

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

1. Nazwa przedmiotu:	Dydaktyka			
2. Kod przedmiotu:	FAN-22			
3. Okres ważności karty:	2012/2015			
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia			
5. Forma studiów:	studia stacjonarne			
6. Kierunek studiów:	Filologia			
7. Profil studiów:	praktyczny			
8. Specjalność:	filologia angielska nauczycielska			
9. Semestr:	3, 4, 5			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii			
11. Prowadzący przedmiot:	dr Joanna Bielewicz-Kunc			
12. Grupa przedmiotów:	kształcenie pedagogiczne			
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy			
14. Język prowadzenia zajęć:	angielski/polski			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:				
Średnio-zaawansowana znajomość j. obcego B2; własne obserwacje i doświadczenia jako ucznia języka obcego i umiejętność ich krytycznej analizy.				
16. Cel przedmiotu:				
Student zna podstawowe pojęcia i problemy z dziedziny dydaktyki; zna historię metod nauczania języków obcych i potrafi je scharakteryzować; potrafi podać cechy dobrego nauczyciela języka obcego i wyjaśnić jaki jest wpływ jego postawy na uczniów; potrafi omówić różnice i wpływ interakcji nauczyciel-uczeń; zna podstawy psychologii i potrzeby ucznia w różnym wieku; wie jak pracować z uczniami w różnych przedziałach wiekowych i w klasach o zróżnicowanym poziomie; potrafi dobierać i stosować różne techniki nauczania leksyki, gramatyki i techniki rozwijania poszczególnych sprawności językowych; zna i potrafi w praktyce zastosować różne metody aktywizujące, i wie jak zwiększać autonomię ucznia; wie jak powinna wyglądać dobrze zaplanowana lekcja języka obcego; zna poszczególne części konspektu lekcji, formy pracy, i kryteria oceny lekcji języka obcego; potrafi reagować w sytuacjach konfliktowych wykorzystując różne poznane strategie nauczycielskie; uczy się refleksji nad stosowanymi przez siebie i innych metodami oraz technikami nauczania i uczenia się i potrafi dobierać właściwe techniki zależnie od typu/wieku ucznia; zna kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej; zna i potrafi w praktyce zastosować różne rodzaje kontroli osiągnięć uczniów na wszystkich etapach kształcenia; potrafi krytycznie ocenić podręczniki i inne materiały do nauki języka obcego i wybrać odpowiedni; rozumie potrzebę współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów;				
17. Efekty kształcenia:				
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów, w powiązaniu z wybraną dziedziną filologii	kolokwium referat	wykład / konwersatorium	K_W09 (+++)
02	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybraną dziedziną filologii	kolokwium referat	wykład / konwersatorium	K_W12 (++)
03	ma podstawową wiedzę o odbiorcach pracy filologa, o metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług	kolokwium referat	wykład / konwersatorium	K_W13 (+++)
04	ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach,	kolokwium praca domowa	wykład /	K_W14 (+++)

	procedurach stosowanych w wybranej dziedzinie filologii	konspekt prezentacja	konwersatorium	
05	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, medialnych, turystycznych, kulturalnych i wydawniczych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	dyskusja zadanie domowe kolokwium	wykład / konwersatorium	K_W15 (++)
06	potrafi animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	symulacje/ konspekty zajęć	wykład / konwersatorium	K_U10 (+)
07	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	dyskusja praca domowa	wykład / konwersatorium	K_K01 (++)
18. Formy i wymiar zajęć:		W. 45 h (15+15+15) K. 90 h (30+30+30)		
19. Treści kształcenia:				
<p>Podstawowe pojęcia z dydaktyki nauczania języków obcych. Cele główne i częściowe nauczania języka obcego. Trzy podejścia do nauczania języka obcego: Traditional Grammar, Structural Linguistics, Generative Transformational Grammar. Natural Approach i hipotezy Krashen'a. Metody konwencjonalne i niekonwencjonalne nauczania języków obcych - Grammar-Translation Method, Direct Method, Situational Language Teaching, Cognitive Method. Co i jak wpływa na akwizycję języka obcego: Ludzie, język obcy, język ojczysty, uwaga, emocje i miejsce. Biological foundations of language – rola mózgu w akwizycji języka. Cechy uczniów: uwaga, motywacja i pamięć. Style i strategie uczenia się. Dzieci, młodzież i dorośli jako uczniowie. Role pełnione przez nauczyciela – interakcja nauczyciel-uczeń. Utrzymywanie dyscypliny na lekcji – strategie zachowań uczniów. Trudności w nauce. Geneza, rozpoznanie, jak sobie radzić. Fazy lekcyjne, konspekt i formy pracy na lekcji. Metody aktywizujące – przegląd. Zasady i techniki nauczania wymowy, pisowni, słownictwa i gramatyki. Zasady i techniki nauczania słuchania ze zrozumieniem, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisanie. Jak wykorzystywać materiały autentyczne na lekcjach j. obcego. Rola i wykorzystanie gier i zabaw w nauczaniu j. obcego. Drama na zajęciach języka obcego. CALL - Komputer w nauce języka obcego. Elementy kulturowe na lekcjach j. obcego. Pojęcie, rodzaje i źródła błędów językowych. Rodzaje testów językowych. Sposoby i techniki kontroli i oceny wymowy, pisowni, słownictwa i gramatyki, oraz czterech sprawności językowych. Koncepcje i cele wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Metodyczne założenia wczesnoszkolnego nauczania języków obcych.</p> <p>Na wykładach prezentowana jest wiedza teoretyczna dotycząca poszczególnych zagadnień.</p> <p>Na zajęciach praktycznych owe zagadnienia opracowywane są pod kątem wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez mini techniki, dyskusje, symulacje oraz prezentacje własne studentów. Zagadnienia kluczowe są wyjaśniane w oparciu o rzeczywistość szkolną. Na konwersatoriach studenci opracowują konspekty zajęć, omawiają poszczególne zagadnienia, samodzielnie opracowują ćwiczenia do poszczególnych etapów lekcji, dyskutując próbują rozwiązywać sytuacje problemowe. Studenci przygotowują się do zajęć praktycznych także na podstawie samodzielnie przestudiowanych pozycji literatury przedmiotu.</p>				
20. Egzamin:		tak, zał; za/o		
21. Literatura podstawowa:				
<p>Harmer, J. (2001) (3rd ed.) <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Harlow: Longman</p> <p>Komorowska, H. (2001) <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna</p> <p>Komorowska, H. (2005) <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna</p> <p>Pinter, A. (2006) <i>Teaching Young Language Learners</i>. New York: OUP [fragmenty omawiane na wykładach i konwersatoriach]</p> <p>Richards, J. (1995) <i>Reflective teaching</i>. New York: CUP [fragmenty omawiane na wykładach i konwersatoriach]</p> <p>Richards, J. & Rodgers, T. (2001) <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. New York: CUP [fragmenty omawiane na wykładach i konwersatoriach]</p>				

Ur, P. (1996) *A Course in Language Teaching: practice and theory*. Cambridge: CUP. [fragmenty omawiane na wykładach]
 Węglińska M. (2005) *Jak przygotować się do lekcji?* Kraków: Impuls [fragmenty omawiane na konwersatoriach]

21. Literatura uzupełniająca:

Arabski, J. (ed) (2001) *Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego
 Bausch, Ch.K. (1988) *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen.
 Edge, J. (1989) *Testing for Language Teachers*. Cambridge – CUP
 Halliwell, S. (1992) *Teaching English in The Primary Classroom*. Longman
 Harmer, J. (1998) *How To Teach English*. Harlow: Longman
 Lewis, M. (1992) *Practical Techniques*. London: LTP
 Madsen, H.S. (1983) *Techniques in Testing*. New York: OUP
 Maley, A. & Duff, A. *Drama Techniques in Language Learning*. Cambridge: CUP 1978/1982
 Pótturzycki, J. (2005) *Dydaktyka dla nauczycieli*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek,
 Ross V., Marshall M.H., Schott, Miller AS. (1995) *Psychologia dziecka*. Warszawa: WSiP
 Scott, W.A. & Ytreberg, L.H. (1990) *Teaching English to Children*. New York: Longman
 Storch, G. (2001) *Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik*. Monachium: Wilhelm Fink Verlag
 Thornbury, S. (1999) *How to Teach Grammar*. Harlow: Longman
 Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman
 Thornbury, S. (2005) *How to Teach Speaking*. Harlow: Longman
 Tomlinson, B (1998) *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP
 Vale, D. & Feunteun, A. (1995) *Teaching Children English*. Cambridge: CUP
 Werbińska, D. (2004) *Skuteczny nauczyciel języka obcego*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
 programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: *Jezyki Obce w Szkole; Forum; The English Language Teacher; Bilingual Research Journal; The Reading Matrix; Applied Linguistics; Teach English; Studies in Second Language Acquisition; TESOL Quarterly; The Modern Language Journal; Language Learning;*
 artykuły z profesjonalnych stron internetowych: British Council; CUP; OUP oraz oficjalnych stron uniwersytetów w Polsce i za granicą;

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1.	Wykład	45
2.	Konwersatoria	90
3.	Inne:	- przygotowanie referatu, pracy zaliczeniowej, konspektu, prezentacji 30 - studiowanie czasopism i literatury fachowej 45 - przygotowanie się do kolokwium i do egzaminu 35 - konsultacje indywidualne z wykładowcą prowadzącym zajęcia 15
Suma godzin		270

24. Suma wszystkich godzin:	270	25. Liczba punktów ECTS:	9
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	4,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta	4,5

28. Uwagi:

Zatwierdzono:

.....
 (data i podpis prowadzącego)

.....
 (data i podpis)