

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praktyczna nauka języka angielskiego – nauczanie słownictwa				
2. Kod przedmiotu:	FA-1b				
3. Okres ważności karty:	2015-2018				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	filologia				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	filologia angielska				
9. Semestr:	1, 3				
10. Jedn. prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Zbigniew Tomala				
12. Grupa przedmiotów:	nauka języka				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	angielski/polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
znajomość języka angielskiego – poziom B1					
16. Cel przedmiotu:					
rozwijanie znajomości słownictwa angielskiego					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia Student:	Metody realizacji efektu kształcenia	Metody weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów
01	potrafi dostrzec i właściwie interpretować zjawiska z zakresu leksyki języka angielskiego; analizuje ich powiązania z innymi obszarami nauki o języku (fonetyka/morfologia)	Praca z materiałem źródłowym. Analiza i korekta tekstu. Dyskusja grupowa.	Ocena kolokwium. Ocena pracy pisemnej (na podstawie Karty Oceny Pracy Pisemnej). Ocena analizy i korekty tekstu. Ocena zaangażowania w dyskusji.	ćwiczenia	K_U01 (++)
02	przejawia umiejętność prawidłowego wypowiedzania się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące leksyki języka angielskiego z wykorzystaniem dotychczasowej wiedzy na temat literatury, językoznawstwa i innych dyscyplin	Praca z materiałem źródłowym. Praca pisemna.	Ocena kolokwium/testu. Ocena pracy pisemnej (na podstawie Karty Oceny Pracy Pisemnej).	ćwiczenia	K_U07 (+++)

		Dyskusja grupowa.	Ocena uczestnictwa w dyskusji.		
03	potrafi pracować w grupie, organizować własną pracę nad wyznaczonymi zadaniami	Grupowa praca z materiałem źródłowym. Indywidualna analiza i korekta tekstu. Dyskusja grupowa.	Ocena pracy grupowej (na podstawie Karty Oceny Pracy) Ocena analizy i korekty tekstu. Ocena zaangażowania w dyskusji.	ćwiczenia	K_U13 (+++)
04	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Dyskusja grupowa i/lub indywidualne konsultacje.	Ocena kompetencji językowych studenta i jego planów rozwoju zawodowego.	ćwiczenia	K_K01 (++)
05	jest świadomy swojej pozycji i przygotowany do odpowiedzialnego reprezentowania własnej kultury w kulturze obcej	Dyskusja grupowa i/lub indywidualne konsultacje.	Ocena kompetencji komunikacyjnych studenta w międzynarodowej wymianie informacji i myśli.	ćwiczenia	K_K05 (+++)

18. Formy i wymiar zajęć: Ćw. (30h + 30h)

19. Treści kształcenia:

Word-formation practice, prefixes and latin roots, collocations, prepositions, false friends, British vs. American English, synonyms.

Thematic areas: city life, education, the environment, advertising, censorship, legal system and punishment, relationships, the media and politics, transportation, holidays and celebrations, diseases and healthcare.

20. Egzamin: tak (E/2) i (E/5), za/o

21. Literatura podstawowa:

McCarthy, M. & O'Dell English, F. *Vocabulary in Use : upper-intermediate* [100 units vocabulary reference and practice]. Cambridge : Cambridge University Press, 2008.

O'Connell, S., *Advanced English*. Harlow: Pearson Education, 1999.

Phillips, C. *Idioms, Collocations and Word-Formations*. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie, 2000.

Woolard, G. *Key Words for Fluency. Learning and practicing the most useful words of English*. London: Thomson ELT, 2004.

21. Literatura uzupełniająca:

Evans, V. *FCE Use of English 2*. Blackpill, Swansea: Express Publishing, 2008

Misztal, M. *Tests in English. Thematic Vocabulary*. Warszawa: WSiP, 1994.

Misztal, M. *Test in English Word-Formation*. Warszawa: WSiP, 1998.

Wyatt, R. *Test Your Vocabulary for FCE*. Harlow: Pearson Education Limited, 2006.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	
2	Ćwiczenia	60
3	Laboratorium	

4	Projekt	
5	Seminarium	
6	Inne:	przygotowanie do zajęć: 60 przygotowanie do dyskusji: 5 przygotowanie do testów: 25 przygotowanie do egzaminu: 30
Suma godzin		180
24. Suma wszystkich godzin:		180
25. Liczba punktów ECTS:		6
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		2
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		4
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	potrafi trafnie interpretować zjawiska z zakresu leksyki języka angielskiego oraz powiązać je z innymi obszarami nauki o języku (fonetyka, morfologia) osiągając wynik testowy min. 90%
	db	potrafi rozróżniać zjawiska mające wpływ na słownictwo języka angielskiego oraz stosować swoją wiedzę w praktyce w stopniu dobrym (wynik min. 75%)
	dst	potrafi wskazać i nazwać podstawowe problemy związane ze słownictwem angielskim i zachodzącymi w tej dziedzinie zjawiskami w zakresie min. 60%
	ndst	nie wykazuje znajomości słownictwa i problematyki z nim związanej w stopniu zadowalającym, nie osiąga wymaganych wyników w testach znajomości zagadnień leksykalnych.
02	bdb	przejawia wysoko rozwiniętą umiejętność prawidłowego wypowiedzania się w mowie i na piśmie z wykorzystaniem bogatego zasobu słownictwa języka angielskiego, przejawiając przy tym szeroką wiedzę z zakresu pokrewnych przedmiotów.
	db	umiejętnie stosuje zdobyte umiejętności praktyczne w stosowaniu języka angielskiego, w większości przypadków wykazuje szerszą wiedzę lingwistyczną (na poziomie min. 75% oczekiwań)
	dst	w sposób zadowalający stosuje w mowie i piśmie zdobytą wiedzę z zakresu słownictwa angielskiego, przejawia przeciętną świadomość szerszego kontekstu kulturowego.
02	ndst	nie posiada wystarczającej wiedzy do praktycznego używania języka angielskiego, wykazuje istotne braki w zakresie zasobu słownictwa uniemożliwiające skuteczną komunikację zarówno w mowie, jak i na piśmie.
03	bdb	potrafi realizować zadania wymagające pracy w grupie, jest zorganizowany, samodzielny i skuteczny w pracy nad wyznaczonymi zadaniami, wnosi własny wkład w dyskusję.
	db	potrafi pracować w grupie osiągając – poprzez własne wysiłki organizacyjne – dobre wyniki, które chętnie przedstawia na forum grupy
	dst	pracuje w grupie, w sposób dostateczny organizuje własną pracę osiągając zadowalające wyniki, przeciętny wkład w dyskusje toczące się podczas zajęć
	ndst	nie chce i/lub nie potrafi pracować w grupie, nie reaguje na polecenia, nie realizuje materiału, nie bierze udziału w merytorycznych dyskusjach
04	o	ma pełną lub wystarczającą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, systematycznie poszerza swoją wiedzę językową, widoczne są (znaczące) postępy
	no.	brak lub niedostateczna świadomość niskiego poziomu językowych umiejętności, niewystarczające wysiłki w celu podniesienia swoich kompetencji w tym zakresie
05	o	jest świadomy odpowiedzialności wynikającej z własnych postaw, odpowiedzialności w zakresie reprezentowania własnej kultury w obszarze kultury krajów anglosaskich, całkowicie respektuje przyjęte normy społeczne i obowiązujące przepisy prawa.
	no.	wykazuje brak odpowiedzialności w zakresie przestrzegania obowiązujących norm prawnych i zasad współżycia społecznego, nie jest świadomy swojej pozycji i wynikającej z niej odpowiedzialności.
28. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)