

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	<i>Psychologia ogólna</i>				
2. Kod przedmiotu:	<i>14.4</i>				
3. Okres ważności karty:	<i>Ważna od roku akademickiego 2015/2016</i>				
4. Poziom kształcenia:	<i>Studia pierwszego stopnia</i>				
5. Forma studiów:	<i>Studia stacjonarne/niestacjonarne</i>				
6. Kierunek studiów:	<i>Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych</i>				
7. Profil kształcenia:	<i>Ogólnoakademicki</i>				
8. Specjalność:	<i>Wszystkie realizowane</i>				
9. Semestr:	<i>I</i>				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	<i>Instytut Studiów Edukacyjnych i Sztuki</i>				
11. Prowadzący przedmiot:	<i>dr Renata Stefańska-Klar</i>				
12. Grupa przedmiotów:	<i>Grupa treści kształcenia psychologiczno-pedagogicznego</i>				
13. Status przedmiotu:	<i>obowiązkowy</i>				
14. Język prowadzenia zajęć:	<i>polski</i>				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
<i>Ogólna gotowość do uczestniczenia w wykładach i ćwiczeniach z psychologii ogólnej, Podstawowe wiadomości humanistyczne i umiejętności wyniesione ze szkoły średniej, Mile widziane zainteresowania problematyką psychologiczną. Otwarty umysł, gotowość do współpracy</i>					
16. Cel przedmiotu:					
<i>Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do rozumienia psychiki i postępowania człowieka, zarówno w kontekście specyfiki swojego przyszłego zawodu, jak i w odniesieniu do własnego życia. Główne zadania tego kursu to wyrobienie u studentów nawyku obserwacji oraz wyjaśniania zachowań ludzkich w kategoriach pojęć psychologicznych nabytych w trakcie uczenia się psychologii, jak również nabycie przez nich umiejętności opisu i analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w poprawny z punktu widzenia psychologii sposób tak, by móc je wykorzystać w innych przedmiotach studiów a także zastosować w przyszłej pracy pedagogicznej</i>					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metody realizacji modułów kształcenia	Metoda weryfikacji zakładanych efektów kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	<i>Student potrafi: zdefiniować, wymienić i wyjaśnić podstawowe pojęcia, psychologiczne oraz posługuje się nimi w celu opisanie i wyjaśnienia zachowania się człowieka</i>	<i>wykład konwersatoryjny, praca w grupie zadaniowej, dyskusja</i>	<i>egzamin pisemny, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą,</i>	<i>W, Ć</i>	<i>K_W03 K_W04 K_W05</i>

W	<i>Student rozpoznaje podstawowe psychologiczne koncepcje człowieka i umie dokonać ich analizy i porównań w ich obrębie, a także ocenić według określonych kryteriów zewnętrznych i wewnętrznych.</i>	wykład konwersatoryjny , praca w grupie zadaniowej, metoda projektu grupowego	egzamin pisemny, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, dyskusja	W	K_W04
W	<i>Przewiduje podstawowe konsekwencje, jakie mogą wynikać z zastosowania koncepcji danego rodzaju w życiu społecznym, w szczególności w realizacji swoich przyszłych zadań pedagogicznych</i>	wykład konwersatoryjny praca w grupie zadaniowej,	egzamin pisemny, , wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, dyskusja	W	K_W04
U	<i>Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz umie wyjaśnić zachowanie swoje i innych, biorąc pod uwagę różne czynniki zewnętrzne i wewnętrzne</i>	wykład konwersatoryjny , praca w grupie zadaniowej metoda projektu grupowego, „case study”, „burza mózgów”, dyskusja	egzamin pisemny, , wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą i konkretnymi przykładami,	W, Ć	K_U04, K_U11
U	<i>Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę psychologiczną i rozwijać swoje psychologiczne zainteresowania, wykorzystując różne źródła i używając nowoczesnych technologii (ICT); potrafi w sposób spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące zachowania się człowieka i jego uwarunkowań oraz komunikować się z innymi uczestnikami procesu dydaktycznego</i>	Projekt indywidualny i grupowy,, praca w grupie zadaniowej, dyskusja, samokształcenie , wykład konwersatoryjny , „case study”, „burza mózgów”, dyskusja	Wykonanie projektu indywidualnego i grupowego, przedstawienie go na zajęciach przez zespół roboczy, dyskusja nad projektem w grupie ćwiczeniowej	W, Ć	K_U06 K_U08 K_U09 K_U10
K	<i>Posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka i jego potrzeby psychospołeczne, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej, jak wychowanie, nauczanie i terapia</i>	wykład konwersatoryjny , praca w grupie zadaniowej, dyskusja,	wypowiedzi ustne w dyskusjach, analiza treści prac studenta, ocena postaw studenta	W, Ć	K_K01, K_K06,
K	<i>Wykazuje odpowiedni poziom samoświadomości i potrafi dokonywać autorefleksji w celu wyjaśnienia swoich zachowań oraz ich regulacji</i>	wykład konwersatoryjny projekt indywidualny i grupowy, , praca w grupie zadaniowej, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia interpersonalne,	wypowiedzi ustne w dyskusjach, analiza treści prac studenta, ocena postaw studenta, ocena zaangażowania w samobadanie i podejmowanie refleksji nad	W, Ć	K_K01

		samobadanie,	sobą		
18. Formy i wymiar zajęć:	Stacjonarne		Niestacjonarne		
	W: 15	Ćw: 15	W:	Ćw:	
19. Treści kształcenia:					
Szczegółowy program zajęć					
L p.	Tematyka zajęć - wykłady	Liczba godzin			
		ST	NST		
1.	<i>Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Psychologia jako nauka o człowieku i uwarunkowaniach jego aktywności, funkcjonowania i rozwoju.</i>	1	1		
2.	<i>Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Funkcje wiedzy. Rola języka w powstawaniu wiedzy i jej operowaniu.</i>	1	1		
3.	<i>Psychologiczne koncepcje człowieka w psychologii i ich rola w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu ludzkich stanów i zachowań.</i>	1	1		
4.	<i>Czynniki wpływające na zachowanie się i stany człowieka. Jak i dzięki czemu możemy wyjaśniać swoje i cudze zachowanie?</i>	1	1		
5.	<i>Sytuacja jako kontekst i źródło ludzkiego zachowania. Sytuacje trudne będące źródłem stresu i radzenia sobie.</i>	2	2		
6.	<i>Procesy poznawcze jako podstawa orientacji, działania oraz gromadzenia i tworzenia wiedzy.</i>	1	1		
7.	<i>Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej.</i>	1	1		
8.	<i>Myślenie jako wychodzenie poza bezpośrednie doświadczenie oraz procesy tworzenia nowych informacji. Związki pomiędzy mową i myśleniem.</i>	1	1		
9.	<i>Uwaga i pamięć a uczenie się: wzajemne związki i różnice. Jak tę wiedzę wykorzystać w praktyce?</i>	1	1		
10.	<i>Różnice indywidualne pomiędzy ludźmi: temperament, zdolności, inteligencja.</i>	1	1		
11.	<i>Co i w jaki sposób nadaje kierunek naszemu zachowaniu? Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne i ich rola.</i>	1	1		
12.	<i>Osobowość człowieka jako efekt rozwoju oraz kumulacji i indywidualnej organizacji osobistego doświadczenia. Rola JA. Rozumienie złożonych zachowań ludzkich jako funkcji współdziałania czynników sytuacyjnych z osobowością i innymi właściwościami indywidualnymi człowieka</i>	2	2		
13.	<i>Podsumowanie przedmiotu: jaką koncepcję psychologiczną człowieka rozwinąłem pod wpływem tego kursu psychologii? Wpływ przyjętej koncepcji człowieka na praktyczne wykorzystywanie wiedzy psychologicznej w społeczeństwie. Czy istnieje jakiś ryzyko?</i>	1	1		
Łączna liczba godzin - wykłady		15	15		15
L p.	Tematyka zajęć - ćwiczenia				
1.	<i>Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu nauczania oraz specyfikę pracy własnej na studiach. Ustalenia formalne i organizacyjne.</i>	1	1		
2.	<i>Czym się różni wiedza naukowa od wiedzy potocznej? W jaki sposób opisuję i wyjaśniam zachowania własne i innych ludzi?</i>	1	1		
3.	<i>Poznanie siebie w kontekście przyszłej pracy pedagoga</i>	1	1		
4.	<i>Spostrzeganie świata rzeczy i świata ludzi. Czynniki wpływające na percepcję.</i>	1	1		
5.	<i>Myślenie jako wychodzenie poza bezpośrednie doświadczenie oraz procesy tworzenia nowych informacji. Związek myślenia z pamięcią i spostrzeganiem.</i>	1	1		
6.	<i>Inteligencja i zdolności. Dlaczego niektórzy uczniowie mają trudności z nauką szkolną?</i>	1	1		
7.	<i>Pisemny sprawdzian wiadomości</i>	1	1		

8.	Sytuacja jako kontekst zachowań oraz źródło bodźców, wartości i możliwości. Analiza sytuacji osobistych i innych osób.	1	1	
9.	Neurofizjologiczne podstawy zachowania. W jaki sposób ciało umożliwia funkcjonowanie psychiki i wpływa na różnicowanie indywidualne pomiędzy ludźmi?	1	1	
10.	Poznawanie indywidualnych wzorców radzenia sobie ze stresem przez ludzi różniących się między sobą.	1	1	
11.	Temperament jako ważny czynnik różnicujący zachowanie się ludzi w sytuacjach normalnych, optymalnych i trudnych.	1	1	
12.	Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne. Wpływ potrzeb i wartości na zachowanie się człowieka	1	1	
13.	Osobowość człowieka. Rola różnych obszarów JA dla prawidłowego funkcjonowania osoby.	2	2	
14.	Zaliczenie przedmiotu.	1	1	
Łączna liczba godzin - ćwiczenia		15	15	
20. Egzamin:		Tak		
21. Literatura podstawowa:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Strelau J. (red) Psychologia. Podręcznik akademicki t. I, II; GWP, Gdańsk 2000. 2. Zimbardo P.G., Ruch F.L., Psychologia i życie. PWN, Warszawa 1998. 3. Koziński J. Koncepcje psychologiczne człowieka. Wyd. Żak, Warszawa 1998. 4. Wadeley A., Birch A., Malim T., Wprowadzenie do psychologii. PWN, Warszawa 2001. 				
22. Literatura uzupełniająca:				
<ol style="list-style-type: none"> 5. Tomaszewski T. (red) Psychologia. PWN, Warszawa 1989. 6. Koziński J, Psychotransgresjonizm. Wyd. Żak, Warszawa, 2001. 7. Charaktery – miesięcznik psychologiczny 8. „Psychologia i Rzeczywistość”, internetowe czasopismo naukowo-edukacyjne 				
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:				
Lp.	Forma zajęć	STACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	NIESTACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	15/10	15/10	
2	Ćwiczenia	15/10	15/10	
3	Inne: <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje 	10	10	
Suma godzin		30/30	30/30	
24. Suma wszystkich godzin:	ST	NST		25. Liczba punktów ECTS:
	60	60		
26. Uwagi:				

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis)

.....
(data i podpis)