

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

| <b>1. Nazwa przedmiotu:</b>   | Glottodydaktyka   |                                       |                         |   |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------|---|
| <b>2. Kod przedmiotu:</b>   | FA-12   |                                       |                         |   |
| <b>3. Okres ważności karty:</b>   | 2012-2015   |                                       |                         |   |
| <b>4. Forma kształcenia:</b>  | studia pierwszego stopnia   |                                       |                         |   |
| <b>5. Forma studiów:</b>  | studia stacjonarne  |                                       |                         |   |
| <b>6. Kierunek studiów:</b>   | filologia   |                                       |                         |   |
| <b>7. Profil studiów:</b>   | praktyczny  |                                       |                         |   |
| <b>8. Specjalność:</b>  | filologia angielska translatorska   |                                       |                         |   |
| <b>9. Semestr:</b>  | 6   |                                       |                         |   |
| <b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>  | Instytut Neofilologii   |                                       |                         |   |
| <b>11. Prowadzący przedmiot:</b>  | dr Joanna Bielewicz-Kunc  |                                       |                         |   |
| <b>12. Grupa przedmiotów:</b>   | treści filologiczne   |                                       |                         |   |
| <b>13. Status przedmiotu:</b>   | obowiązkowy   |                                       |                         |   |
| <b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>   | angielski/polski  |                                       |                         |   |
| <b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>   |   |                                       |                         |   |
| Średnio-zaawansowana znajomość j. obcego B2; wiadomości z zakresu dydaktyki;  |   |                                       |                         |   |
| <b>16. Cel przedmiotu:</b>  |   |                                       |                         |   |
| Student zna podstawowe pojęcia i problemy z dziedziny glottodydaktyki i kształcenia; wie na czym polega interdyscyplinarny charakter glottodydaktyki; zna cele edukacji szkolnej i ogólne cele i treści kształcenia oraz jej zasady; poznaje wybrane programy nauczania, ich rodzaje, zadania i budowę; wie jaki wpływa ma język obcy i ojczysty na nauczanie języka drugiego/obcego; jest świadomy ważności samokształcenia i potrzeby wdrażania do samokształcenia; zna stopnie awansu zawodowego nauczycieli i wie na jakich zasadach zdobywa się kolejne stopnie. |   |                                       |                         |   |
| <b>17. Efekty kształcenia:</b>  |   |                                       |                         |   |
| Ozn.  | Opis efektu kształcenia   | Metoda sprawdzenia efektu kształcenia | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla kierunku studiów |
| 01  | zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów, w powiązaniu z wybraną dziedziną filologii   | kolokwium                             | wykład / konwersatorium | K_W09 (+++)                                 |
| 02  | ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybraną dziedziną filologii                           | kolokwium<br>dyskusja                 |                         | K_W12 (+)                                   |
| 03  | ma podstawową wiedzę o odbiorcach pracy filologa, o metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług  | kolokwium<br>dyskusja<br>referat      |                         | K_W13 (++)                                  |
| 04  | ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w wybranej dziedzinie filologii   | kolokwium                             |                         | K_W14 (+)                                   |
| 05  | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu filologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do diagnozowania, projektowania i realizowania działań w celu podniesienia efektywności własnej pracy. | kolokwium<br>dyskusja<br>prezentacja  |                         | K_U02 (+++)                                 |

|    |   |                                      |  |              |
|----|---|--------------------------------------|--|--------------|
| 06 | potrafi animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie  | kolokwium<br>dyskusja<br>prezentacja |  | K_U10 (++++) |
| 07 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia   | dyskusja                             |  | K_K01 (++)   |
| 08 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w zakresie filologii w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych. | kolokwium<br>dyskusja<br>prezentacja |  | K_K02 (++)   |
| 09 | jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wykorzystujących język obcy w procesie komunikacji, potrafi porozumieć się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie  | dyskusja<br>prezentacja              |  | K_K04 (++)   |

**18. Formy i wymiar zajęć:**

W. 15 h

K: 30 h

**19. Treści kształcenia:**

Co to jest glottodydaktyka; przedmiot i zakres badań glottodydaktyki; układ glottodydaktyczny i jego elementy składowe; cele edukacji szkolnej i ogólne cele kształcenia; rodzaje i budowa programów nauczania; modele języka w układzie glottodydaktycznym; modele procesu przyswajania języka w układzie glottodydaktycznym; komunikacja językowa w perspektywie glottodydaktycznej; glottodydaktyka a inne dziedziny wiedzy o człowieku i komunikacji językowej; bilingwizm w aspekcie psychologicznym i glottodydaktycznym; pojęcie sprawności językowej, dyskurs, wiedza; uczenie się podstawą procesów dydaktycznych; zasady kształcenia; samokształcenie jako proces oświatowy; awans zawodowy nauczycieli. szczeble i sposoby zdobywania awansu;

Na wykładach prezentowana jest wiedza teoretyczna dotycząca poszczególnych zagadnień.

Na zajęciach praktycznych owe zagadnienia opracowywane są pod kątem wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez mini techniki, dyskusje oraz prezentacje własne studentów. Zagadnienia kluczowe są wyjaśniane w oparciu o rzeczywistość szkolną.

**20. Egzamin:**

nie, za/0

**21. Literatura podstawowa:**

- Harmer, J. (2001) (3rd ed.) *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman
- Komorowska, H. (2001) *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
- Pólturzycki, J. (2005) *Dydaktyka dla nauczycieli*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, [fragm. omawiane na wykładach]
- Richards, J. (1995) *Reflective teaching*. New York: CUP [fragm. omawiane na wykładach]

**21. Literatura uzupełniająca:**

- Arabski J., 1996, Przystawianie języka obcego i pamięć werbalna. Katowice: Śląsk.
- Bartoszewicz L., 1994, Kognitywno-lingwistyczne podstawy nauczania czytania obcojęzycznej literatury specjalistycznej. Warszawa: Wydawnictwa UW.
- Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, Warszawa: PWN.
- Komorowska H., Obidniak D., 2001, Rozwój zawodowy nauczyciela języka obcego. Stopień po stopniu, Warszawa: Wydawnictwo Szkolne PWN.
- Kurcz I., 1992, Język a psychologia. Warszawa: WSiP.
- Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia ucznia w warunkach szkolnych. Wrocław: Wydawnictwa Uniwersytetu Wrocławskiego.

- Werbińska, D. (2004) *Skuteczny nauczyciel języka obcego*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.  
 - programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: *Jezyki Obce w Szkole; Forum; The English Language Teacher; Bilingual Research Journal; The Reading Matrix; Applied Linguistics; Teach English; Studies in Second Language Acquisition; TESOL Quarterly; The Modern Language Journal; Language Learning*;

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

| Lp.   | Forma zajęć    | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta   |  |
|---|----------------|---|--|
| 1   | Wykład         | 15  |  |
| 2   | Konwersatorium | 30  |  |
| 3   | Inne           | - przygotowanie referatu, pracy zaliczeniowej, konspektu 5<br>- studiowanie literatury fachowej 5<br>- przygotowanie się do kolokwium 5 |  |
| <b>Suma godzin</b>  |                | <b>60</b>   |  |
| <b>24. Suma wszystkich godzin:</b>  |                | 60  | <b>25. Liczba punktów ECTS:</b>  |
|   |                |   | 2  |
| <b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b> |                | 1,5   | <b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta</b> |
|   |                |   | 0,5  |
| <b>28. Uwagi:</b>   |                |   |  |
|   |                |   |  |

Zatwierdzono:

.....  
 (data i podpis prowadzącego)

.....  
 (data i podpis)