

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Wstęp do językoznawstwa			
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FA-6			
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2013 – 2016			
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia			
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne			
<b>6. Kierunek studiów:</b>	Filologia			
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny			
<b>8. Specjalność:</b>	filologia angielska			
<b>9. Semestr:</b>	3			
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Neofilologii			
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Andrzej Widota			
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	przedmioty wspólne			
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy			
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	angielski			
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>				
znajomość języka angielskiego, umiejętność myślenia heurystycznego				
<b>16. Cel przedmiotu:</b>				
<p>Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w ogólną problematykę językoznawczą i zapoznanie ich z semiotycznymi, społecznymi, psychologicznymi, kognitywnymi oraz strukturalnymi aspektami języka. W ramach zajęć słuchacze mogą zapoznać się z podstawowymi zagadnieniami z dziedziny fonetyki i fonologii, morfologii, składni, semantyki, leksykologii, lingwistyki tekstu. Wykłady mają na celu uwrażliwienie słuchaczy na szeroki zakres i różnorodność zjawisk językowych, wykształcenie umiejętności obserwacji i analizy faktów językowych, jak również wyposażenie ich w aparat pojęciowy niezbędny do opisu języka naturalnego na potrzeby ich przyszłej pracy zawodowej – nauczania języka obcego, tłumaczenia, itd.</p>				
<b>17. Efekty kształcenia:</b>				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	ma podstawową wiedzę o miejscu językoznawstwa w systemie nauk, specyfice przedmiotowej i metodologicznej oraz o jego związkach z innymi dyscyplinami naukowymi	2 testy śródsesemestralne oraz egzamin końcowy	wykład kowersatorium	K_W01 (+)
02	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie różnych dziedzin językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych	2 testy śródsesemestralne oraz egzamin końcowy	wykład kowersatorium	K_W02 (++)
03	ma uporządkowaną wiedzę na temat języka i komunikacji, jego kategorii, poziomów analizy i opisu zorientowaną na zastosowanie praktyczne w badaniach językoznawczych	2 testy śródsesemestralne oraz egzamin końcowy	wykład kowersatorium	K_W03 (+++)
04	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	2 testy śródsesemestralne oraz egzamin końcowy	wykład kowersatorium	K_U01 (++)
05	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk językowych	2 testy śródsesemestralne oraz egzamin końcowy	wykład kowersatorium	K_U03 (++)
06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące	2 testy śródsesemestralne	wykład kowersa-	K_U06 (+++)

	wybranych zagadnień językowych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych	oraz egzamin końcowy	torium	
07	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami językoznawstwa	2 testy śródsesemtralne oraz egzamin końcowy	wykład kowersatorium	K_U09 (++++)
08	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w zakresie wiedzy językoznawczej	2 testy śródsesemtralne oraz egzamin końcowy, referat w postaci prezentacji multimedialnej	wykład kowersatorium	K_K01 (++)
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		W. (15h) Ćw. (15h)		
<b>19. Treści kształcenia:</b>				
Czym jest język? Dlaczego należy badać język? Funkcje języka. Przedmiot badań językoznawstwa. Semiotyczne podstawy języka. Definicja znaku. Język jako system znaków. Model komunikacji językowej. Podsystemy języka: poziomy lingwistycznej analizy wypowiedzi. Fonetyka artykulacyjna i akustyczna. Transkrypcja fonetyczna. Fonologia a fonetyka. Sylaba. Prozodia jako dział fonologii. Morfologia: wewnętrzna struktura wyrazu. Procesy słowotwórcze. Semantyka leksykalna. Co zawierają słowa? Własności semiczne i syntaktyczne wyrazów/zdań. Pragmatyka. Akty mowy i zasada kooperacji. Implikacje konwersacyjne i konwencjonalne. Lingwistyka tekstu: struktura wypowiedzi. Uniwersalia językowe i różnicowanie języków świata. Angielski na tle języków germańskich. Język jako zjawisko psychologiczne i społeczne. Funkcja poznawcza języka: wpływ języka na procesy poznawcze człowieka. Językoznawstwo normatywne. Język jako zjawisko kulturowe. Główne nurty lingwistyki: teoria strukturalistyczna w językoznawstwie, gramatyka transformacyjno-generatywna, lingwistyka kognitywna.				
<b>20. Egzamin:</b>		tak, (zal/o, zal)		
<b>21. Literatura podstawowa:</b>				
<b>Literatura obowiązkowa:</b>				
Akmajian, A. [at al.]. 2001. <i>Linguistics. An Introduction to Language and Communication</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Fromkin, V., Rodman, R. 2007. <i>An Introduction to Language</i> . Boston, MA: Thomson Wadsworth. Kavka, S. 2003. <i>English Linguistics for Novices</i> . Ostrava: Ostrava University. Kavka, S. 2007. <i>Past and Present of the English Language</i> . Ostrava: Universitas Ostraviensis. Lyons, J. 2001. <i>Introduction to Theoretical Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Lyons, J. 2007. <i>Language and Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Svoboda, Ales. 2006. <i>An ABC of Theoretical and Applied Linguistics</i> . Opava: Silesian University. Widdowson, H.G. 2007. <i>Linguistics</i> . London: Oxford University Press.				
<b>21. Literatura uzupełniająca:</b>				
Bussmann, H. 1996. <i>Routledge Dictionary of Language and Linguistics</i> . Routledge. Crystal, D. 1992. <i>The Cambridge Encyclopedia of Language</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Crystal, D. 1992. <i>Introducing Linguistics</i> . Harmondsworth: Penguin Books.. Fisiak, J. 1975. <i>Wstęp do współczesnych teorii lingwistycznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Grzegorzczkova, R. 2007. <i>Wstęp do językoznawstwa</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Hill, A. 1969. <i>Linguistics</i> . New York: Basic Books. Honda, M. 2008. <i>Thinking Linguistically</i> . Blackwell Publishing. Kavka, S. 1991. <i>Úvod do anglistiky</i> . Ostrava: Ostrava University. Lachur, Cz. 2004. <i>Zarys Językoznawstwa Ogólnego</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Lyons, J. 1972. <i>New Horizons In Linguistics</i> . Harmondsworth: Penguin Books. Milewski, T. 2005. <i>Językoznawstwo</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Schaff, A. 1960. <i>Wstęp do semantyki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Tabakowska, E. 2001. <i>Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa</i> . Kraków: Universitas. Yule, G. 1991. <i>The Study of Language</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	15	
2	Konwersatoria	15	
3	Laboratorium		
4	Projekt		
5	Seminarium		
6	Inne: przygotowanie do zajęć, w tym przygotowanie prezentacji multimedialnej przygotowanie do testu	15 15	
Suma godzin		60	
24. Suma wszystkich godzin:		60	25. Liczba punktów ECTS:
			2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			1
28. Kryteria oceniania:			
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
01	bdb	student <b>ma</b> uporządkowaną wiedzę o miejscu językoznawstwa w systemie nauk, <b>zna i szczegółowo omawia</b> jego specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz związki z innymi dyscyplinami naukowymi;	
	db	student <b>ma</b> podstawową wiedzę o miejscu językoznawstwa w systemie nauk, <b>zna i omawia</b> jego specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz związki z innymi dyscyplinami naukowymi;	
	dst	student <b>ma</b> podstawową wiedzę o miejscu językoznawstwa w systemie nauk, <b>słabo zna</b> jego specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz związki z innymi dyscyplinami naukowymi	
	ndst	student <b>nie ma</b> podstawowej wiedzy o miejscu językoznawstwa w systemie nauk, <b>nie zna</b> jego specyfiki przedmiotowej i metodologicznej ani związków z innymi dyscyplinami naukowymi;	
02	bdb	student <b>ma</b> uporządkowaną wiedzę z zakresu terminologii językoznawczej, <b>zna</b> jej źródła, <b>zna i szczegółowo omawia</b> jej zastosowanie w obrębie różnych dziedzin językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych;	
	db	student <b>ma</b> podstawową wiedzę z zakresu terminologii językoznawczej, <b>zna</b> jej źródła, <b>zna i omawia</b> jej zastosowanie w obrębie różnych dziedzin językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych;	
	dst	student <b>ma</b> podstawową wiedzę z zakresu terminologii językoznawczej, <b>słabo zna</b> jej źródła, <b>słabo zna</b> jej zastosowanie w obrębie różnych dziedzin językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych;	
	ndst	student <b>nie ma</b> podstawowej wiedzy z zakresu terminologii językoznawczej, <b>nie zna</b> jej źródeł, <b>nie zna</b> jej zastosowania w obrębie różnych dziedzin językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych;	
03	bdb	student <b>ma</b> uporządkowaną wiedzę na temat języka i komunikacji, <b>zna i szczegółowo omawia</b> kategorie oraz poziomy analizy i opisu języka;	
	db	student <b>ma</b> uporządkowaną wiedzę na temat języka i komunikacji, <b>zna i omawia</b> kategorie oraz poziomy analizy i opisu języka;	
	dst	student <b>ma</b> podstawową wiedzę na temat języka i komunikacji, <b>zna i wymienia</b> kategorie oraz poziomy analizy i opisu języka;	
	ndst	student <b>nie ma</b> podstawowej wiedzy na temat języka i komunikacji, <b>nie zna</b> kategorii ani poziomów analizy i opisu języka;	
04	bdb	student <b>potrafi wszechstronnie</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych;	
	db	student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych;	
	dst	student <b>potrafi dostatecznie dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych;	

	ndst	student <b>nie potrafi</b> wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu językoznawstwa w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych;
05	bdb	student <b>potrafi wszechstronnie</b> posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk językowych;
	db	student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk językowych;
	dst	student <b>potrafi dostatecznie dobrze</b> posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk językowych;
	ndst	student <b>nie potrafi</b> posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk językowych;
06	bdb	student <b>potrafi</b> w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych;
	db	student <b>potrafi</b> wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych;
	dst	student <b>potrafi</b> wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych lecz jego wypowiedzi zawierają pewne uchybienia;
	ndst	student <b>nie potrafi</b> wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych, <b>nie potrafi</b> wykorzystywać różnych ujęć teoretycznych ani korzystać z dorobku językoznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych;
07	bdb	student <b>potrafi</b> w sposób precyzyjny i spójny ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami językoznawstwa
	db	student <b>potrafi dobrze</b> ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami językoznawstwa
	dst	student <b>potrafi dostatecznie dobrze</b> ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami językoznawstwa
	ndst	student <b>nie potrafi</b> ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami językoznawstwa
08	o.	student <b>ma</b> świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, <b>rozumie</b> potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, <b>dokonuje</b> samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, <b>wyznacza</b> kierunki własnego rozwoju i kształcenia w zakresie wiedzy językoznawczej
	no.	student <b>nie ma</b> świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, <b>nie rozumie</b> potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, <b>nie dokonuje</b> samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, <b>nie wyznacza</b> kierunków własnego rozwoju i kształcenia w zakresie wiedzy językoznawczej
<b>29. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)