

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka praktyczna				
2. Kod przedmiotu:	FA-1d				
3. Okres ważności karty:	2015-2018				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	filologia				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	filologia angielska				
9. Semestr:	1, 2, 3, 4, 5, 6				
10. Jedn. prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Monika Porwoł, dr Andrzej Widota, dr Jacek Mołęda, mgr Jacek Grochowski				
12. Grupa przedmiotów:	nauka języka				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	angielski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
znajomość języka polskiego i angielskiego (poziom B1/B2)					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu jest rozwój znajomości gramatyki języka angielskiego w oparciu o wiedzę uzyskaną w szkole średniej. Szczególny nacisk jest położony na posługiwanie się terminologią gramatyczną (części mowy, części zdania, funkcje gramatyczne, kategorie gramatyczne, typy zdań, tryby i modalności, role semantyczne) oraz wykorzystywanie autentycznych przykładów w opisie problemów gramatycznych. Punktem odniesienia dla oczekiwanego poziomu znajomości gramatyki języka angielskiego jest poziom B2 zgodnie z wytycznymi Rady Europy (Common European Framework).					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia Student:	Metody realizacji efektu kształcenia	Metody sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów
01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, realioznawstwa oraz kulturoznawstwa w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	Praca z materiałem źródłowym. Indywidualna analiza i korekta ćwiczeń gramatycznych. Dyskusja grupowa.	Test (na podstawie Karty Oceny). Ocena analizy i korekty ćwiczeń. Ocena zaangażowania w dyskusji.	ćwiczenia	K_U01 (++)
02	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; potrafi używać języka specjalistycznego; potrafi	Praca z materiałem źródłowym. Zachęcanie	Test (na podstawie Karty Oceny). Ocena	ćwiczenia	K_U07 (+++)

	porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych zarówno ze specjalistami, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów (w języku ojczystym jak i obcym)	studentów do korespondencji ze specjalistami poprzez Internet. Dyskusja grupowa.	umiejętności komunikacyjnych na podstawie analizy wybranych przykładów. Ocena uczestnictwa w dyskusji.		
03	potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne współczesnego języka w akcie komunikacji	Praca z materiałem źródłowym oraz komputerowym programem do produkcji i edycji tekstu. Indywidualna analiza i korekta ćwiczeń. Dyskusja grupowa.	Test gramatyczny (na podstawie Karty Oceny) Ocena analizy i korekty ćwiczeń. Ocena zaangażowania w dyskusji.	ćwiczenia	K_U13 (+++)
04	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Dyskusja grupowa i/lub indywidualne konsultacje.	Ocena kompetencji językowych studenta i jego planów rozwoju zawodowego.	ćwiczenia	K_K01 (++)
05	jest świadomy swojej pozycji i przygotowany do odpowiedzialnego reprezentowania własnej kultury w kulturze obcej	Dyskusja grupowa i/lub indywidualne konsultacje.	Ocena kompetencji komunikacyjnych studenta w międzynarodowej wymianie informacji i myśli.	ćwiczenia	K_K05 (+++)

18. Formy i wymiar zajęć:

Ćw. (30h + 30h + 30h + 30h + 30h + 30h)

19. Treści kształcenia:

[1] Grammar reference. Konsolidacja czasów teraźniejszych: Present Simple, Present Continuous i Present Perfect. Porównanie czasu Present Perfect i Present Perfect Continuous. Konsolidacja czasów przeszłych: Past Simple, Past Continuous i Past Perfect. Porównanie czasu Past Perfect i Past Perfect Continuous. Czas przyszły: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect i Future Perfect Continuous. Zastosowanie czasów przyszłych w ćwiczeniach. Forma 'will' i 'be going to'. Czasy gramatyczne: rekapitulacja. Rzeczownik (liczba mnoga/regularna/nieregularna rzeczownika). Zaimki osobowe, dzierżawcze, zwrotne i emfatyczne. Przymiotniki (budowa i stopniowanie). Przysłówki (rodzaje, budowa i stopniowanie). Czasowniki: czasowniki posiłkowe, czasowniki modalne, bezokolicznik lub forma -ing. Powtórzenie materiału/ Kolokwium. Wprowadzenie i ćwiczenia na zastosowanie strony biernej.

[2] Passive Voice: ćwiczenia. Conditional Sentences/Okresy warunkowe. Okresy warunkowe 'mieszane'-ćwiczenia. Tryb łączący: 'I wish'; 'It's high time'; 'as if/as though'. The sequence of tenses/Następstwo czasów. Pozostałe formy warunkowe. Reported Speech/Mowa zależna: twierdzenia i przeczenia. Reported

Speech/Mowa zależna: pytania, polecenia, rozkazy, prośby. Reported Speech/Mowa zależna: szczególne trudności. Inversion of

subject and verb: Inwersja. Inversion: ćwiczenia. Relative Clauses: defining, non-defining, cleft sentences. Relative Clauses: ćwiczenia. Word formation, error correction, key word transformations: ćwiczenia. Rekapitulacja materiału gramatycznego i test kompetencyjny.

[3] Czasy teraźniejsze, przeszłe i zaprzęte – powtórzenie, ćwiczenia. Formy przyszłe – powtórzenie/ćwiczenia. Czasowniki modalne w kontekście opisywania umiejętności, przypuszczeń, obowiązków oraz zwroty ‘would rather’, ‘had better’. Różnice znaczeniowe pomiędzy funkcją modalną i niemodalną czasowników (need, have), ‘should’ vs. ‘shall’. Łączniki czasownikowe (be, appear, seem, become, get). Budowa zdań w stronie biernej (czasownik + ~ing, lub bezokolicznik). Strona bierna – konsolidacja/ćwiczenia. Zdania emfaticzne – zastosowanie inwersji gramatycznej. Konstrukcje inwersyjne – przegląd i ćwiczenia. Subjunctive. Konstrukcje typu I suggest..., I insist... itp. Sugestie, polecenia, zamiary w mowie zależnej. Ćwiczenia. Kwantyfikatorzy – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, różnice znaczeniowe pomiędzy formami kwantyfikatorów z przyimkiem ‘of’ (i bez). Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące, różnice, formy zdań definiujących, zaimki względne. Zaimki – substytucja i pomijanie elementów leksykalnych po operatorach. Przymiotniki i przysłówki – pozycja w zdaniu, stopniowanie (elementy stopniowane i niestopniowane). Mowa zależna i następstwo czasów. Przypadki pomijania następstwa czasów. Mowa zależna w formie biernej (it is said that.../ He is said to/to have done...). Mowa zależna i następstwo czasów. Przypadki pomijania następstwa czasów. Mowa zależna w formie biernej (it is said that.../ He is said to/to have done...). Dopełnienia czasownikowe, użycie formy Gerund i/lub bezokolicznika. Dopełnienia czasownikowe – różnice znaczeniowe w użyciu formy Gerund, lub bezokolicznika w dopełnieniu. Ćwiczenia. Mowa zależna – zasady i wyjątki. Mowa zależna – zasady i wyjątki. Zwroty przysłówkowe czasu, przyczyny i skutku. Zwroty przysłówkowe kontrastujące. Tryby warunkowe. Inwersja. Tryby warunkowe. Inwersja. Tryby warunkowe w mowie zależnej. Tryby warunkowe w mowie zależnej. Wyrażanie życzeń w konstrukcji I wish. Wyrażanie życzeń w konstrukcji I wish. Następstwo czasów w konstrukcjach idiomatycznych typu ‘would rather’. Następstwo czasów w konstrukcjach idiomatycznych typu ‘would rather’. Tryby warunkowe mieszane i alternatywne formy warunkowe. Tryby warunkowe mieszane i alternatywne formy warunkowe. Idiomatyczne znaczenie wybranych form warunkowych (if only..., only if, I wish). Rekapitulacja materiału gramatycznego.

[4] Verb tenses: revision of tense use. Auxiliary verbs: ability, permission, possibility, past activity, habit, refusal etc. Auxiliary verbs: expectation, assumption, conclusion, obligation, duty. Auxiliary verbs: use of should for suggestions, opinions, feelings. Revision. Subjunctive mood: that clauses, fixed phrases. Unreal pasts and subjunctives. Conditional sentences. Nonconditional “if” sentences. Ordinary tense-use. Gerunds, full infinitives, bare infinitives. Perfect infinitives and participles. Reported speech: tense and word changes. Reported speech: possible changes in auxiliary verbs. Reported speech: suggestions, requests and commands. The passive: subject formation from the active voice. The passive: passive constructions with the infinitive, the auxiliary “have”.

[5] Relative clauses: defining, non-defining and connective. Exercises. Relative clauses: the use of “which”, “what” and “whose”. Text analysis. Relative clauses: infinitive structures. Revision. Linking: relation between result and cause. Concession and purpose. Exercises. Linking: time. Exercises. Linking: similarity and comparison. Exercises. Inversion of subject and verb: types of lead word. Exercises. Inversion of subject and verb: established sentence patterns. Text analysis. Tenses in subordinate clauses: simplification of tenses. Exercises + Translation analysis. Dependent prepositions: nouns and adjectives. Exercises. Dependent prepositions: verbs. Exercises. Phrasal verbs: type meaning and word order. Exercises. Phrasal verbs: meaning and use of selected verbs. Exercises. Phrasal verbs: meaning and use of selected verbs. Exercises. Idiomatic grammatical structures. Text analysis.

[6] Recapitulation of relative clauses. Exercises. Recapitulation of linking. Exercises. Recapitulation of inversion. Exercises. Tenses in subordinate clauses: simplification of tenses. Exercises + Translation analysis. Dependent prepositions. Exercises. Phrasal verbs. Exercises. Idiomatic grammatical structures. Text analysis. Paraphrases (1): diploma paper analysis. Paraphrases (2): diploma paper analysis. Paraphrases (3): diploma paper analysis. Quotations (1): diploma paper analysis. Quotations (2): diploma paper analysis. Introduction: grammatical analysis. Summary: grammatical analysis. CPE test analysis.

20. Egzamin: tak (E/2) i (E/5), zal/o

21. Literatura podstawowa:

Bywater, F. V., *A Proficiency Course in English*, Nelson ELT, 1990.
 Evans, V. 1998. *FCE Use of English. Vol. 1, 2*. Express Publishing.
 Gethin, H., *Grammar in Context*, Collins ELT, 1983.
 Graver, B.D. 1986. *Advanced English Practice*. Oxford: Oxford University Press.
 Greenbaum, S., Quirk, R. *A Student's Grammar of the English Language*.
 Harrison, M. *Proficiency Test Builder*, Heinemann ELT, 1998.
 Hewings, M. 2005. *Advanced Grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English (with answers)*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Prodromou, L. 2000. *Grammar and Vocabulary for First Certificate*. Longman.
 Swan, M. 1995. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.
 Thomson, A.J., Martinet, A.V. 1986. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
 Thomson, A., Martinet, A.V. 1994. *A Practical English Grammar. Exercises 1/2*. Oxford: Oxford University Press.
 Vince, M. *Advanced Language Practice*.
 Vince Michael, *Advanced English Grammar*, Macmillan, 2006.

21. Literatura uzupełniająca:

Broughton, G. 1990. *Penguin English Grammar A-Z for Advanced Students*. Penguin English.
 Broughton, G. 1990. *Penguin English Grammar A-Z Exercises for Advanced Students*. Penguin English.
 Downing, A., Locke, P. 1995. *A University Course in English Grammar*. New York: PHI.
 Gethin, H. 1992. *Grammar in Context*. Nelson.
 Mańczak-Wohlfeld, E., Niżegorodcew, A., Willim, E. 1999. *A Practical Grammar of English*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	
2	Ćwiczenia	180
3	Laboratorium	
4	Projekt	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Samodzielne studiowanie tematyki zajęć	90
	Przygotowanie do egzaminu PNJA	167
	Obecność na egzaminie	3
	Zadania domowe	130
	Korekta ćwiczeń gramatycznych. Gramatyczna analiza pracy licencjackiej.	10 50
Suma godzin		630

24. Suma wszystkich godzin:	630	25. Liczba punktów ECTS:	21
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	6	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	15

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	student potrafi umiejętnie wykorzystywać techniki redagowania różnych tekstów w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych
	db	student prawidłowo wykorzystuje techniki redagowania różnych tekstów w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych
	dst	student potrafi wykorzystać podstawowe techniki redagowania różnych tekstów w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych
	ndst	student nie potrafi wykorzystywać żadnych technik redagowania różnych tekstów w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych

02	bdb	student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; stosuje bogate słownictwo specjalistyczne
	db	student ma dobre umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; stosuje słownictwo specjalistyczne
	dst	student ma dostatecznie dobre umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; stosuje (aczkolwiek z pewnymi uchybieniami) słownictwo specjalistyczne
	ndst	student nie ma rozwiniętych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; nie stosuje słownictwa specjalistycznego
03	bdb	student prawidłowo stosuje zasady gramatyczne zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych
	db	student stosuje zasady gramatyczne zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych
	dst	student stosuje (z pewnymi uchybieniami) zasady gramatyczne zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych
	ndst	student nie stosuje zasad gramatycznych zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych
04	zal	student nabył stosowne kompetencje językowe i umiejętności wyznaczania kierunków planu kształcenia i doskonalenia zawodowego
	n/zal	student nie nabył stosownych kompetencji językowych i umiejętności wyznaczania kierunków planu kształcenia i doskonalenia zawodowego
05	zal	student nabył umiejętności dialogu języków w międzynarodowej wymianie informacji i myśli
	n/zal	student nie nabył umiejętności dialogu języków w międzynarodowej wymianie informacji i myśli
28. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)