

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Glottodydaktyka			
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FA-11			
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2013/2016			
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia			
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne			
<b>6. Kierunek studiów:</b>	filologia			
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny			
<b>8. Specjalność:</b>	filologia angielska			
<b>9. Semestr:</b>	6			
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Neofilologii			
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Joanna Bielewicz-Kunc			
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Treści filologiczne			
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy			
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	angielski/polski			
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>	Średnio-zaawansowana znajomość j. obcego B2-C1; własne obserwacje i doświadczenia jako ucznia języka obcego i umiejętność ich krytycznej analizy.			
<b>16. Cel przedmiotu:</b>	Student zna podstawowe pojęcia i problemy z dziedziny glottodydaktyki; wie na czym polega interdyscyplinarny charakter glottodydaktyki; zna wybrane elementy z historii metod nauczania języków obcych; potrafi podać cechy dobrego nauczyciela języka obcego i wyjaśnić jaki jest wpływ jego postawy na uczniów; potrafi dobierać i stosować różne techniki nauczania leksyki, gramatyki i techniki rozwijania poszczególnych sprawności językowych; wie jak powinna wyglądać dobrze zaplanowana lekcja języka obcego; zna poszczególne części konspektu lekcji, formy pracy; uczy się refleksji nad stosowanymi przez siebie i innych metodami oraz technikami nauczania i uczenia się i potrafi dobierać właściwe techniki w stosunku do typu/wieku ucznia; zna kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
<b>17. Efekty kształcenia:</b>				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	ma wiadomości w zakresie podstawowych teorii glottodydaktycznych, rozumie ich różnorodność i uwarunkowania;	kolokwium	wykład / konsersatorium	K_W09 (+++)
02	zna strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, stopnie awansu zawodowego nauczycieli i proces ich osiągania; organizację i funkcjonowanie różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego	kolokwium prezentacja		K_W12 (+)
03	ma podstawową wiedzę o potrzebach, cechach i uwarunkowaniach psychologicznych ucznia wpływające na jego proces nabywania wiedzy, oraz wie jak refleksyjnie oceniać własne działania jako nauczyciela	kolokwium, konspekt symulacja i jej omówienie		K_W13 (++)
04	umiejętnie wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu glottodydaktyki do projektowania, realizowania i oceny działań mających na celu podniesienie efektywności własnej pracy.	dyskusja prezentacja/ symulacja i jej omówienie		K_U02 (+++)
05	wspomaga rozwój osobisty uczestników procesów akwizycji języka, wspiera ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a	symulacje/ konspekty		K_U10 (+++)

	także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	zajęć	
06	jest przekonany, że działania w zakresie glottodydaktyki mają sens i warto je podejmować w środowisku społecznym; wykazuje aktywność i gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, oraz wytrwale realizuje działania profesjonalne w grupie i indywidualnie.	dyskusja	K_K02 (++)
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		<b>W. 15</b>	<b>K: 30</b>
<b>19. Treści kształcenia:</b>			
<p>Co to jest glottodydaktyka ? Cele główne i cząstkowe nauczania języka obcego. Trzy podejścia do nauczania języka obcego: Traditional Grammar, Structural Linguistics, Generative Transformational Grammar. Natural Approach i hipotezy Krashen'a. Wybrane metody nauczania [Grammar-Translation Method, Direct Method, Audiolingual Method, Natural Approach, Total Physical Response, Communicative Language Teaching, Suggestopedia, Cognitive Method, The Silent Way]. Blended teaching approach. Cechy uczniów, uwaga, motywacja i pamięć. Role pełnione przez nauczyciela. Lekcja języka obcego, fazy i cele, formy pracy. Class management – strategie nauczycielskie i sposoby utrzymania dyscypliny. Wybrane techniki nauczania wymowy, pisowni, słownictwa i gramatyki. Techniki nauczania sprawności językowych. Ewaluacja i testowanie sprawności.</p> <p>Na wykładach prezentowana jest wiedza teoretyczna dotycząca poszczególnych zagadnień. Na zajęciach praktycznych owe zagadnienia opracowywane są pod kątem wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez mini techniki, dyskusje oraz prezentacje własne studentów. Zagadnienia kluczowe są wyjaśniane w oparciu o rzeczywistość szkolną. Na konwersatoriach studenci opracowują konspekty zajęć, omawiają poszczególne zagadnienia, samodzielnie opracowują ćwiczenia do poszczególnych etapów lekcji, dyskutując próbują rozwiązywać sytuacje problemowe. Student przygotowuje się do zajęć praktycznych także na podstawie samodzielnie przestudiowanych pozycji literatury przedmiotu.</p>			
<b>20. Egzamin:</b>		<u>nie</u>	<b>Forma zaliczenia: Z/o</b>
<b>21. Literatura podstawowa:</b>			
<p>Harmer, J. (2001) (3rd ed.) <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Harlow: Longman  Komorowska, H. (2001) <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna  Komorowska, H. (2005) <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna  Pinter, A. (2006) <i>Teaching Young Language Learners</i>. New York: OUP [fragm. omawiane na wykładach]  Richards, J. (1995) <i>Reflective teaching</i>. New York: CUP [fragm. omawiane na wykładach]  Richards, J. &amp; Rodgers, T. (2001) <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. New York: CUP [fragmenty omawiane na wykładach i konwersatoriach]  Węglińska M. (2005) <i>Jak przygotować się do lekcji?</i> Kraków: Impuls [fragmenty omawiane na wykładach i konwersatoriach]</p>			
<b>21. Literatura uzupełniająca:</b>			
<p>Arabski, J. (ed) (2001) <i>Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego  Bausch, Ch.K. (1988) <i>Handbuch Fremdsprachenunterricht</i>. Tübingen.  Edge, J. (1989) <i>Testing for Language Teachers</i>. Cambridge – CUP  Halliwell, S. (1992) <i>Teaching English in The Primary Classroom</i>. Longman  Harmer, J. (1998) <i>How To Teach English</i>. Harlow: Longman  Lewis, M. (1992) <i>Practical Techniques</i>. London: LTP  Madsen, H.S. (1983) <i>Techniques in Testing</i>. New York: OUP  Póiturzycki, J. (2005) <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek,  Scott, W.A. &amp; Ytreberg, L.H. (1990) <i>Teaching English to Children</i>. New York: Longman  Storch, G. (2001) <i>Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik</i>. Monachium: Wilhelm Fink Verlag  Thornbury, S. (1999) <i>How to Teach Grammar</i>. Harlow: Longman  Thornbury, S. (2002) <i>How to Teach Vocabulary</i>. Harlow: Longman  Thornbury, S. (2005) <i>How to Teach Speaking</i>. Harlow: Longman  Tomlinson, B (1998) <i>Materials Development in Language Teaching</i>. Cambridge: CUP  Vale, D. &amp; Feunteun, A. (1995) <i>Teaching Children English</i>. Cambridge: CUP  Werbińska, D. (2004) <i>Skuteczny nauczyciel języka obcego</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p>			

<p>programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: <i>Jezyki Obce w Szkole; Forum; The English Language Teacher; Bilingual Research Journal; The Reading Matrix; Applied Linguistics; Teach English; Studies in Second Language Acquisition; TESOL Quarterly; The Modern Language Journal; Language Learning;</i></p> <p>artykuły z profesjonalnych stron internetowych: British Council; CUP; OUP oraz oficjalnych stron uniwersytetów w Polsce i za granicą;</p>			
<b>23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta</b>	
1	Wykład	15	
2	Konwersatorium	30	
3	Przygotowanie referatu, pracy zaliczeniowej, konspektu	5	
4	Studiowanie literatury fachowej	5	
5	Przygotowanie się do kolokwium	5	
<b>Suma godzin</b>		<b>60</b>	
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		60	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b> 2
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		1	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:</b> 1
<b>28. Kryteria oceny:</b>			
<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Ocena</b>	<b>Opis wymagań</b>	
01	bdb	student <b>zna oraz szczegółowo opisuje</b> podstawowe teorie, podejścia glottodydaktyczne i ich uwarunkowania i powiązania z innymi dziedzinami językoznawstwa	
	db	student <b>zna oraz w większości poprawnie charakteryzuje</b> podstawowe teorie, podejścia glottodydaktyczne i ich uwarunkowania i powiązania z innymi dziedzinami językoznawstwa	
	dst	student <b>opisuje niektóre</b> teorie, podejścia glottodydaktyczne i w pewnym stopniu przytacza ich uwarunkowania i powiązania z innymi dziedzinami językoznawstwa	
	ndst	student <b>nie kojarzy zdecydowanej większości</b> teorii i podejść glottodydaktycznych, nie potrafi przytoczyć ich uwarunkowań i powiązań z innymi dziedzinami językoznawstwa	
02	bdb	student <b>zna i opisuje</b> strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; oraz doskonale zna procedurę osiągania poszczególnych stopni awansu zawodowego nauczycieli;	
	db	student <b>w większości zna oraz charakteryzuje</b> strukturę i funkcje systemu edukacji; zna większość celów, podstaw prawnych, oraz organizację i funkcjonowanie różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; oraz zna procedurę osiągania poszczególnych stopni awansu zawodowego nauczycieli;	
	dst	student <b>opisuje strukturę oraz wybrane</b> funkcje systemu edukacji; niektóre cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; pobieżnie zna procedurę osiągania poszczególnych stopni awansu zawodowego nauczycieli;	
	ndst	student <b>nie zna</b> struktury i funkcji systemu edukacji; celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji związanych z nauczaniem języka obcego; nie zna ani stopni awansu zawodowego nauczycieli ani procedur ich osiągania;	
03	bdb	student <b>zna, szczegółowo opisuje i potrafi prognozować</b> potrzeby, cechy i uwarunkowania psychologiczne ucznia wpływające na jego proces nabywania wiedzy, oraz wie jak refleksyjnie oceniać własne działania jako nauczyciela; potrafi tą wiedzę wykorzystać do poprawnego zaplanowania zajęć	
	db	student <b>zna oraz charakteryzuje</b> podstawowe potrzeby, cechy i uwarunkowania psychologiczne ucznia wpływające na jego proces nabywania wiedzy, oraz w wie jak refleksyjnie ocenić własne działania jako nauczyciela; z reguły potrafi tą wiedzę wykorzystać do poprawnego zaplanowania zajęć;	
	dst	student <b>opisuje wybrane</b> potrzeby, cechy i uwarunkowania psychologiczne ucznia wpływające na jego proces nabywania wiedzy, oraz na ogół wie jak refleksyjnie ocenić własne działania jako nauczyciela; ma nieznaczne problemy z poprawnym zaplanowaniem zajęć biorąc pod uwagę	

		uwarunkowania ucznia na danym poziomie i w danym wieku;
	ndst	student <b>nie zna zdecydowanej większości</b> cech i uwarunkowań psychologicznych ucznia wpływających na jego proces nabywania wiedzy, nie potrafi prognozować potrzeb ucznia, oraz nie wie jak refleksyjnie oceniać własne działania jako nauczyciela; nie potrafi odpowiednio planować zajęć nauczania języka obcego;
04	bdb	uczeń <b>sprawnie potrafi</b> wykorzystać podstawową wiedzę dotyczącą wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia <b>do szczegółowego planowania zajęć, ich realizacji</b> (podczas symulacji) <b>i ich refleksyjnej oceny</b> mającej na celu rozwój profesjonalny;
	db	uczeń <b>w większości potrafi</b> wykorzystać podstawową wiedzę dotyczącą wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia <b>do w większości poprawnego planowania zajęć, ich realizacji</b> (podczas symulacji) <b>i ich refleksyjnej oceny</b> mającej na celu rozwój profesjonalny;
	dst	uczeń <b>na ogół potrafi</b> wykorzystać podstawową wiedzę dotyczącą wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia <b>do w miarę poprawnego planowania zajęć, ich realizacji</b> (podczas symulacji) <b>i ich refleksyjnej oceny</b> mającej na celu rozwój profesjonalny; jednak te plany zajęć/konспекty mogą odznaczać się pewnymi <b>wyraźnymi błędami</b> ;
	ndst	uczeń <b>w ogóle nie potrafi</b> wykorzystać podstawowej wiedzy dotyczącej wybranych metod i technik nauczania leksyki, gramatyki i technik rozwijania poszczególnych sprawności językowych, oraz zadań i funkcji nauczyciela, celów nauczania języka obcego na różnych etapach kształcenia <b>do planowania zajęć, ich realizacji</b> (podczas symulacji) <b>i ich refleksyjnej oceny</b> mającej na celu rozwój profesjonalny; tym samym nie potrafi planować zajęć;
05	bdb	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student <b>szczegółowo i umiejętnie uwzględnia potrzeby</b> uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; w tym celu <b>poprawnie konstruuje zadania ucznia i wybiera odpowiednie formy pracy</b> ;
	db	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student <b>w większości poprawnie uwzględnia potrzeby</b> uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; w tym celu <b>poprawnie konstruuje większość zadań ucznia i wybiera odpowiednie formy pracy</b> ;
	dst	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student <b>może mieć problemy z poprawnym uwzględnieniem potrzeb</b> uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; <b>prawidłowa konstrukcja zadań ucznia i wybór odpowiednich form pracy przysparza mu problemy</b> ;
	ndst	w swoim konspekcie zajęć lub symulacji zajęć student <b>ma wyraźne problemy z poprawnym uwzględnieniem potrzeb</b> uczestników procesów akwizycji języka tak aby wspierać ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; <b>nie potrafi prawidłowo skonstruować zadań ucznia i wybrać odpowiednich form pracy</b> ;
06	o.	student <b>ma świadomość</b> swoich kompetencji językowych i metodycznych i ich przydatności w danej społeczności; <b>umiejętnie współpracuje</b> z innymi profesjonalistami; wykazuje świadomość potrzeby własnego rozwoju;
	no.	student <b>nie ma świadomości</b> swoich kompetencji językowych i metodycznych; <b>nie nabył umiejętności</b> współpracy z innymi jak również <b>nie ma świadomości</b> potrzeby własnego rozwoju;
<b>29. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)