

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praktyczna nauka języka niemieckiego			
2. Kod przedmiotu:	FA- 2a			
3. Okres ważności karty:	2013-2016			
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia			
5. Forma studiów:	studia stacjonarne			
6. Kierunek studiów:	filologia			
7. Profil studiów:	praktyczny			
8. Specjalność:	filologia angielska			
9. Semestr:	1, 2, 3, 4			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Studium Języków Obcych			
11. Prowadzący przedmiot:	dr Estera Jasita, mgr Sonia Ciupke, mgr Alina Zimna			
12. Grupa przedmiotów:	Nauka języka			
13. Status przedmiotu:	do wyboru			
14. Język prowadzenia zajęć:	polski/ niemiecki			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:				
Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane, lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.				
16. Cel przedmiotu:				
Podniesienie kompetencji językowych do poziomu B2 .				
17. Efekty kształcenia:				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
HIP_U14 S1P_U11	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	egzamin		K_U14(+++)
W01	ma wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.)	wypowiedź ustna lub pisemna	konwersatorium	
W02	zna słownictwo potrzebne do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc.	prezentacja, referat lub test leksykalny	konwersatorium	
W03	posiada wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych.	wypowiedź pisemna, test gramatyczno-leksykalny	konwersatorium	
W04	ma wiedzę by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem.	śluchanie ze zrozumieniem - test	konwersatorium	
W05	ma uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji.	odgrywanie ról, ustne prezentacje	konwersatorium	
U01	rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne	czytanie ze zrozumieniem	konwersatorium	
U02	potrafi rozumieć wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe,	śluchanie ze zrozumieniem	konwersatorium	K_U01 (++)

	filmy etc.			
U03	potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi pisemne (formalne i nieformalne) w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań	wypowiedź pisemna na zadany temat (wypracowanie, esej, list, notatka etc.)	konwersatorium	
U04	potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka	odgrywanie ról w różnych kontekstach językowych (dialogi sytuacyjne)	konwersatorium	
U05	potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji	wypowiedź ustna i pisemna/test gramatyczny	konwersatorium	K_U13(+++)
U06	potrafi wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki	wypowiedź ustna i pisemna. Prezentacja. Test leksykalny	konwersatorium	K_U14(+++)
U07	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii (Internet)	przygotowanie i prezentacja samodzielnych projektów	konwersatorium	
K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności		konwersatorium	K_K01(++)
K02	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wykorzystujących język obcy w procesie komunikacji, potrafi porozumieć się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie		konwersatorium	K_K04(+++)

18. Formy i wymiar zajęć:

K 30h+ 30h+30h+30h

19. Treści kształcenia:

I sem

Tematyka: pierwsze kontakty, Przedstawienie się z uwzględnieniem uczelni/wydziału. Przedstawienie drugiej osoby, w restauracji / kawiarni, komunikacja na zajęciach, miasta – kraje – języki, kierunki geograficzne, nazywanie krajów i języków, ludzie, opis mieszkania, mebli, słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku edukacja elementarna

Gramatyka: zdania pytające, odmiana czasowników regularna, zaimki osobowe, przeczenie kein, czasownik „być” w czasie przeszłym, zaimki dzierżawcze, pytania o rozstrzygnięcie, stosowanie przymiotników z zu

II sem

Tematyka: terminy, miesiące /dni tygodnia, godziny, czynności dnia codziennego, orientacja, opisem miejsca zamieszkania i pracy, środki lokomocji, droga na uczelnię / do pracy, zawody, przedstawienie poszczególnych zawodów, wizytówki, zwiedzanie Berlina, czytanie mapy, orientacja w nieznanym mieście, opis drogi, słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku edukacja elementarna

Gramatyka: czasowniki rozdzielnie złożone, czasownik „haben” w czasie przeszłym, przyimki rządzące celownikiem i biernikiem, liczebniki porządkowe, czasowniki modalne, zaimki dzierżawcze, przyimki „in, durch, uber+ biernik, zu, an..vorbei + celownik

III sem

Tematyka: wakacje, urlop, upodobania Polaków w odniesieniu do wakacji /urlopu, ulubione zajęcia w czasie wolnym, wypadki, jedzenie i picie, zakupy w sklepie/supermarkecie/na targu, zwyczaje żywieniowe w Polsce, karty dań ceny, wymiary i ciężary, ubiór, moda i pogoda, zakup odzieży, prognoza pogody, kiedy ubieram co, zdrowie, nazywanie części ciała, wizyta u lekarza, udzielanie porad i instrukcji, przychodnie lekarskie i godziny przyjęć, słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku edukacja elementarna

Gramatyka: czas przeszły z czasownikiem *haben i sein*, czasowniki nieregularne, zwroty określające częstotliwość, czasownik modalny „mogen”, zaimek pytajny, stopniowanie przymiotników nieregularne, Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym w bierniku; używanie zaimka wskazującego *dies-*; stosowanie zaimka bezosobowego w funkcji podmiotu; czsowniki zwrotne; tworzenie trybu rozkazującego; stosowanie czasownika modalnego *dur fen*; używanie zaimków osobowych w bierniku; *Präteritum* czsowników modalnych; zdania poboczne z *wenn*;

IV sem

Tematyka: języki i biografia, własna biografia, album rodzinny, stopnie pokrewieństwa, składanie życzeń,

formułowaniu zaproszeń np. urodzinowych, święta rodzinne, podróżowanie i mobilność, planowanie i rezerwowanie podróży, rozkład jazdy, kupowanie biletów, być aktywnym w wolnym czasie, zainteresowania, uprawianie sportu, kluby, media, zakupy przez internet, korzystaniem z programu telewizyjnego, słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku edukacja elementarna

Gramatyka: zdania poboczne z *weil, dass, und, aber, denn*; zaimek *man*; zaimek wskazujący: *dieser, -e, -es*, czas Perfekt (powtórzenie); czasownik *werden*, : odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym; stopnowanie przymiotników *wie, als* w stopniu wyższym i najwyższym; czas Präteritum; Präteritum czasowników modalnych, zaimek dzierżawczy w celowniku; przymiotniki w celowniku; dopełniacz – s; zaimek zwrotny *sich*; zaimek osobowy w celowniku, *mit dir*; przyimki w celowniku i bierniku, rekcja czasownika, *sich freuen auf, sich ärgern über*; odmiana przymiotnika bez rodzajnika; *niemand, wenige, alle, viele*, zdania ze spójnikiem *ob.*; zdania pytające zależne, zdanie przydawkowe i zaimek przydawkowy

tak/ zal.o	tak/ zal.o
------------	------------

21. Literatura podstawowa:

Kursbuch: Herman Funk, Christina Kuhn, Silke Demme, Oliver Bayerlein; „studio d A 1” tom 1 i 2, Wydawnictwa Cornelsen

22. Literatura uzupełniająca:

Wielki słownik polsko-niemiecki : Grosswörterbuch polnisch-deutsch. T. 1 / J. Piprek [et al.] ; red. nauk. Gerard Kozierek. - dodr.]. - Warszawa : "Wiedza Powszechna", 1982

Blick auf Deutschland : erlesene Landeskunde / Susanne Kirchmeyer ; in Zsarb. mit Klaus Vorderwülbecke ; auf der Grundlage des gleichnamigen Lese- und Arbeitsbuches von Anne und Klaus Vorderwülbecke. - Stuttgart : Ernst Klett, 1997.

Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder / Stanisław Bęza. - Wyd. 9. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2004.

Spielarten : Arbeitsbuch zur deutschen Landeskunde / Angelika Lundquist-Mog. - Warszawa : Rea, cop. 1996.

Wer, was, wann, wo? : das D-A-CH-Landeskunde-Quiz : Fragen und Antworten zu Deutschland, Österreich und der Schweiz / Peter Lege. - Berlin [et al.] : Langenscheidt, 2005.

Wörter und Sätze : Satzgerüste für Fortgeschrittene / Hans Földeak. - Ismaning : M. Hueber, 2001

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	konwersatorium	120
2	inne (wkład studentów poza zajęciami z udziałem nauczyciela akademickiego): -przygotowanie do zajęć -przygotowanie zadania domowego -przygotowanie do testów sprawdzających -przygotowanie do testu końcowego na poziomie B2 -przygotowanie projektu/prezentacji -przygotowanie referatu	50 10 24 10 16 10 120
	Razem	
	Suma godzin	240

24. Suma wszystkich godzin:	240	25. Liczba punktów ECTS:	8
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	4	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	4

28. Uwagi:

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)

Kryteria oceny – opis wymagań

Efekt kształcenia	Na ocenę 3,0	Na ocenę 4,0	Na ocenę 5,0
Wiedza	<p>Ma dostateczną wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji</p> <p>Zna od 50% -59% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc</p>	<p>Ma dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji</p> <p>Zna 70%-79% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc</p>	<p>Ma bardzo dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji</p> <p>Zna 90%-100% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc</p>
Umiejętności	<p>Rozumie w stopniu dostatecznym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii</p>	<p>Rozumie stopniu dobrym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii</p>	<p>rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii</p>
Kompetencje społeczne	o.	Rrozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności	
	no.	Nie rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie, nie potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz nie potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności	