

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka praktyczna			
2. Kod przedmiotu:	FA-1d			
3. Okres ważności karty:	2013-2016			
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia			
5. Forma studiów:	studia stacjonarne			
6. Kierunek studiów:	filologia			
7. Profil studiów:	praktyczny			
8. Specjalność:	filologia angielska			
9. Semestr:	1, 2, 3, 4, 5, 6			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii			
11. Prowadzący przedmiot:	dr Monika Porwoł, dr Andrzej Widota, dr Jacek Molęda, mgr Jacek Grochowski			
12. Grupa przedmiotów:	Nauka języka			
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy			
14. Język prowadzenia zajęć:	angielski			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:	znajomość języka polskiego i angielskiego – poziom B1/B2			
16. Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest rozwój znajomości gramatyki języka angielskiego w oparciu o wiedzę uzyskaną w szkole średniej. Szczególny nacisk jest położony na posługiwanie się terminologią gramatyczną (części mowy, części zdania, funkcje gramatyczne, kategorie gramatyczne, typy zdań, tryby i modalności, role semantyczne) oraz wykorzystywanie autentycznych przykładów w opisie problemów gramatycznych. Punktem odniesienia dla oczekiwanego poziomu znajomości gramatyki języka angielskiego jest poziom B2 zgodnie z wytycznymi Rady Europy (Common European Framework).			
17. Efekty kształcenia:				
Ozn	Opis efektu kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadze- nia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, realioznawstwa oraz kulturoznawstwa w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	kolokwium zadanie domowe	konwersa- torium	K_U01 (++)
02	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; potrafi używać języka specjalistycznego; potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych zarówno ze specjalistami, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów (w języku ojczystym jak i obcym)	egzamin kolokwium dyskusja	konwersa- torium	K_U07 (++++)
03	potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne współczesnego języka w akcie komunikacji	kolokwium dyskusja zadanie domowe	konwersa- torium	K_U13 (++++)
04	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych	dyskusja	konwersa- torium	K_K01 (++)

	kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia			
05	jest świadomy swojej pozycji i przygotowany do odpowiedzialnego reprezentowania własnej kultury w kulturze obcej	dyskusja	konwersatorium	K_K05 (+++)
18. Formy i wymiar zajęć:		K. (30h + 30h + 30h + 30h + 30h + 30h)		
19. Treści kształcenia:				
<p>[1] Grammar reference. Konsolidacja czasów teraźniejszych: Present Simple, Present Continuous i Present Perfect. Porównanie czasu Present Perfect i Present Perfect Continuous. Konsolidacja czasów przeszłych: Past Simple, Past Continuous i Past Perfect. Porównanie czasu Past Perfect i Past Perfect Continuous. Czas przyszły: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect i Future Perfect Continuous. Zastosowanie czasów przyszłych w ćwiczeniach. Forma 'will' i 'be going to'. Czasy gramatyczne: rekapitulacja. Rzeczownik (liczba mnoga/regularna/nieregularna rzeczownika). Zaimki osobowe, dzierżawcze, zwrotne i emfaticzne. Przymiotniki (budowa i stopniowanie). Przysłówki (rodzaje, budowa i stopniowanie). Czasowniki: czasowniki posiłkowe, czasowniki modalne, bezokolicznik lub forma -ing. Powtórzenie materiału/ Kolokwium. Wprowadzenie i ćwiczenia na zastosowanie strony biernej.</p> <p>[2] Passive Voice: ćwiczenia. Conditional Sentences/Okresy warunkowe. Okresy warunkowe 'mieszane'- ćwiczenia. Tryb łączący: 'I wish'; 'It's high time'; 'as if/as though'. The sequence of tenses/Następstwo czasów. Pozostałe formy warunkowe. Reported Speech/Mowa zależna: twierdzenia i przeczenia. Reported Speech/Mowa zależna: pytania, polecenia, rozkazy, prośby. Reported Speech/Mowa zależna: szczególne trudności. Inversion of subject and verb: Inwersja. Inversion: ćwiczenia. Relative Clauses: defining, non-defining, cleft sentences. Relative Clauses: ćwiczenia. Word formation, error correction, key word transformations: ćwiczenia. Rekapitulacja materiału gramatycznego i test kompetencyjny.</p> <p>[3] Czasy teraźniejsze, przeszłe i zaprzeszłe – powtórzenie, ćwiczenia. Formy przyszłe – powtórzenie/ćwiczenia. Czasowniki modalne w kontekście opisywania umiejętności, przypuszczeń, obowiązków oraz zwroty 'would rather', 'had better'. Różnice znaczeniowe pomiędzy funkcją modalną i niemodalną czasowników (need, have), 'should' vs. 'shall'. Łączniki czasownikowe (be, appear, seem, become, get). Budowa zdań w stronie biernej (czasownik + ~ing, lub bezokolicznik). Strona bierna – konsolidacja/ćwiczenia. Zdania emfaticzne – zastosowanie inwersji gramatycznej. Konstrukcje inwersyjne – przegląd i ćwiczenia. Subjunctive. Konstrukcje typu I suggest..., I insist... itp. Sugestie, polecenia, zamiary w mowie zależnej. Ćwiczenia. Kwantyfikatory – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, różnice znaczeniowe pomiędzy formami kwantyfikatorów z przyimkiem 'of' (i bez). Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące, różnice, formy zdań definiujących, zaimki względne. Zaimki – substytucja i pomijanie elementów leksykalnych po operatorach. Przymiotniki i przysłówki – pozycja w zdaniu, stopniowanie (elementy stopniowane i niestopniowane). Mowa zależna i następstwo czasów. Przypadki pomijania następstwa czasów. Mowa zależna w formie biernej (it is said that.../ He is said to/to have done...). Mowa zależna i następstwo czasów. Przypadki pomijania następstwa czasów. Mowa zależna w formie biernej (it is said that.../ He is said to/to have done...). Dopełnienia czasownikowe, użycie formy Gerund i/lub bezokolicznika. Dopełnienia czasownikowe – różnice znaczeniowe w użyciu formy Gerund, lub bezokolicznika w dopełnieniu. Ćwiczenia. Mowa zależna – zasady i wyjątki. Mowa zależna – zasady i wyjątki. Zwroty przysłówkowe czasu, przyczyny i skutku. Zwroty przysłówkowe kontrastujące. Tryby warunkowe. Inwersja. Tryby warunkowe. Inwersja. Tryby warunkowe w mowie zależnej. Tryby warunkowe w mowie zależnej. Wyrażanie życzeń w konstrukcji I wish. Wyrażanie życzeń w konstrukcji I wish. Następstwo czasów w konstrukcjach idiomatycznych typu 'would rather'. Następstwo czasów w konstrukcjach idiomatycznych typu 'would rather'. Tryby warunkowe mieszane i alternatywne formy warunkowe. Tryby warunkowe mieszane i alternatywne formy warunkowe. Idiomatyczne znaczenie wybranych form warunkowych (if only..., only if, I wish). Rekapitulacja materiału gramatycznego.</p> <p>[4] Verb tenses: revision of tense use. Auxiliary verbs: ability, permission, possibility, past activity, habit, refusal etc. Auxiliary verbs: expectation, assumption, conclusion, obligation, duty. Auxiliary verbs: use of should for suggestions, opinions, feelings. Revision. Subjunctive mood: that clauses, fixed phrases. Unreal pasts and subjunctives. Conditional sentences. Nonconditional "if" sentences. Ordinary tense-use. Gerunds, full infinitives, bare infinitives. Perfect infinitives and participles.</p>				

Reported speech: tense and word changes. Reported speech: possible changes in auxiliary verbs. Reported speech: suggestions, requests and commands. The passive: subject formation from the active voice. The passive: passive constructions with the infinitive, the auxiliary "have".

[5] Relative clauses: defining, non-defining and connective. Exercises. Relative clauses: the use of "which", "what" and "whose". Text analysis. Relative clauses: infinitive structures. Revision. Linking: relation between result and cause. Concession and purpose. Exercises. Linking: time. Exercises. Linking: similarity and comparison. Exercises. Inversion of subject and verb: types of lead word. Exercises. Inversion of subject and verb: established sentence patterns. Text analysis. Tenses in subordinate clauses: simplification of tenses. Exercises + Translation analysis. Dependent prepositions: nouns and adjectives. Exercises. Dependent prepositions: verbs. Exercises. Phrasal verbs: type meaning and word order. Exercises. Phrasal verbs: meaning and use of selected verbs. Exercises. Phrasal verbs: meaning and use of selected verbs. Exercises. Idiomatic grammatical structures. Text analysis.

[6] Recapitulation of relative clauses. Exercises. Recapitulation of linking. Exercises. Recapitulation of inversion. Exercises. Tenses in subordinate clauses: simplification of tenses. Exercises + Translation analysis. Dependent prepositions. Exercises. Phrasal verbs. Exercises. Idiomatic grammatical structures. Text analysis. Paraphrases (1): diploma paper analysis. Paraphrases (2): diploma paper analysis. Paraphrases (3): diploma paper analysis. Quotations (1): diploma paper analysis. Quotations (2): diploma paper analysis. Introduction: grammatical analysis. Summary: grammatical analysis. CPE test analysis.

20. Egzamin: tak, (E/2) i (E/5)

21. Literatura podstawowa:

Bywater, F. V., *A Proficiency Course in English*, Nelson ELT, 1990.
 Evans, V. 1998. *FCE Use of English. Vol. 1, 2*. Express Publishing.
 Gethin, H., *Grammar in Context*, Collins ELT, 1983.
 Graver, B.D. 1986. *Advanced English Practice*. Oxford: Oxford University Press.
 Greenbaum, S., Quirk, R. *A Student's Grammar of the English Language*.
 Harrison, M. *Proficiency Test Builder*, Heinemann ELT, 1998.
 Hewings, M. 2005. *Advanced Grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English (with answers)*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Prodromou, L. 2000. *Grammar and Vocabulary for First Certificate*. Longman.
 Swan, M. 1995. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.
 Thomson, A.J., Martinet, A.V. 1986. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
 Thomson, A., Martinet, A.V. 1994. *A Practical English Grammar. Exercises 1/2*. Oxford: Oxford University Press.
 Vince, M. *Advanced Language Practice*.
 Vince Michael, *Advanced English Grammar*, Macmillan, 2006.

21. Literatura uzupełniająca:

Broughton, G. 1990. *Penguin English Grammar A-Z for Advanced Students*. Penguin English.
 Broughton, G. 1990. *Penguin English Grammar A-Z Exercises for Advanced Students*. Penguin English.
 Downing, A., Locke, P. 1995. *A University Course in English Grammar*. New York: PHI.
 Gethin, H. 1992. *Grammar in Context*. Nelson.
 Mańczak-Wohlfeld, E., Niżegorodcew, A., Willim, E. 1999. *A Practical Grammar of English*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	
2	Konwersatoria	180
3	Laboratorium	
4	Projekt	
5	Seminarium	
6	Inne: Samodzielne studiowanie tematyki zajęć	

	Przygotowanie do egzaminu PNJA	90	
	Obecność na egzaminie	167	
	Zadania domowe	3	
	Konsultacje	130	
	Gramatyczna analiza pracy licencjackiej	10	
		50	
	Suma godzin	630	
24. Suma wszystkich godzin:	630	25. Liczba punktów ECTS:	21
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	6	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	15
28. Kryteria oceniania:			
Efekt kształtowania	Ocena	Opis wymagań	
01	bdb	student potrafi umiejętnie wykorzystywać techniki formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	
	db	student prawidłowo wykorzystuje techniki formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	
	dst	student potrafi wykorzystać podstawowe techniki formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	
	ndst	student nie potrafi wykorzystywać żadnych technik formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	
02	bdb	student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; stosuje bogate słownictwo specjalistyczne	
	db	student ma dobre umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; stosuje słownictwo specjalistyczne	
	dst	student ma dostatecznie dobre umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; stosuje (aczkolwiek z pewnymi uchybieniami) słownictwo specjalistyczne	
	ndst	student nie ma rozwiniętych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; nie stosuje słownictwa specjalistycznego	
03	bdb	student prawidłowo stosuje zasady gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych	
	db	student stosuje zasady gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych	
	dst	student stosuje (z pewnymi uchybieniami) zasady gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych	
	ndst	student nie stosuje zasad gramatycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych	
04	o.	student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
	no.	student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i nie doskonali umiejętności, nie wyznacza kierunków własnego rozwoju i kształcenia	
05	o.	student jest świadomy swojej pozycji i przygotowany do odpowiedzialnego reprezentowania własnej kultury w kulturze obcej	
	no.	student nie jest świadomy swojej pozycji i nie jest przygotowany do odpowiedzialnego reprezentowania własnej kultury w kulturze obcej	
29. Uwagi:			

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)