

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Historia języka angielskiego			
2. Kod przedmiotu:	FA-8			
3. Okres ważności karty:	2013 – 2016			
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia			
5. Forma studiów:	studia stacjonarne			
6. Kierunek studiów:	filologia			
7. Profil studiów:	praktyczny			
8. Specjalność:	filologia angielska			
9. Semestr:	5			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii			
11. Prowadzący przedmiot:	prof. dr hab. S. Kavka, dr Jacek Molęda			
12. Grupa przedmiotów:	Treści filologiczne			
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy			
14. Język prowadzenia zajęć:	angielski			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:				
Gramatyka opisowa języka angielskiego, wstęp do językoznawstwa, historia literatury, znajomość podstawowej terminologii lingwistycznej, umiejętność myślenia heurystycznego.				
16. Cel przedmiotu:				
Zwrócenie uwagi na istotę badań diachronicznych zaznajomienie z pozycją języka angielskiego wśród języków współczesnych, zaznajomienie z wczesną historią języka i jej uwarunkowaniami zapoznanie z oryginalnymi wersjami wczesnych zabytków literatury angielskiej, przedstawienie poszczególnych faz rozwoju języka w okresie średnio i staroangielskim, zaznajomienie ze współczesnymi odmianami języka, uświadomienie różnorodności odmian współczesnej angielszczyzny, jej roli i wzajemnego oddziaływania z innymi językami na przestrzeni wieków.				
17. Efekty kształcenia:				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca i tradycji badań diachronicznych w językoznawstwie, narzędzi w gramatyce historycznej używanych i pozycji języka angielskiego wśród języków zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze historii języka angielskiego	2 testy śródsesemtralne i 1 test zaliczeniowy (test wyboru i pytania otwarte)	konwersatorium	K_W03 (+)
02	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju języka angielskiego uwzględniającego aspekty historyczne i społeczno-kulturowe) zorientowaną na zastosowanie w praktyce	2 testy śródsesemtralne i 1 test zaliczeniowy (test wyboru i pytania otwarte), analiza lingwistyczna tekstów źródłowych na konwersatoriach	konwersatorium	K_W04 (++++)
03	ma uporządkowaną wiedzę na temat historii piśmiennictwa angielskiego obszaru językowego uwzględniającą kanon literatury – zorientowaną na zastosowanie w analizie rozwoju języka angielskiego	2 testy śródsesemtralne i 1 test zaliczeniowy (test wyboru i pytania otwarte), analiza lingwistyczna tekstów źródłowych na	konwersatorium	K_W06 (++)

		konwersatoriach		
04	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu gramatyki historycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania zjawisk i przemian zachodzących w języku angielskim i w konsekwencji podniesienia efektywności własnej pracy.	2 testy śródsesemestralne i 1 test zaliczeniowy (test wyboru i pytania otwarte), analiza lingwistyczna tekstów źródłowych na konwersatoriach	konwersatorium	K_U03 (++)
05	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w odniesieniu do historii i rozwoju języka angielskiego	rozmowy ze studentami w trakcie i po przeprowadzonym cyklu konwersatoriów	konwersatorium	K_K01 (++)

18. Formy i wymiar zajęć: K. (15h)

19. Treści kształcenia:

Język angielski na tle języków indoeuropejskich. Podział na języki kentum i satem. Wyodrębnienie się języków germańskich. Prawo Grimma i prawo Venera. Najstarsze zabytki języków germańskich. Rola języka gockiego w badaniach diachronicznych nad językami germańskimi. Narodziny języka staroangielskiego. Najstarsze zabytki piśmiennictwa angielskiego. Dialekty staroangielskiego. Zarys fonologii i składni i morfologii. Wpływy skandynawskie. Język angielski po podboju normańskim. Przekształcenia w języku. Dialekty średnioangielskie. Zarys fonologii i składni i morfologii. Powstanie standardu londyńskiego. Ortografia średnioangielska. The Great Vowel Shift. Spontaniczność przemian i możliwe przyczyny. Ogólna charakterystyka okresu nowoangielskiego. Zarys fonologii i składni i morfologii. Próby standaryzacji w wieku XVIII. Powstanie amerykańskiej odmiany języka angielskiego. Pozostałe współczesne odmiany języka angielskiego; australijski, irlandzki; odmiany lokalne: Cockney, Estuary English. Pidginy i kreole. Zapożyczenia w języku angielskim na przestrzeni wieków. Czy angielski to na pewno język germański?

20. Egzamin: nie, za/o

21. Literatura podstawowa:

Kavka, S. (2008): *Past and Present of the English Language*. Ostrava: Universitas Ostraviensis.
Fisiak, J. (1996): *An Early Middle English Reader*. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.

22. Literatura uzupełniająca:

Fisiak, J. (1996): *A Short Grammar of Middle English*. Warszawa: PWN.
Fisiak, J. (1993): *An Outline History of English: External History*. Poznań: Kantor Wydawniczy SAWW.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	
2	Konwersatorium	15
3	Laboratorium	
4	Projekt	
5	Seminarium	
6	Inne: praca własna – przygotowanie do zajęć, konsultacje	15
Suma godzin		30

24. Suma wszystkich godzin: 30 **25. Liczba punktów ECTS:** 1

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: 1 **27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:** -

28. Kryteria oceniania:

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	student ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca i tradycji badań diachronicznych w językoznawstwie; zna i szczegółowo omawia metody i narzędzia używane w gramatyce historycznej; zna i szczegółowo omawia pozycję języka angielskiego wśród języków indoeuropejskich.
	db	student ma podstawową wiedzę na temat miejsca i tradycji badań diachronicznych w językoznawstwie; zna i omawia metody i narzędzia używane w gramatyce historycznej; zna i omawia pozycję języka angielskiego wśród języków indoeuropejskich
	dst	student ma podstawową wiedzę na temat miejsca i tradycji badań diachronicznych w językoznawstwie; zna metody i narzędzia używane w gramatyce historycznej; zna pozycję języka angielskiego wśród języków indoeuropejskich
	ndst	student nie ma nawet podstawowej wiedzy na temat miejsca i tradycji badań diachronicznych w językoznawstwie; nie zna metod i narzędzi używanych w gramatyce historycznej; nie zna pozycji języka angielskiego wśród języków indoeuropejskich
02	bdb	student ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju języka angielskiego uwzględniającego aspekty historyczne i społeczno-kulturowe) Zna, szczegółowo charakteryzuje i analizuje poszczególne fazy rozwoju języka angielskiego i zjawiska im towarzyszące; ma uporządkowaną wiedzę na temat fonologii morfologii i składni i ortografii poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego; ma podstawową wiedzę, omawia i analizuje odmiany współczesnej angielszczyzny; zna, omawia i analizuje uwarunkowania historyczne i społeczno-kulturowe poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego
	db	student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju języka angielskiego uwzględniającego aspekty historyczne i społeczno-kulturowe) Zna i charakteryzuje poszczególne fazy rozwoju języka angielskiego i zjawiska im towarzyszące; ma podstawową wiedzę na temat fonologii morfologii i składni i ortografii poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego; ma podstawową wiedzę i omawia odmiany współczesnej angielszczyzny; zna i omawia uwarunkowania historyczne i społeczno-kulturowe poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego
	dst	student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju języka angielskiego uwzględniającego aspekty historyczne i społeczno-kulturowe) Zna poszczególne fazy rozwoju języka angielskiego i zjawiska im towarzyszące; ma podstawową wiedzę na temat fonologii morfologii i składni i ortografii poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego; ma podstawową wiedzę dotyczącą odmian współczesnej angielszczyzny; zna uwarunkowania historyczne i społeczno-kulturowe poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego
	ndst	student nie ma podstawowej wiedzy na temat rozwoju języka angielskiego uwzględniającego aspekty historyczne i społeczno-kulturowe) Nie zna poszczególnych fazy rozwoju języka angielskiego i zjawiska im towarzyszące; nie ma wiedzy na temat fonologii morfologii i składni i ortografii poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego; nie ma podstawową wiedzy dotyczącej odmian współczesnej angielszczyzny; nie zna uwarunkowań historycznych i społeczno-kulturowych poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego
03	bdb	ma uporządkowaną wiedzę na temat historii piśmiennictwa angielskiego obszaru językowego zorientowaną na ukazanie poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego. Zna, omawia i analizuje pod względem językowym kluczowe wybrane dla poszczególnych etapów rozwoju języka utwory literackie.
	db	ma podstawową wiedzę na temat historii piśmiennictwa angielskiego obszaru językowego zorientowaną na ukazanie poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego. Zna i omawia pod względem językowym kluczowe wybrane dla poszczególnych etapów rozwoju języka utwory literackie.
	dst	ma podstawową wiedzę na temat historii piśmiennictwa angielskiego obszaru językowego zorientowaną na ukazanie poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego. Zna pod względem językowym kluczowe wybrane dla poszczególnych etapów rozwoju języka utwory literackie.
	ndst	nie ma podstawowej wiedzy na temat historii piśmiennictwa angielskiego obszaru językowego zorientowaną na ukazanie poszczególnych etapów rozwoju języka angielskiego; nie zna pod względem językowym kluczowych wybranych dla poszczególnych etapów rozwoju języka utworów literackich.
04	bdb	potrafi wszechstronnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu gramatyki historycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu opisywania analizowania oryginalnych

		tekstów ze wszystkich okresów rozwoju języka angielskiego; potrafi trafnie oceniać charakter zjawisk i przemiany zachodzących w języku angielskim.
	db	potrafi poprawnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu gramatyki historycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu opisywania analizowania oryginalnych tekstów ze wszystkich okresów rozwoju języka angielskiego; potrafi oceniać charakter zjawisk i przemiany zachodzących w języku angielskim.
	dst	potrafi w większości przypadków wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu gramatyki historycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu opisywania analizowania oryginalnych tekstów ze wszystkich okresów rozwoju języka angielskiego; potrafi niejednokrotnie trafnie oceniać charakter zjawisk i przemiany zachodzących w języku angielskim.
	ndst	nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu gramatyki historycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu opisywania analizowania oryginalnych tekstów ze wszystkich okresów rozwoju języka angielskiego; nie potrafi trafnie oceniać charakteru zjawisk i przemian zachodzących w języku angielskim.
05	o	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w odniesieniu do historii i rozwoju języka angielskiego
	no.	nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i nie doskonali umiejętności, nie wyznacza kierunków własnego rozwoju i kształcenia w odniesieniu do historii i rozwoju języka angielskiego
29. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)