst	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług
02	bdb	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego
	db	Student ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego z nielicznymi brakami

	dst	Student ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego z licznymi brakami
	ndst	Student nie ma wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego
03	bdb	Student ma obszerną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	db	Student ma podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	dst	Student ma niekompletną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	ndst	Student nie ma elementarnej wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
04	bdb	Student potrafi posługiwać się bezbłędnie podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	db	Student potrafi posługiwać się z na ogół podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	dst	Student ma pewne problemy w posługiwaniu się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	ndst	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
05	bdb	Student potrafi w większości przypadków bezbłędnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	db	Student potrafi na ogół trafnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	dst	Student ma pewne problemy w ocenie przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	ndst	Student nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
06	o.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
	no.	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, nie wyznacza kierunków własnego rozwoju i kształcenia
07	o.	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań
	no.	Student nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań
08	o.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.
	no.	Student nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.

09	o.	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań
	no.	Student nie ma przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą nauczyciela, nie poszukuje optymalnych rozwiązań
28. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)