

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praktyka – moduł 2			
2. Kod przedmiotu:	FAN - 25			
3. Okres ważności karty:	2013-2016			
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia			
5. Forma studiów:	studia stacjonarne			
6. Kierunek studiów:	filologia			
7. Profil studiów:	praktyczny			
8. Specjalność:	filologia angielska			
9. Semestr:	4			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii			
11. Prowadzący przedmiot:	dr Joanna Bielewicz-Kunc			
12. Grupa przedmiotów:	Praktyki – moduł do wyboru			
13. Status przedmiotu:	do wyboru			
14. Język prowadzenia zajęć:	angielski/polski			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:				
znajomość podstawowych pojęć i problemów z dziedziny metodyki nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia uzyskana na zajęciach z dydaktyki w poprzednich semestrach;				
16. Cel przedmiotu:				
praktyczne zapoznanie studentów z pracą, życiem i strukturą organizacyjną szkoły; poznanie przez studentów typowymi czynnościami nauczyciela języka obcego, jego warsztatem pracy i pracą wychowawczą; nabycie umiejętności obserwacji lekcji języka obcego oraz gromadzenia materiału obserwacyjnego i doświadczalnego niezbędnego dla zrozumienia zjawisk edukacyjnych; pogłębienie znajomości metod i form nauczania języka obcego.				
17. Efekty kształcenia:				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela, o uczniach, o metodach pracy i oceny jakości usług	obserwacja zajęć; tworzenie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_W12 (+++)
02	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki		K_W13 (+++)
03	Student ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki		K_W15 (+++)
04	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki		K_U10 (+++)

05	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela	obserwacja zajęć; prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_U11 (+++)
06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki		K_K01 (++)
07	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki		K_K02 (++)
08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki		K_K03 (+++)
09	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów; prowadzenie dokumentacji praktyki		K_K04 (+++)

18. Formy i wymiar zajęć:

Praktyka: 30 godzin

19. Treści kształcenia:

W czasie praktyki student-praktykant:

- 1) poznaje warunki pracy szkoły poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji pracy, obszarów pracy dydaktyczno – wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.
- 2) zapoznaje się z podstawową dokumentacją szkolną i sposobem jej opracowywania (planem dydaktyczno-wychowawczym klasy, dziennikiem lekcyjnym i jego prowadzeniem, szczegółowym rozkładem nauczania języka obcego, podręcznikiem ucznia, literaturą pomocniczą i arkuszem ocen).
- 3) ściśle współpracuje z nauczycielem języka obcego – opiekunem praktyki opracowując z nim szczegółowy plan praktyki i zwracając uwagę na sposób prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez nauczyciela, system oceniania, prowadzenie zeszytów przez uczniów.
- 4) bierze udział w działalności opiekuńczo – wychowawczej. Czynności te obejmują:
 - a) dyżury przed rozpoczęciem lekcji, oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych,
 - b) poznanie pracy świetlicy szkolnej,
 - c) opieka nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły (na imprezy sportowe lub inne),
 - d) spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przez szkołę,
 - e) spotkanie z pielęgniarką szkolną.
- 5) Do obowiązków studenta należy obserwowanie lekcji języka obcego, lekcji wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem:
 - czynności podejmowanych przez prowadzącego zajęcia, w tym również związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
 - aktywność dzieci, w tym również dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - interakcje dorosły-dziecko oraz interakcje między dziećmi;

6) Student obserwuje 15 godzin lekcyjnych zajęć języka obcego, pozostałe 15 godzin poświęcone jest omówieniom pohospitacyjnym oraz innym czynnościom wynikającym z programu praktyki . W czasie odbywania praktyk student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy, stosuje się do przepisów BHP i sumiennie wykonuje polecenia opiekuna praktyki.			
7) Student systematycznie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.			
20. Egzamin: nie		za/o	
21. Literatura podstawowa:			
- Komorowska, H. (2001) <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna			
- Komorowska, H. (2005) <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna			
22. Literatura uzupełniająca:			
- Edge, J. (1989) <i>Testing for Language Teachers</i> . Cambridge – CUP			
- Halliwell, S. (1992) <i>Teaching English in The Primary Classroom</i> . Longman			
- Harmer, J. (1998) <i>How To Teach English</i> . Harlow: Longman			
- Lewis, M. (1992) <i>Practical Techniques</i> . London: LTP			
- Madsen, H.S. (1983) <i>Techniques in Testing</i> . New York: OUP			
- Pólturzycki, J. (2005) <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek,			
- Ross V., Marshall M.H., Schott, Miller AS. (1995) <i>Psychologia dziecka</i> . Warszawa: WSiP			
- Scott, W.A. & Ytreberg, L.H. (1990) <i>Teaching English to Children</i> . New York: Longman			
- Werbińska, D. (2004) <i>Skuteczny nauczyciel języka obcego</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.			
- programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: <i>Języki Obce w Szkole; Forum; The English Language Teacher; Bilingual Research Journal; The Reading Matrix; Applied Linguistics; Teach English; Studies in Second Language Acquisition; TESOL Quarterly; The Modern Language Journal; Language Learning;</i>			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Praktyka: obserwacja 15 zajęć; 15 godzin – omówienie pohospitacyjne, zapoznanie się ze strukturą organizacyjną szkoły, prowadzenie dokumentacji praktyki	30	
Suma godzin		30	
24. Suma wszystkich godzin:		30	25. Liczba punktów ECTS: 1
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		-	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta 1

Kryteria oceniania:		
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	Student ma uporządkowaną i dokładną podstawową wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług
	db	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy oceny jakości usług
	dst	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług z licznymi brakami
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług

02	bdb	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego
	db	Student ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego z nielicznymi brakami
	dst	Student ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego z licznymi brakami
	ndst	Student nie ma wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego
03	bdb	Student ma obszerną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	db	Student ma podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	dst	Student ma niekompletną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	ndst	Student nie ma elementarnej wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
04	bdb	Student potrafi posługiwać się bezbłędnie podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	db	Student potrafi posługiwać się z niewieloma błędami podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
	dst	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego popelniając liczne błędy
	ndst	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego
05	bdb	Student potrafi bezbłędnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	db	Student potrafi trafnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
	dst	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela popelniając błędy
	ndst	Student nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela
06	o.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
	no.	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, nie wyznacza kierunków własnego rozwoju i kształcenia
07	o.	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań
	no.	Student nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań

08	o.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.
	no.	Student nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.
09	o.	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań
	no.	Student nie ma przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą nauczyciela, nie poszukuje optymalnych rozwiązań
28. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)