

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

1. Nazwa przedmiotu:	Glottodydaktyka				
2. Kod przedmiotu:	FA-11				
3. Okres ważności karty:	2014-2017				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	filologia				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	filologia angielska: kształcenie pedagogiczne, translatorskie, biznesowe				
9. Semestr:	6				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Joanna Bielewicz-Kunc				
12. Grupa przedmiotów:	treści filologiczne				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	angielski/polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Średnio-zaawansowana znajomość j. obcego B2-C1; własne obserwacje i doświadczenia jako ucznia języka obcego i umiejętność ich krytycznej analizy.					
16. Cel przedmiotu:					
Student zna podstawowe pojęcia i problemy z dziedziny glottodydaktyki; wie na czym polega interdyscyplinarny charakter glottodydaktyki; zna wybrane elementy z historii metod nauczania języków obcych; potrafi podać cechy dobrego nauczyciela języka obcego i wyjaśnić jaki jest wpływ jego postawy na uczniów; potrafi dobierać i stosować różne techniki nauczania leksyki, gramatyki i techniki rozwijania poszczególnych sprawności językowych; wie jak powinna wyglądać dobrze zaplanowana lekcja języka obcego; zna poszczególne części konspektu lekcji, formy pracy; uczy się refleksji nad stosowanymi przez siebie i innych metodami oraz technikami nauczania i uczenia się i potrafi dobierać właściwe techniki w stosunku do typu/wieku ucznia; zna kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	ma wiadomości w zakresie podstawowych teorii glottodydaktycznych, rozumie ich różnorodne uwarunkowania;	prezentacja; dyskusja na podstawie materiałów źródłowych	kolokwium, prezentacja, aktywność w dyskusji;	wykład / Ćwiczenia	K_W09 (+++)
02	zna strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, stopnie awansu zawodowego nauczycieli i proces ich osiągania; organizację i funkcjonowanie różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego	prezentacja; dyskusja na podstawie materiałów źródłowych	kolokwium, prezentacja, aktywność w dyskusji;		K_W12 (+)

03	ma podstawową wiedzę o potrzebach, cechach i uwarunkowaniach psychologicznych ucznia wpływające na jego proces nabywania wiedzy, oraz wie jak refleksyjnie oceniać własne działania jako nauczyciela	prezentacja; dyskusja na podstawie materiałów źródłowych; mini-techniki	kolokwium, symulacja/ prezentacja	K_W13 (++)
04	umiejętnie wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu glottodydaktyki do projektowania, realizowania i oceny działań mających na celu podniesienie efektywności własnej pracy.	prezentacja; dyskusja na podstawie materiałów źródłowych; redagowanie konspektu;	symulacja/ prezentacja/ konspekt	K_U02 (+++)
05	wspomaga rozwój osobisty uczestników procesów akwizycji języka, wspiera ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	prezentacja; dyskusja na podstawie materiałów źródłowych; redagowanie konspektu;	symulacja/ prezentacja/ konspekt	K_U10 (+++)
06	jest przekonany, że działania w zakresie glottodydaktyki mają sens i warto je podejmować w środowisku społecznym; wykazuje aktywność i gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, oraz wytrwale realizuje działania profesjonalne w grupie i indywidualnie.	dyskusja na podstawie materiałów źródłowych; omówienie prezentacji i symulacji;	aktywność w dyskusji i próba samooceny	K_K02 (++)

18. Formy i wymiar zajęć:

W. (15) Ćw. (30h)

19. Treści kształcenia:

Co to jest glottodydaktyka? Cele główne i cząstkowe nauczania języka obcego. Trzy podejścia do nauczania języka obcego: Traditional Grammar, Structural Linguistics, Generative Transformational Grammar. Natural Approach i hipotezy Krashen'a. Wybrane metody nauczania [Grammar-Translation Method, Direct Method, Audiolingual Method, Natural Approach, Total Physical Response, Communicative Language Teaching, Suggestopedia, Cognitive Method, The Silent Way]. Blended teaching approach. Cechy uczniów, uwaga, motywacja i pamięć. Role pełnione przez nauczyciela. Lekcja języka obcego, fazy i cele, formy pracy. Class management – strategie nauczycielskie i sposoby utrzymania dyscypliny. Wybrane techniki nauczania wymowy, pisowni, słownictwa i gramatyki. Techniki nauczania sprawności językowych. Ewaluacja i testowanie sprawności.

Na wykładach prezentowana jest wiedza teoretyczna dotycząca poszczególnych zagadnień.

Na zajęciach praktycznych owe zagadnienia opracowywane są pod kątem wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez mini techniki, dyskusje oraz prezentacje własne studentów. Zagadnienia kluczowe są wyjaśniane w oparciu o rzeczywistość szkolną. Na konwersatoriach studenci opracowują konspekty zajęć, omawiają poszczególne zagadnienia, samodzielnie opracowują ćwiczenia do poszczególnych etapów lekcji, dyskutując próbują rozwiązywać sytuacje problemowe. Student przygotowuje się do zajęć praktycznych także na podstawie samodzielnie przestudiuowanych pozycji literatury przedmiotu.

20. Egzamin:

nie, za/0

21. Literatura podstawowa:

- Harmer, J. (2001) (3rd ed.) *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman
- Komorowska, H. (2001) *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
- Komorowska, H. (2005) *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna

- Pinter, A. (2006) *Teaching Young Language Learners*. New York: OUP [fragm. omawiane na wykładach]
- Richards, J. (1995) *Reflective teaching*. New York: CUP [fragm. omawiane na wykładach]
- Richards, J. & Rodgers, T. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: CUP [fragmenty omawiane na wykładach i konwersatoriach]
- Węglińska M. (2005) *Jak przygotować się do lekcji?* Kraków: Impuls [fragmenty omawiane na wykładach i konwersatoriach]

21. Literatura uzupełniająca:

- Arabski, J. (ed) (2001) *Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego
- Bausch, Ch.K. (1988) *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen.
- Edge, J. (1989) *Testing for Language Teachers*. Cambridge – CUP
- Halliwell, S. (1992) *Teaching English in The Primary Classroom*. Longman
- Harmer, J. (1998) *How To Teach English*. Harlow: Longman
- Lewis, M. (1992) *Practical Techniques*. London: LTP
- Madsen, H.S. (1983) *Techniques in Testing*. New York: OUP
- Pólturzycki, J. (2005) *Dydaktyka dla nauczycieli*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek,
- Scott, W.A. & Ytreberg, L.H. (1990) *Teaching English to Children*. New York: Longman
- Storch, G. (2001) *Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik*. Monachium: Wilhelm Fink Verlag
- Thornbury, S. (1999) *How to Teach Grammar*. Harlow: Longman
- Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman
- Thornbury, S. (2005) *How to Teach Speaking*. Harlow: Longman
- Tomlinson, B (1998) *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP
- Vale, D. & Feunteun, A. (1995) *Teaching Children English*. Cambridge: CUP
- Werbińska, D. (2004) *Skuteczny nauczyciel języka obcego*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: *Jezyki Obce w Szkole; Forum; The English Language Teacher; Bilingual Research Journal; The Reading Matrix; Applied Linguistics; Teach English; Studies in Second Language Acquisition; TESOL Quarterly; The Modern Language Journal; Language Learning;*
- artykuły z profesjonalnych stron internetowych: British Council; CUP; OUP oraz oficjalnych stron uniwersytetów w Polsce i za granicą;

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15
2	Ćwiczenia	30
3	Przygotowanie referatu, pracy zaliczeniowej, konspektu	5
4	Studiowanie literatury fachowej	5
5	Przygotowanie się do kolokwium	5
Suma godzin		60

24. Suma wszystkich godzin: 60 **25. Liczba punktów ECTS:** 2

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: 1,5 **27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta** 0,5

28. Kryteria oceny:

Efekt kształcenia	ocena	opis wymagań
01	bdb	student zna oraz szczegółowo opisuje podstawowe teorie, podejścia glottodydaktyczne i ich uwarunkowania i powiązania z innymi dziedzinami językoznawstwa
	db	student zna oraz w większości poprawnie charakteryzuje podstawowe teorie, podejścia glottodydaktyczne i ich uwarunkowania i powiązania z innymi dziedzinami językoznawstwa
	dst	student opisuje niektóre teorie, podejścia glottodydaktyczne i w pewnym stopniu

		przytacza ich uwarunkowania i powiązania z innymi dziedzinami językoznawstwa
	ndst	student nie kojarzy zdecydowanej większości teorii i podejść glottodydaktycznych, nie potrafi przytoczyć ich uwarunkowań i powiązań z innymi dziedzinami językoznawstwa
02	bdb	student zna i opisuje strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; oraz doskonale zna procedurę osiągania poszczególnych stopni awansu zawodowego nauczycieli;
	db	student w większości zna oraz charakteryzuje strukturę i funkcje systemu edukacji; zna większość celów, podstaw prawnych, oraz organizację i funkcjonowanie różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; oraz zna procedurę osiągania poszczególnych stopni awansu zawodowego nauczycieli;
	dst	student opisuje strukturę oraz wybrane funkcje systemu edukacji; niektóre cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; pobieżnie zna procedurę osiągania poszczególnych stopni awansu zawodowego nauczycieli;
	ndst	student nie zna struktury i funkcji systemu edukacji; celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; nie zna ani stopni awansu zawodowego nauczycieli ani procedur ich osiągania;
03	bdb	student bardzo dobrze zna oraz charakteryzuje podstawowe potrzeby, cechy i uwarunkowania psychologiczne ucznia wpływające na jego proces nabywania wiedzy, oraz wie jak refleksyjnie oceniać własne działania jako nauczyciela; potrafi tą wiedzę wykorzystać do poprawnego zaplanowania zajęć
	db	student w większości zna oraz charakteryzuje podstawowe potrzeby, cechy i uwarunkowania psychologiczne ucznia wpływające na jego proces nabywania wiedzy, oraz w wie jak refleksyjnie ocenić własne działania jako nauczyciela; z reguły potrafi tą wiedzę wykorzystać do poprawnego zaplanowania zajęć;
	dst	student niektóre podstawowe potrzeby, cechy i uwarunkowania psychologiczne ucznia wpływające na jego proces nabywania wiedzy, oraz na ogół wie jak refleksyjnie ocenić własne działania jako nauczyciela; ma nieznaczne problemy z poprawnym zaplanowaniem zajęć biorąc pod uwagę uwarunkowania ucznia na danym poziomie i w danym wieku;
	ndst	student nie zna żadnych cech i uwarunkowań psychologicznych ucznia wpływających na jego proces nabywania wiedzy, nie potrafi prognozować potrzeb ucznia, oraz nie wie jak refleksyjnie oceniać własne działania jako nauczyciela; nie potrafi odpowiednio planować zajęć nauczania języka obcego;
04	bdb	uczeń sprawnie potrafi wykorzystać podstawową wiedzę dotyczącą wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia do szczegółowego planowania zajęć, ich realizacji (podczas symulacji) i ich refleksyjnej oceny mającej na celu rozwój profesjonalny;
	db	uczeń w większości potrafi wykorzystać podstawową wiedzę dotyczącą wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia do w większości poprawnego planowania zajęć, ich realizacji (podczas symulacji) i ich refleksyjnej oceny mającej na celu rozwój profesjonalny;
	dst	uczeń na ogół potrafi wykorzystać podstawową wiedzę dotyczącą wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia do w miarę poprawnego planowania zajęć, ich realizacji (podczas symulacji) i ich refleksyjnej oceny mającej na celu rozwój profesjonalny; jednak te plany zajęć/konspekty mogą odznaczać się pewnymi wyraźnymi błędami ;
	ndst	uczeń w ogóle nie potrafi wykorzystać podstawowej wiedzy dotyczącej wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia do planowania zajęć, ich realizacji (podczas symulacji) i ich refleksyjnej oceny mającej na celu rozwój profesjonalny; tym samym nie potrafi planować zajęć;

05	bdb	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student szczegółowo i umiejętnie uwzględnia potrzeby uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; w tym celu poprawnie konstruuje zadania ucznia i wybiera odpowiednie formy pracy ;
	db	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student w większości poprawnie uwzględnia potrzeby uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; w tym celu poprawnie konstruuje większość zadań ucznia i wybiera odpowiednie formy pracy ;
	dst	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student może mieć problemy z poprawnym uwzględnieniem potrzeb uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; prawidłowa konstrukcja zadań ucznia i wybór odpowiednich form pracy przysparza mu problemy ;
	ndst	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student ma wyraźne problemy z poprawnym uwzględnieniem potrzeb uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; nie potrafi prawidłowo skonstruować zadań ucznia i wybrać odpowiednich form pracy ;
06	o.	student ma świadomość swoich kompetencji językowych i metodycznych i ich przydatności w danej społeczności; umiejętnie współpracuje z innymi profesjonalistami; wykazuje świadomość potrzeby własnego rozwoju;
	n. o.	student nie ma świadomości swoich kompetencji językowych i metodycznych; nie nabył umiejętności współpracy z innymi jak również nie ma świadomości potrzeby własnego rozwoju;
29. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)