

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	<b>Wstęp do językoznawstwa</b>			
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	FA-7			
<b>3. Okres ważności karty:</b>	2012 – 2015			
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia			
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne			
<b>6. Kierunek studiów:</b>	Filologia			
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny			
<b>8. Specjalność:</b>	filologia angielska nauczycielska			
<b>9. Semestr:</b>	3			
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Neofilologii			
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	Prof. dr hab. Stanislav Kavka, dr Monika Porwoł, dr Jacek Mołęda, , dr Andrzej Widota, dr Ewa Gieroń-Czeczor			
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Treści filologiczne			
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy			
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	angielski			
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>				
znajomość języka angielskiego, umiejętność myślenia heurystycznego				
<b>16. Cel przedmiotu:</b>				
<p>Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w ogólną problematykę językoznawczą i zapoznanie ich z semiotycznymi, społecznymi, psychologicznymi, kognitywnymi oraz strukturalnymi aspektami języka. W ramach zajęć słuchacze mogą zapoznać się z podstawowymi zagadnieniami z dziedziny fonetyki i fonologii, morfologii, składni, semantyki, leksykologii, lingwistyki tekstu. Wykłady mają na celu uwrażliwienie słuchaczy na szeroki zakres i różnorodność zjawisk językowych, wykształcenie umiejętności obserwacji i analizy faktów językowych, jak również wyposażenie ich w aparat pojęciowy niezbędny do opisu języka naturalnego na potrzeby ich przyszłej pracy zawodowej – nauczania języka obcego, tłumaczenia itp.</p>				
<b>17. Efekty kształcenia:</b>				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	zna podstawową terminologię z zakresu filologii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze nauk filologicznych	test końcowy oraz egzamin, pogadanka jako metoda sprawdzenia wiedzy podczas ćwiczeń	wykl./konw.	K_W02 (++)
02	ma uporządkowaną wiedzę na temat języka (i komunikacji), jego kategorii, poziomów analizy i opisu zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności filologicznej	test końcowy oraz egzamin, pogadanka jako metoda sprawdzenia wiedzy podczas konwersatoriów oraz wykładów	wykl./konw.	K_W03 (+++)
03	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu filologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	test końcowy oraz egzamin oraz egzamin, pogadanka jako metoda sprawdzenia wiedzy podczas konwersatoriów oraz wykładów	wykl./konw.	K_U01 (++)
04	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania utworów literackich i	test końcowy oraz egzamin, pogadanka jako metoda	wykl./konw.	K_U03 (+++)

	zjawisk językowych	sprawdzenia wiedzy podczas konwersatoriów oraz wykładów		
05	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień językowych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku literatury, językoznawstwa, jak i innych dyscyplin	test końcowy oraz egzamin, pogadanka jako metoda sprawdzenia wiedzy podczas konwersatoriów oraz wykładów	wykl./konw.	K_U06 (+++)
06	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami językoznawstwa i literaturoznawstwa	test końcowy oraz egzamin, pogadanka jako metoda sprawdzenia wiedzy podczas konwersatoriów oraz wykładów	wykl./konw.	K_U09 (+++)
07	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	test końcowy oraz egzamin, pogadanka jako metoda sprawdzenia wiedzy podczas konwersatoriów oraz wykładów	wykl./konw.	K_K01 (++)
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		W. (15h) K. (15h)		
<b>19. Treści kształcenia:</b>				
Czym jest język? Dlaczego należy badać język? Funkcje języka. Przedmiot badań językoznawstwa. Semiotyczne podstawy języka. Definicja znaku. Język jako system znaków. Model komunikacji językowej. Podsystemy języka: poziomy lingwistycznej analizy wypowiedzi. Fonetyka artykulacyjna i akustyczna. Transkrypcja fonetyczna. Fonologia a fonetyka. Sylaba. Prozodia jako dział fonologii. Morfologia: wewnętrzna struktura wyrazu. Procesy słowotwórcze. Semantyka leksykalna. Co zawierają słowa? Własności semiczne i syntaktyczne wyrazów/zdań. Pragmatyka. Akty mowy i zasada kooperacji. Implikacje konwersacyjne i konwencjonalne. Lingwistyka tekstu: struktura wypowiedzi. Uniwersalia językowe i różnicowanie języków świata. Angielski na tle języków germańskich. Język jako zjawisko psychologiczne i społeczne. Funkcja poznawcza języka: wpływ języka na procesy poznawcze człowieka. Językoznawstwo normatywne. Język jako zjawisko kulturowe. Główne nurty lingwistyki: teoria strukturalistyczna w językoznawstwie, gramatyka transformacyjno-generatywna, lingwistyka kognitywna.				
<b>20. Egzamin:</b>		tak, (zal/o, zal)		
<b>21. Literatura podstawowa:</b>				
<b>Literatura obowiązkowa:</b>				
Akmajian, A. [at al.]. 2001. <i>Linguistics. An Introduction to Language and Communication</i> . MIT Press. Fromkin, V., Rodman, R. 2007. <i>An Introduction to Language</i> . Boston, MA: Thomson Wadsworth. Kavka, S. 2003. <i>English Linguistics for Novices</i> . Ostrava: Ostrava University. Kavka, S. 2007. <i>Past and Present of the English Language</i> . Universitas Ostraviensis. Lyons, J. 2001. <i>Introduction to Theoretical Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Lyons, J. 2007. <i>Language and Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Svoboda, Ales. 2006. <i>An ABC of Theoretical and Applied Linguistics</i> . Opava: Silesian University. Widdowson, H.G. 2007. <i>Linguistics</i> . London: Oxford University Press.				
<b>21. Literatura uzupełniająca:</b>				
Bussmann, H. 1996. <i>Routledge Dictionary of Language and Linguistics</i> . Routledge. Crystal, D. 1992. <i>The Cambridge Encyclopedia of Language</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Crystal, D. 1992. <i>Introducing Linguistics</i> . Harmondsworth: Penguin Books.. Fisiak, J. 1975. <i>Wstęp do współczesnych teorii lingwistycznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Grzegorzczkova, R. 2007. <i>Wstęp do językoznawstwa</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.				

Hill, A. 1969. *Linguistics*. New York: Basic Books.  
 Honda, M. 2008. *Thinking Linguistically*. Blackwell Publishing.  
 Kavka, S. 1991. *Úvod do anglistiky*. Ostrava: Ostrava University.  
 Lachur, Cz. 2004. *Zarys Językoznawstwa Ogólnego*. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.  
 Lyons, J. 1972. *New Horizons In Linguistics*. Harmondsworth: Penguin Books.  
 Milewski, T. 2005. *Językoznawstwo*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 Schaff, A. 1960. *Wstęp do semantyki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 Tabakowska, E. 2001. *Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa*. Kraków: Universitas.  
 Yule, G. 1991. *The Study of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15
2	Konwersatoria	15
3	Laboratorium	
4	Projekt	
5	Seminarium	
6	Inne: przygotowanie do zajęć, w tym przygotowanie prezentacji multimedialnej przygotowanie do testów i egzaminu	15 15
<b>Suma godzin</b>		<b>60</b>

<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>	60	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>	2
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>	1	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:</b>	1

**28. Uwagi:**

Zatwierdzono:

.....  
 (data i podpis prowadzącego)

.....  
 (data i podpis)