

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu**

**KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU**

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Praktyka – moduł 2				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FAN-24				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2015-2018				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	filologia				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>	filologia angielska				
<b>9. Semestr:</b>	4				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Neofilologii				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Joanna Bielewicz-Kunc				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Praktyki – moduł do wyboru				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	do wyboru				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	angielski/polski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
znajomość podstawowych pojęć i problemów z dziedziny metodyki nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia uzyskana na zajęciach z dydaktyki w poprzednich semestrach;					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
<p>Student poznaje i obserwuje w praktyce pracę, życie i strukturę organizacyjną szkoły.</p> <p>Student zapoznaje się w praktyce z typowymi zadaniami i obowiązkami nauczyciela języka obcego, jego warsztatem pracy i pracą wychowawczą.</p> <p>Student nabywa umiejętności obserwacji lekcji języka obcego oraz gromadzenia materiału obserwacyjnego i doświadczalnego niezbędnego dla zrozumienia zjawisk edukacyjnych i ich obiektywnej oceny.</p> <p>Student pogłębia znajomość metod, technik i form nauczania języka obcego i obserwuje ich praktyczne zastosowanie.</p> <p>Student przygląda się i poddaje obiektywnej ocenie sposoby radzenia sobie nauczycieli w sytuacjach konfliktowych na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Student obserwuje w praktyce i poddaje obiektywnej ocenie współpracę na różnych płaszczyznach pomiędzy nauczycielami danego grona pedagogicznego.</p>					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela, o uczniach, o metodach pracy i oceny jakości usług	obserwacja i omawianie zajęć z opiekunem praktyk; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;	praktyka	K_W12 (+++)
02	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego	obserwacja i omawianie zajęć z opiekunem praktyk; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_W13 (+++)

03	Student ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela	obserwacja i omawianie zajęć z opiekunem praktyk; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;	praktyka	K_W15 (++++)
04	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego	obserwacja i omawianie zajęć z opiekunem praktyk; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_U10 (++++)
05	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela	obserwacja i omawianie zajęć z opiekunem praktyk; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_U11 (++++)
06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	obserwacja i omawianie zajęć z opiekunem praktyk; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_K01 (++)
07	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań	obserwacja i omawianie zajęć z opiekunem praktyk; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_K02 (++)
08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań	obserwacja i omawianie zajęć z opiekunem praktyk; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_K03 (++++)
09	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań	obserwacja i omawianie zajęć z opiekunem praktyk; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena arkuszy hospitacyjnych i pozostałej dokumentacji; ocena opiekuna praktyki; ocena sprawozdania studenta;		K_K04 (++++)

**18. Formy i wymiar zajęć:** Praktyka: 30 godzin

**19. Treści kształcenia:**

W czasie praktyki:

- 1) Student **poznaje warunki pracy szkoły** poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji pracy, obszarów pracy dydaktyczno – wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami i pedagogiem szkolnym na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.; student **może** również brać udział w radach pedagogicznych czy nieformalnych lub formalnych spotkaniach zespołów przedmiotowo-wychowawczych;
- 2) Student **zapoznaje się z podstawową dokumentacją** szkolną i sposobem jej opracowywania, dziennikiem lekcyjnym i jego prowadzeniem, wykorzystywanym programem nauczania, szczegółowym rozkładem materiału nauczania języka obcego, planem wynikowym, przedmiotowym i szkolnym systemem oceniania, podręcznikiem ucznia, literaturą pomocniczą i arkuszem ocen).
- 3) Student ściśle **współpracuje z nauczycielem** języka obcego – opiekunem praktyki opracowując z nim

<p>szczegółowy plan praktyki i zwracając uwagę na sposób prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez nauczyciela, system oceniania, prowadzenie zeszytów przez uczniów.</p> <p>4) <b>Student bierze udział w działalności opiekuńczo – wychowawczej.</b> Czynności te obejmują:</p> <p>a) dyżury przed rozpoczęciem lekcji, oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych,</p> <p>b) poznanie pracy świetlicy szkolnej,</p> <p>c) opieka nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły (na imprezy sportowe lub inne),</p> <p>d) spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przez szkołę,</p> <p>e) spotkanie z pielęgniarką szkolną.</p> <p>5) <u>Do obowiązków studenta należy:</u></p> <p>a) obserwowanie lekcji języka obcego, w miarę możliwości również lekcji wychowawczych; ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ czynności podejmowanych przez prowadzącego zajęcia, w tym również związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.</li> <li>➤ aktywność dzieci, w tym również dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>➤ interakcje dorosły-dziecko oraz interakcje między dziećmi;</li> </ul> <p>b) omawianie z nauczycielem prowadzącym po zajęciach lub po grupie zajęć każdej obserwowanej lekcji i analiza arkuszy hospitacyjnych doń sporządzonych;</p> <p>c) omawianie z nauczycielem prowadzącym wszelkiej współpracy jaką ten nauczyciel prowadzi z innymi członkami rady pedagogicznej w celu poznania jak działa dany zespół pedagogiczny;</p> <p>d) Student obserwuje 20 godzin lekcyjnych zajęć języka obcego, pozostałe 10 godzin poświęcone jest omówieniom pohospitacyjnym oraz innym czynnościom wynikającym z programu praktyki . W czasie odbywania praktyk student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy, stosuje się do przepisów BHP i sumiennie wykonuje polecenia opiekuna praktyki.</p> <p>e) Student <b>systematycznie i skrupulatnie</b> dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.</p>			
<b>20. Egzamin:</b> nie		zal/o	
<b>21. Literatura podstawowa:</b>			
<p>- Komorowska, H. (2001) <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna</p> <p>- Komorowska, H. (2005) <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna</p>			
<b>22. Literatura uzupełniająca:</b>			
<p>- Edge, J. (1989) <i>Testing for Language Teachers</i>. Cambridge – CUP</p> <p>- Halliwell, S. (1992) <i>Teaching English in The Primary Classroom</i>. Longman</p> <p>- Harmer, J. (1998) <i>How To Teach English</i>. Harlow: Longman</p> <p>- Lewis, M. (1992) <i>Practical Techniques</i>. London: LTP</p> <p>- Madsen, H.S. (1983) <i>Techniques in Testing</i>. New York: OUP</p> <p>- Pólturzycki, J. (2005) <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek,</p> <p>- Ross V., Marshall M.H., Schott, Miller AS. (1995) <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa: WSiP</p> <p>- Scott, W.A. &amp; Ytreberg, L.H. (1990) <i>Teaching English to Children</i>. New York: Longman</p> <p>- Werbińska, D. (2004) <i>Skuteczny nauczyciel języka obcego</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>- programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: <i>Jezyki Obce w Szkole; Forum; The English Language Teacher; Bilingual Research Journal; The Reading Matrix; Applied Linguistics; Teach English; Studies in Second Language Acquisition; TESOL Quarterly; The Modern Language Journal; Language Learning;</i></p>			
<b>23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta</b>	
1	Praktyka: obserwacja 20 zajęć; 10 godzin – omówienie pohospitacyjne, zapoznanie się ze strukturą organizacyjną szkoły, prowadzenie dokumentacji praktyki	30	
	<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>	
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		30	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		-	1
<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta</b>			1

Kryteria oceniania:		
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	Student ma <b>uporządkowaną</b> wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług
	db	Student ma <b>w miarę dobrą</b> wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług
	dst	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług.
	ndst	Student <b>nie ma</b> podstawowej wiedzy o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług
02	bdb	Student ma <b>uporządkowaną</b> wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego
	db	Student ma <b>podstawową</b> wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego z <b>nielicznymi brakami</b>
	dst	Student ma <b>podstawową</b> wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego z <b>licznymi brakami</b>
	ndst	Student <b>nie ma</b> wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego
03	bdb	Student ma <b>obszerną</b> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	db	Student ma <b>podstawową</b> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	dst	Student ma <b>niekompletną</b> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	ndst	Student <b>nie ma</b> elementarnej wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
04	bdb	Student potrafi posługiwać się <b>bezbłędnie</b> podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	db	Student potrafi posługiwać się z <b>na ogół</b> podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	dst	Student <b>ma pewne problemy</b> w posługiwaniu się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	ndst	Student <b>nie potrafi</b> posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
05	bdb	Student potrafi <b>w większości przypadków bezbłędnie</b> ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	db	Student potrafi <b>na ogół trafnie</b> ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	dst	Student <b>ma pewne problemy</b> w ocenie przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	ndst	Student <b>nie potrafi</b> ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
06	o.	Student <b>ma</b> świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia

	no.	Student <b>nie ma</b> świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, <b>nie rozumie</b> potrzeby ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, <b>nie dokonuje</b> samooceny własnych kompetencji i doskonalani umiejętności, <b>nie wyznacza</b> kierunków własnego rozwoju i kształcenia
07	o.	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań
	no.	Student nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań
08	o.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.
	no.	Student nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.
09	o.	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań
	no.	Student nie ma przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą nauczyciela, nie poszukuje optymalnych rozwiązań
<b>28. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)