

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Wstęp do językoznawstwa				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FA-6				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2014-2017				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	filologia				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>	filologia angielska – kształcenie: pedagogiczne, translatorskie, biznesowe				
<b>9. Semestr:</b>	3				
<b>10. Jedn. prowadząca przedmiot:</b>	Instytut Neofilologii				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Monika Porwoł, dr Ewa Gieroń-Czepczor, dr Jacek Mołęda, dr Andrzej Widota				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	treści filologiczne				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	angielski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
znajomość języka angielskiego – poziom B1/B2					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
<p>Wprowadzenie studentów w ogólną problematykę językoznawczą i zapoznanie ich z semiotycznymi, społecznymi, psychologicznymi, kognitywnymi oraz strukturalnymi aspektami języka. Wykłady prezentują szeroki zakres i różnorodność zjawisk językowych, co pozwoli wykształcić studentom umiejętność obserwacji i analizy faktów językowych, jak również wyposażyć ich w aparat pojęciowy niezbędny do opisu języka naturalnego na potrzeby ich przyszłej pracy zawodowej: nauczania języka obcego, przekładu pisemnego, pracy w biznesie, itp. Ćwiczenia (mające charakter warsztatów językowych) rozwijają umiejętności analityczne, które mają zastosowanie w praktycznych zadaniach (np. objaśnianie, odpowiedzi na pytania, analiza diagramów, tworzenie map myślowych, itp.).</p>					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Metody realizacji efektu kształcenia	Metody sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów
01	ma podstawową wiedzę o miejscu językoznawstwa w systemie nauk, specyfice przedmiotowej i metodologicznej oraz o jego związkach z innymi dyscyplinami naukowymi	Analiza faktów językowych podczas prezentacji multimedialnej. Analiza materiału ćwiczeniowego.	Egzamin końcowy	wykład ćwiczenia	K_W01 (+)
02	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie różnych dziedzin językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych	Analiza faktów językowych podczas prezentacji multimedialnej.	Egzamin końcowy	wykład ćwiczenia	K_W02 (++)

		Analiza materiału ćwiczeniowego.			
03	ma uporządkowaną wiedzę na temat języka i komunikacji, jego kategorii, poziomów analizy i opisu zorientowaną na zastosowanie praktyczne w badaniach językoznawczych	Analiza faktów językowych podczas prezentacji multimedialnej. Analiza materiału źródłowego i ćwiczeniowego.	Pisemny test śródsesemstralny	wykład ćwiczenia	K_W03 (+++)
04	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	Ćwiczenia praktyczne (np. zadanie typu próba pracy, tworzenie mapy myślowej, odpowiedzi na pytania, analiza diagramów)	Ocena ćwiczeń praktycznych (na podstawie Karty Oceny).	wykład ćwiczenia	K_U01 (+)
05	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk językowych	Ćwiczenia praktyczne (np. zadanie typu próba pracy, tworzenie mapy myślowej, odpowiedzi na pytania, analiza diagramów)	Ocena ćwiczeń praktycznych (na podstawie Karty Oceny).	wykład ćwiczenia	K_U03 (++)
06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych	Przygotowanie pracy pisemnej (Research Paper) i omówienie jej wyników na ćwiczeniach.	Ocena pracy pisemnej (na podstawie Karty Oceny).	wykład ćwiczenia	K_U06 (+++)
07	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami językoznawstwa	Dyskusja (aktywność na ćwiczeniach).	Ocena zaangażowania w dyskusji.	wykład ćwiczenia	K_U09 (+++)
08	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w zakresie wiedzy językoznawczej	Dyskusja (aktywność na ćwiczeniach).	Ocena zaangażowania w dyskusji.	wykład ćwiczenia	K_K01 (++)

**18. Formy i wymiar zajęć:**

Wykład (15h) Ćwiczenia (15h)

**19. Treści kształcenia:**

Czym jest język? Dlaczego należy badać język? Funkcje języka. Przedmiot badań językoznawstwa. Semiotyczne podstawy języka. Definicja znaku. Język jako system znaków. Model komunikacji językowej. Podsystemy języka: poziomy lingwistycznej analizy wypowiedzi. Fonetyka artykulacyjna i akustyczna. Transkrypcja fonetyczna. Fonologia a fonetyka. Sylaba. Prozodia jako dział fonologii. Morfologia: wewnętrzna struktura wyrazu. Procesy słowotwórcze. Semantyka leksykalna. Co zawierają słowa? Własności semiczne i syntaktyczne wyrazów/zdań. Pragmatyka. Akty mowy i zasada kooperacji. Implikacje konwersacyjne i konwencjonalne. Lingwistyka tekstu: struktura wypowiedzi. Uniwersalia językowe i zróżnicowanie języków

świata. Angielski na tle języków germańskich. Język jako zjawisko psychologiczne i społeczne. Funkcja poznawcza języka: wpływ języka na procesy poznawcze człowieka. Językoznawstwo normatywne. Język jako zjawisko kulturowe. Główne nurty lingwistyki: teoria strukturalistyczna w językoznawstwie, gramatyka transformacyjno-generatywna, lingwistyka kognitywna.

**20. Egzamin:** tak (E-3), za/lo

**21. Literatura podstawowa:**

Akmajian, A. [at al.] 2001. *Linguistics. An Introduction to Language and Communication*. MIT Press.  
 Fromkin, V., Rodman, R. 2007. *An Introduction to Language*. Boston, MA: Thomson Wadsworth.  
 Lyons, J. 2001. *Introduction to Theoretical Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Lyons, J. 2007. *Language and Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Svoboda, Ales. 2006. *An ABC of Theoretical and Applied Linguistics*. Opava: Silesian University.  
 Widdowson, H.G. 2007. *Linguistics*. London: Oxford University Press.  
 Zielińska, Dorota. 2007. *Proceduralny model języka: językoznawstwo z pozycji teorii modeli nauk empirycznych*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

**21. Literatura uzupełniająca:**

Bayley, Robert & Ceil Lucas [ed.]. 2007. *Sociolinguistic variation: theories, methods, and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Bussmann, H. 1996. *Routledge Dictionary of Language and Linguistics*. Routledge.  
 Crystal, D. 1992. *The Cambridge Encyclopedia of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Crystal, D. 1992. *Introducing Linguistics*. Harmondsworth: Penguin Books.  
 Deignan, Alice. 2005. *Metaphor and corpus linguistics*. Amsterdam: J. Benjamins Publishing Company.  
 Evans, Vyvyan. 2009. *How words mean: lexical concepts, cognitive models and meaning construction*. New York: Oxford University Press.  
 Evans, Vyvyan. 2007. *A glossary of cognitive linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.  
 Evans, Vyvyan and Melanie Green. 2007. *Cognitive Linguistics: an introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.  
 Fisiak, J. 1975. *Wstęp do współczesnych teorii lingwistycznych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 Gee, James Paul. 2008. *An introduction to discourse analysis: theory and method*. New York/London: Routledge.  
 Gruzca, Franciszek. 1983. *Zagadnienia metalingwistyki: lingwistyka - jej przedmiot, lingwistyka stosowana*. Warszawa: PWN.  
 Gómez, Pascual Cantos. 2013. *Statistical methods in language and linguistic research*. Sheffield: Equinox.  
 Grzegorzczkova, R. 2007. *Wstęp do językoznawstwa*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 Halliday, M.A.K. [Jonathan J. Webster ed.] 2002. *Linguistic studies of text and discourse*. London/New York: Continuum.  
 Hill, A. 1969. *Linguistics*. New York: Basic Books.  
 Honda, M. 2008. *Thinking Linguistically*. Blackwell Publishing.  
 Kavka, S. 1991. *Úvod do anglistiky*. Ostrava: Ostrava University.  
 Kavka, S. 2003. *English Linguistics for Novices*. Ostrava: Ostrava University.  
 Kavka, S. 2007. *Past and Present of the English Language*. Universitas Ostraviensis.  
 Kövecses, Zoltan. 2007. *Metaphor and emotion: language, culture, and body in human feeling*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Lachur, Cz. 2004. *Zarys Językoznawstwa Ogólnego*. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.  
 Lewandowska-Tomaszczyk, Barbara [ed.] 2005. *Podstawy językoznawstwa korpusowego*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.  
 Lyons, J. 1972. *New Horizons In Linguistics*. Harmondsworth: Penguin Books.  
 Milewski, T. 2005. *Językoznawstwo*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 O'Grady, William, Michael Dobrovolsky, Francis Katamba [ed.] 1997. *Contemporary linguistics: an introduction*. London: Longman.  
 Osuchowska, Barbara. 2011. *Poradnik autora, tłumacza i redaktora*. Warszawa: Akademicka Oficyna "Exit".  
 Reeves, Carol. 2005. *The language of science*. London: Routledge.  
 Schaff, A. 1960. *Wstęp do semantyki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 Stelmaszczyk, Piotr [ed.] 2011. *Metodologie językoznawstwa: od genu języka do dyskursu*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.  
 Szczepaniak-Kozak, Anna & Adrian Aleksander Lankiewicz [ed.] 2013. *The creative potential of the word: from fiction to education*. Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica.  
 Tabakowska, E. 2001. *Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa*. Kraków: Universitas.  
 Yule, G. 1991. *The Study of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
-----	-------------	---

1	Wykłady	15
2	Ćwiczenia	15
3	Laboratorium	
4	Projekt	
5	Seminarium	
6	Inne:	przygotowanie do ćwiczeń praktycznych i egzaminu: 15 praca pisemna: 15
<b>Suma godzin</b>		<b>60</b>
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		60
<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>		2
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		1
<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:</b>		1
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	student <b>zna oraz szczegółowo opisuje</b> cele i kierunki badań językoznawczych; <b>poprawnie definiuje</b> przedmiot badań językoznawstwa
	db	student <b>zna oraz charakteryzuje</b> cele i kierunki badań językoznawczych; <b>definiuje</b> przedmiot badań językoznawstwa
	dst	student <b>zna</b> cele i kierunki badań językoznawczych; <b>identyfikuje</b> pojęcia przedmiotu badań językoznawstwa
	ndst	student <b>nie kojarzy</b> celów i kierunków badań językoznawczych; <b>nie identyfikuje i nie definiuje</b> pojęć przedmiotu badań językoznawstwa
02	bdb	student <b>identyfikuje oraz opisuje</b> podstawowe działy językoznawstwa ogólnego (tj. fonetykę, fonologię, morfologię, składnię, semantykę, pragmatykę, socjolingwistykę oraz psycholingwistykę), <b>szczegółowo wybiera</b> odpowiednie słownictwo celem opisu języka naturalnego, <b>uzasadnia</b> zjawiska językowe na wszystkich płaszczyznach systemu języka, <b>proponuje</b> konstruktywne wyjaśnienie powiązań językoznawstwa ogólnego z innymi dyscyplinami naukowymi
	db	student <b>wskazuje</b> podstawowe działy językoznawstwa ogólnego (tj. fonetykę, fonologię, morfologię, składnię, semantykę, pragmatykę, socjolingwistykę oraz psycholingwistykę), <b>poprawnie wybiera</b> słownictwo celem opisu języka naturalnego, <b>stara się uzasadniać</b> zjawiska językowe na wielu płaszczyznach systemu języka, <b>proponuje</b> poprawne wyjaśnienie powiązań językoznawstwa ogólnego z innymi dyscyplinami naukowymi
	dst	student <b>pobieżnie i selektywnie wskazuje</b> podstawowe działy językoznawstwa ogólnego (tj. fonetykę, fonologię, morfologię, składnię, semantykę, pragmatykę, socjolingwistykę oraz psycholingwistykę), <b>wybiera dostatecznie dobre</b> słownictwo celem opisu języka naturalnego, <b>stara się dostatecznie uzasadniać</b> zjawiska językowe na wybranych płaszczyznach systemu języka, <b>proponuje</b> przynajmniej jedno wyjaśnienie powiązań językoznawstwa ogólnego z innymi dyscyplinami naukowymi
	ndst	student <b>nie potrafi wskazać</b> podstawowych działów językoznawstwa ogólnego, <b>nie dba o wybór</b> odpowiedniego słownictwa celem opisu języka naturalnego, <b>nie jest w stanie uzasadnić</b> jakichkolwiek zjawisk językowych na wybranych płaszczyznach systemu języka, <b>nie proponuje</b> powiązań językoznawstwa ogólnego z innymi dyscyplinami naukowymi (albo proponuje jedno, aczkolwiek z licznymi uchybieniami)
03	bdb	student <b>identyfikuje, opisuje oraz klasyfikuje</b> przykłady analizy zjawisk językowych
	db	student <b>identyfikuje oraz opisuje</b> przykłady analizy zjawisk językowych
	dst	student <b>identyfikuje poszczególne</b> przykłady analizy zjawisk językowych
	ndst	student <b>nie potrafi identyfikować</b> przykładów analizy zjawisk językowych
04	bdb	student <b>potrafi wyjaśnić i scharakteryzować</b> zjawiska językowe na wszystkich płaszczyznach systemu języka
	db	student <b>potrafi wyjaśnić poszczególne</b> zjawiska językowe na wielu płaszczyznach systemu języka
	dst	student <b>potrafi pobieżnie wyjaśnić</b> zjawiska językowe na wybranych płaszczyznach systemu języka

	ndst	student <b>nie potrafi wyjaśnić</b> zjawisk językowych na żadnej płaszczyźnie systemu języka
05	bdb	student <b>potrafi wszechstronnie</b> posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk językowych;
	db	student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk językowych;
	dst	student <b>potrafi dostatecznie dobrze</b> posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk językowych;
	ndst	student <b>nie potrafi</b> posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk językowych;
06	bdb	student <b>potrafi</b> w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych;
	db	student <b>potrafi</b> wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych;
	dst	student <b>potrafi</b> wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych lecz jego wypowiedzi zawierają pewne uchybienia;
	ndst	student <b>nie potrafi</b> wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych, <b>nie potrafi</b> wykorzystywać różnych ujęć teoretycznych ani korzystać z dorobku językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych;
07	zal	student <b>potrafi</b> w sposób precyzyjny i spójny ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami językoznawstwa
	n/zal	student <b>nie potrafi</b> ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami językoznawstwa
08	zal	student <b>ma</b> świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, <b>rozumie</b> potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, <b>dokonuje</b> samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, <b>wyznacza</b> kierunki własnego rozwoju i kształcenia w zakresie wiedzy językoznawczej
	n/zal	student <b>nie ma</b> świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, <b>nie rozumie</b> potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, <b>nie dokonuje</b> samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, <b>nie wyznacza</b> kierunków własnego rozwoju i kształcenia w zakresie wiedzy językoznawczej
<b>28. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)