

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

| 1. Nazwa przedmiotu: | Psychologia | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|-------------------------|--|
| 2. Kod przedmiotu: | FAN-19 | | | | |
| 3. Okres ważności karty: | 2014-2017 | | | | |
| 4. Forma kształcenia: | studia pierwszego stopnia | | | | |
| 5. Forma studiów: | studia stacjonarne | | | | |
| 6. Kierunek studiów: | filologia | | | | |
| 7. Profil studiów: | praktyczny | | | | |
| 8. Specjalność: | filologia angielska | | | | |
| 9. Semestr: | 3, 4 | | | | |
| 10. Jedn. prowadz. przedmiot: | Instytut Studiów Edukacyjnych | | | | |
| 11. Prowadzący przedmiot: | Dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek | | | | |
| 12. Grupa przedmiotów: | Kształcenie pedagogiczne – moduł do wyboru | | | | |
| 13. Status przedmiotu: | do wyboru | | | | |
| 14. Język prowadzenia zajęć: | polski | | | | |
| 15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne: | | | | | |
| brak | | | | | |
| 16. Cel przedmiotu: | | | | | |
| Kształtowanie kompetencji w zakresie identyfikowania podstawowych procesów psychicznych człowieka oraz rozumienia ich uwarunkowań i funkcji. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o procesach psychicznych w pracy nauczycielskiej. Kształtowanie postawy wobec uczniów opartej na wiedzy psychologicznej. | | | | | |
| 17. Efekty kształcenia: | | | | | |
| Ozn. | Opis efektu kształcenia | Metoda realizacji efektu kształcenia | Metoda weryfikacji efektu kształcenia | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów |
| W | Student potrafi scharakteryzować podstawowe procesy psychiczne | Ćwiczenia praktyczne | Egzamin, sprawdzian pisemny | Wykład, ćwiczenia | K_W09 (+++) |
| W | Student potrafi opisać mechanizmy zachowania człowieka oraz prawa rządzące procesem nabywania doświadczenia indywidualnego w tym uczeniem się | Ćwiczenia praktyczne | Egzamin, sprawdzian pisemny | Wykład, ćwiczenia | K_W12 (+) |
| U | Student stosuje psychologiczne zasady kształtowania wiedzy i postaw uczniów | Dyskusje w ramach ćwiczeń | Ocena aktywności w dyskusjach w ramach ćwiczeń | Ćwiczenia | K_U09 (+) K_U13 (++) |
| K | Student prezentuje rozumiejącą, wolną od | Dyskusje w ramach ćwiczeń | Ocena aktywności | Ćwiczenia | K_K04 (+) |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|
| uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec uczniów, szczególnie wobec uczniów mających trudności w nauce | | w dyskusjach w ramach ćwiczeń | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|

18. Formy i wymiar zajęć: W. (30h) Ćw. (30h)

19. Treści kształcenia:

Wykłady:

1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Psychologia jako nauka o człowieku i uwarunkowaniach jego aktywności, funkcjonowania i rozwoju.
2. Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Funkcje wiedzy. Rola języka w powstawaniu wiedzy i jej operowaniu.
3. Psychologiczne koncepcje człowieka w psychologii i ich rola w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu ludzkich stanów i zachowań. Wpływ przyjętej koncepcji człowieka na praktyczne wykorzystywanie wiedzy psychologicznej w społeczeństwie. Czy istnieje jakieś ryzyko?
4. Czynniki wpływające na zachowanie się i stany człowieka. Jak i dzięki czemu możemy wyjaśniać swoje i cudze zachowanie?
5. Sytuacja jako kontekst i źródło ludzkiego zachowania. Sytuacje trudne będące źródłem stresu i radzenia sobie.
6. Procesy poznawcze jako podstawa orientacji, działania oraz gromadzenia i tworzenia wiedzy.
7. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej.
8. Myślenie jako wychodzenie poza bezpośrednie doświadczenie oraz procesy tworzenia nowych informacji. Związki pomiędzy mową i myśleniem.
9. Uwaga i pamięć a uczenie się: wzajemne związki i różnice. Jak tę wiedzę wykorzystać w praktyce?
10. Różnice indywidualne pomiędzy ludźmi: temperament, zdolności, inteligencja.
11. Co i w jaki sposób nadaje kierunek naszemu zachowaniu? Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne i ich rola.
12. Osobowość człowieka jako efekt rozwoju oraz kumulacji i indywidualnej organizacji osobistego doświadczenia. Rola JA.
13. Rozumienie złożonych zachowań ludzkich jako funkcji współdziałania czynników sytuacyjnych z osobowością i innymi właściwościami indywidualnymi człowieka

Ćwiczenia:

1. Psychologia jako nauka. Definicja psychologii ogólnej, zadania i cele. Dziedziny psychologii. Metody badań psychologicznych.
2. Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych: spostrzeganie jako mechanizm tworzenia doświadczenia za pomocą zmysłów. Pojęcia: próg różnicy, próg absolutny, adaptacja zmysłowa. Stałości spostrzegania. Złudzenia percepcji. Czynniki decydujące o tym, co spostrzegamy.
3. Pamięć jako zdolność i proces, jako proces odtwórczy i wytwórczy. Trzy „trójki” pamięci: rodzaje (pamięć: epizodyczna, semantyczna i proceduralna), procesy (kodowanie, przechowywanie i wydobywanie) i stadia (pamięć: sensoryczna, krótkotrwała, długotrwała). Teorie pamięci i zapominania, czynniki warunkujące zapamiętywanie. Możliwości wspierania pamięci.
4. Motywy – pojęcie, rodzaje, cechy. Teorie i modele motywów: teoria J. Reykowskiego, hierarchia potrzeb Masłowa. Wpływ motywacji na sprawność działania – I i II Prawo Yerkesa-Dodsona. Sytuacje trudne, konflikty motywacyjne.
5. Emocje – charakterystyka, cechy i funkcje emocji. Klasyfikacja emocji. Rozwój emocjonalny, dojrzałość emocjonalna, przekazywanie emocji w kontaktach społecznych. Teorie emocji. Rodzaje uczuć wyższych. Stres. Rodzaje i fazy stresu. Związek stresu z funkcjonowaniem fizycznym, psychicznym i społecznym człowieka.
6. Osobowość człowieka. Struktura osobowości wg Freuda. Wymiary osobowości H. Eysencka, ekstrawersja/introwersja i neurotyczność. Model „wielkiej piątki”. Temperament jako ważny czynnik różnicujący zachowanie się ludzi w sytuacjach normalnych, optymalnych i trudnych.
7. Myślenie. Rozwiązywanie problemów. Rodzaje i cechy myślenia. Myślenie twórcze, cechy umysłu, które warunkują zdolności twórcze.
8. Podstawowe procesy uczenia się. Charakterystyka uczenia się. Czynniki warunkujące przebieg uczenia się. Techniki i formy uczenia się. Teorie dotyczące uczenia się: warunkowanie klasyczne i

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p> sprawcze. Typy wzmocnień. Kara i nagroda.</p> <p>9. Inteligencja i zdolności. Doskonalenie inteligencji. Inteligencja a czynniki społeczno – ekonomiczne. Płeć a różnice w inteligencji. Inteligencja emocjonalna.</p> <p>10. Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o języku. Rozwój językowy. Dwujęzyczna edukacja.</p> <p>11. Psychologiczne koncepcje człowieka. Behawiorystyczny, poznawczy, psychoanalityczny i humanistyczny sposób widzenia.</p> <p>12. Psychologia w edukacji. Zagadnienia z zakresu różnych dziedzin psychologii w kontekście sytuacji nauczyciela i rzeczywistości szkolnej.</p> | | | |
| 20. Egzamin: | | tak (E-4), za/o | |
| 21. Literatura podstawowa: | | | |
| <p>1. Doliński, D., Strelau, J. (red), Psychologia. Podręcznik akademicki. GWP, Gdańsk 2011.</p> <p>2. Koziński J., Koncepcje psychologiczne człowieka. Wyd. Żak, Warszawa 1998.</p> <p>3. Mietzel, G., Wprowadzenie do psychologii. GWP, Gdańsk 1997.</p> <p>4. Rathus S.A., Psychologia współczesna. GWP, Gdańsk 2004.</p> | | | |
| 21. Literatura uzupełniająca: | | | |
| <p>1. Wadeley A., Birch A., Malim T., Wprowadzenie do psychologii. PWN, Warszawa 2001.</p> <p>2. Zimbardo P., Psychologia i życie. PWN, Warszawa 2003.</p> <p>3. Czasopisma psychologiczne: „Charaktery”, „Psychologia w szkole”</p> | | | |
| 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia: | | | |
| Lp. | Forma zajęć | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta | |
| 1 | Wykład | 30/0 | |
| 2 | Ćwiczenia | 30/15 | |
| 3 | Laboratorium | - | |
| 4 | Projekt | - | |
| 5 | Seminarium | - | |
| 6 | Inne: przygotowanie do kolokwium i egzaminu | 15 | |
| Suma godzin | | 90 | |
| 24. Suma wszystkich godzin: | | 90 | 25. Liczba punktów ECTS: 3 |
| 26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | | 2 | 27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: 1 |
| 28. Uwagi: | | | |

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)