

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

| 1. Nazwa przedmiotu: | Pomoc przedlekarska | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|
| 2. Kod przedmiotu: | FA-16 | | | |
| 3. Okres ważności karty: | 2012-2015 | | | |
| 4. Forma kształcenia: | studia pierwszego stopnia | | | |
| 5. Forma studiów: | studia stacjonarne | | | |
| 6. Kierunek studiów: | filologia | | | |
| 7. Profil studiów: | praktyczny | | | |
| 8. Specjalność: | filologia angielska nauczycielska filologia angielska translatorska | | | |
| 9. Semestr: | 5 | | | |
| 10. Jedn. prowadz. przedmiot: | Instytut Studiów Edukacyjnych | | | |
| 11. Prowadzący przedmiot: | mgr Zofia Jędorowicz | | | |
| 12. Grupa przedmiotów: | Treści uzupełniające | | | |
| 13. Status przedmiotu: | obowiązkowy | | | |
| 14. Język prowadzenia zajęć: | polski | | | |
| 15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne: | | | | |
| <p>Studenci posiadają wiedzę i umiejętności związane z ratowaniem ludzi pozyskane w ramach zajęć przysposobienia obronnego na poziomie szkoły średniej oraz uczestniczenia w różnego rodzaju szkoleniach czy instruktażach pierwszej pomocy w zakładach pracy. Studenci posiadają wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.</p> | | | | |
| 16. Cel przedmiotu: | | | | |
| <p>Wprowadzenie studentów w zagadnienia pomocy przedlekarskiej w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowia i życia człowieka. Zapoznanie z algorytmami postępowania i metodami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej zgodnie z obowiązującymi standardami aktualizowanymi przez ILCOR, ERC, PRC oraz FACC.</p> <p>Organizowanie warunków do kształtowania u studentów praktycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do udzielania pomocy. Kształtowanie wiedzy i umiejętności właściwego reagowania w sytuacji ostrych stanów internistycznych.</p> <p>Weryfikowanie i upowszechnianie profesjonalnych źródeł wiedzy związanych z zagadnieniami pomocy przedmedycznej. Przelamywanie istniejących stereotypów myślowych na temat udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Kształtowanie postawy wrażliwości względem człowieka potrzebującego pomocy. Kształtowanie postawy prospołecznej oraz wdrażanie do odpowiedzialności za podejmowane działania w zakresie właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.</p> | | | | |
| 17. Efekty kształcenia: | | | | |
| Ozn. | Opis efektu kształcenia | Metoda sprawdzenia efektu kształcenia | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów |
| W | Student posiada elementarną wiedzę pozwalającą na ocenę stanu zdrowia poszkodowanego z podejrzeniem NZK oraz potrafi scharakteryzować przyczyny i objawy ostrych stanów internistycznych i adekwatnie do rozpoznanego stanu dokonać wyboru odpowiedniego algorytmu postępowania ratunkowego. | Test, wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne | W/Ćw | K_W15 M1_W03 M1_W05 M1_W10 |
| W | Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu udzielania pierwszej pomocy, jej aspektów prawnych | Test, wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne | W/Ćw | K_W17 M1_W08 |

| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| | i odpowiedzialności moralnej oraz ogniw łańcucha przeżycia wg ERC 2010. | | | |
| U | Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz potrafi w sposób precyzyjny i spójny przekazać komunikat o zdarzeniu używając języka specjalistycznego. | Demonstracja umiejętności praktycznych, wypowiedzi ustne, praca w grupie zadaniowej | Ćw | K_U13 K_U08 K_U09 M1_U03 |
| U | Student potrafi zaprezentować określone metody ratunkowe dobierając je adekwatnie do rozpoznanego stanu zdrowia uwzględniając ostre stany zagrożenia życia lub zdrowia. | Demonstracja umiejętności praktycznych, symulacja sytuacji typowych i nietypowych w ostrych stanach internistycznych, wypowiedzi ustne, praca w grupie zadaniowej | Ć | K_U13 K_U09 M1_U04 M1_U05 M1_U10 M1_U13 |
| U | Student potrafi wykonać RKO osoby dorosłej zgodnie z wytycznymi ERC 2010 oraz posiada umiejętność układania poszkodowanego w bezpiecznych pozycjach adekwatnie do rozpoznanego stanu zdrowia. | Demonstracja umiejętności praktycznych, wypowiedzi ustne, praca w grupie zadaniowej | Ćw | K_U13 K_U09 M1_U04 M1_U05 M1_U10 |
| K | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu podstawowych i zaawansowanych czynności ratunkowych oraz rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia. | Wypowiedzi ustne | W/Ćw | K_K01 M1_K01 |
| K | Student ma świadomość prawnej i moralnej odpowiedzialności za zdrowie i życie osób poszkodowanych, w kontekście budowania przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w sytuacji udzielania im pierwszej pomocy. | Wykład konwersatoryjny, praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne | W/Ćw | K_K04 M1_K07 |
| K | Student posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z podejmowaniem działań ratunkowych względem osób poszkodowanych. | Praca w grupie zadaniowej | Ćw | K_K02 M1_K04 |

18. Formy i wymiar zajęć: W. 10 Ćw. 15

19. Treści kształcenia:

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ - WYKŁAD

| | |
|--|-----|
| Podstawy udzielania pierwszej pomocy, prawne podstawy udzielania pomocy przedlekarskiej (obowiązek udzielania pomocy, karne skutki udzielania pomocy). Ogniwa łańcucha ratunkowego, definicja nagłego przypadku. | 1 h |
| Nagle zatrzymanie krążenia – przyczyny, objawy. Śmierć kliniczna, biologiczna. | 1 h |
| Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej. Zmiany ERC (2010) w wytycznych BLS. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dziecka i kobiet ciężarnych. | 2 h |
| Postępowanie w przypadku zadławienia – dorosły, dziecko. | 1 h |
| Postępowanie w nagłych stanach utraty zdrowia (utrata przytomności, omdlenie, padaczka, stany hipo i hiperglikemii, zawał mięśnia sercowego, udar mózgu). | 3 h |
| Oparzenia – stopnie oparzeń, metody określania rozległości oparzeń, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, jonizujące, elektryczne – charakterystyka i zasady postępowania ratunkowego. | 1 h |
| SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ - ĆWICZENIA | |
| Rany – rodzaje, bezpośrednie skutki ran, zasady opatrywania ran. Zasady postępowania ratunkowego w amputacji urazowej, odmie pourazowej. Ciała obce w ranie. | 2 h |
| Krwawienia, krwotoki – klasyfikacje. Sposoby tamowania krwawień - ćwiczenia praktyczne. | 1 h |
| Resuscytacja krążeniowo-oddechowa według wytycznych BLS uwzględniających zmiany ERC 2010 – ćwiczenia praktyczne. | 4 h |
| Resuscytacja krążeniowo-oddechowa według wytycznych BLS uwzględniających zmiany ERC 2010 – | 2 h |

| | | | |
|---|---------------------------|---|-----|
| zaliczenie praktyczne. | | | |
| Ułożenie poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej, przełożenie poszkodowanego z podejrzeniem urazu kręgosłupa z brzucha na plecy , postępowanie w przypadku zadławienia – niemowlę, dziecko starsze, dorosły -ćwiczenia praktyczne. | | | 2 h |
| Zwichnięcia, skręcenia, złamania – rodzaje, objawy, postępowanie. Uszkodzenia kręgosłupa – charakterystyka i zasady udzielania pomocy, z zakresu desmurgii, zaopatrywania ran i tamowania krwawień. | | | 2 h |
| 20. Egzamin: | nie, za/0 | | |
| 21. Literatura podstawowa: | | | |
| Jakubaszko J. (red.), Ratownik medyczny. Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław 2007. Buchfelder M., Buchfelder A., Podręcznik pierwszej pomocy. PZWL, Warszawa 2005. Doleżych B., Łaszczycza P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2005. Woynarowska B., Zdrowie i szkoła. PZWL, Warszawa 2000. Pieniuta S., Pierwsza pomoc przedlekarska. Wrocław 2005. Bieś B., Mazur Z., Pierwsza pomoc przedlekarska. Tarnobrzeg 2002. | | | |
| 21. Literatura uzupełniająca: | | | |
| Dziak A., Kamiński B., Postępowanie w stanach zagrożenia życia. PZWL, Warszawa 1997. Grześkowiak M., Żaba Z., Turowska-Kóska A., Stany zagrożenia życia – postępowanie bezprzypadowe. Kraków 2003. Kurs ratownictwa medycznego – grupa nauczyciel, ratownik medyczny, lekarz, pielęgniarka. Ciechanów 1995. Hetherington A., Wsparcie psychologiczne w służbach ratowniczych. GWP, Gdańsk 2004. Watt J. P., Podręcznik doraźnej pomocy medycznej. PZWL, Warszawa 2001. Cyjanek-Musiał D. i in. (red.), Stany zagrożenia życia. AM w Poznaniu, Poznań 2004. Davies B., Podręcznik pierwszej pomocy. PZWL, Warszawa 2005. | | | |
| 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia: | | | |
| Lp. | Forma zajęć | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta | |
| 1 | Wykład | 10/2 | |
| 2 | Konwersatoria | | |
| 3 | Laboratorium | | |
| 4 | Projekt | | |
| 5 | Seminarium | | |
| 6 | Inne (jakie?) : Ćwiczenia | 15/3 | |
| Suma godzin | | 30 | |
| 24. Suma wszystkich godzin: | 30 | 25. Liczba punktów ECTS: | 1 |
| 26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | 1 | 27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: | - |
| 28. Uwagi: | | | |

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)