

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	<i>Pedagogika</i>				
2. Kod przedmiotu:	<i>05.0</i>				
3. Okres ważności karty:	<i>Ważna od roku akademickiego 2015/2018</i>				
4. Poziom kształcenia:	<i>Studia pierwszego stopnia</i>				
5. Forma studiów:	<i>Studia stacjonarne/Niestacjonarne</i>				
6. Kierunek studiów:	<i>Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych</i>				
7. Profil kształcenia:	<i>praktyczny</i>				
8. Specjalność:	<i>Arteterapia, Aranżacja wnętrz, Kreacja plastyczna z grafiką użytkową, Obraz cyfrowy i fotograficzny, Techniki malarskie z projektowaniem witraży</i>				
9. Semestr:	<i>I i II</i>				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	<i>Instytut Studiów Edukacyjnych i Sztuki</i>				
11. Prowadzący przedmiot:	<i>Dr Jolanta Gabzdyl</i>				
12. Grupa przedmiotów:	<i>Kształcenie pedagogiczne</i>				
13. Status przedmiotu:	<i>Obowiązkowy</i>				
14. Język prowadzenia zajęć:	<i>Polski</i>				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:	<p>Zapoznanie studentów z szerokim zakresem wiedzy pedagogicznej, pozwalającą na zrozumienie procesów wychowania i edukacji; pojmowania różnic między poszczególnymi nurtami pedagogicznymi, ich uwarunkowaniami. Kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie samodzielnego dochodzenia do problemów i dylematów pedagogicznych, edukacyjnych, wychowawczych, ich analizy, interpretacji, ewaluacji i prognozowania właściwych rozwiązań. Przygotowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych ukierunkowanych na aktywne kształtowanie sytuacji edukacyjnych; do refleksyjnego myślenia o wychowaniu, edukacji i ich uczestnikach, doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego, poczucia odpowiedzialności, empatii, postaw prospołecznych.</p>				
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metody realizacji modułów kształcenia	Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia	Forma Prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W1	Student będzie rozróżniał, definiował, syntetyzował, klasyfikował i charakteryzował: systemy, procesy i uwarunkowania wychowania, edukacji (formalnej, nieformalnej); instytucji i środowisk wychowawczych – ze zorientowaniem na zastosowanie praktyczne w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	wykłady (konwencjonalne konwersatoryjne problemowe); dyskusje na podstawie materiałów źródłowych; prezentacje	egzamin; kolokwium; obecność podczas zajęć; udział w dyskusjach; realizacja prezentacji	Wykłady, ćwiczenia	K_W06 (++) K_W07 (+++)

W2	<p>Student będzie charakteryzował uczestników działalności pedagogicznej, specyfikę ich funkcjonowania; metody, techniki i narzędzia badawcze w diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości oddziaływań pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych.</p>	<p>wykłady; analiza materiałów źródłowych (praca z książką) i dyskusje</p>	<p>egzamin; kolokwium; obecność podczas zajęć; udział w dyskusjach</p>		<p>K_W06 (++) K_W07 (+++)</p>
U	<p>Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (diagnostyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł.</p>	<p>wykłady problemowe; analiza materiałów źródłowych (praca z książką); dyskusje na podstawie materiałów źródłowych; oglądanie i samodzielna analiza treści filmów dydaktycznych rekonesans placówki przedszkolnej i szkolnej, w tym realizacja metody wywiadu i obserwacji</p>	<p>egzamin; kolokwium; obecność podczas zajęć; udział w dyskusjach; samodzielne wypowiedzi (ustne i pisemne) w związku z analizą materiałów źródłowych oraz treściami filmów; udział w rozmowach z personelem przedszkola i szkoły oraz w zajęciach z dziećmi; zgromadzone spostrzeżenia i informacje w wyniku przeprowadzonych wywiadów i obserwacji w przedszkolu i szkole</p>	<p>Wykłady problemowe, ćwiczenia, w tym w formie wycieczek dydaktycznych do pobliskiego przedszkola i szkoły.</p>	<p>K_U10 (+++)</p>

K	Student refleksyjnie spogląda, ewaluje i doskonali poziom własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji, jest świadomy potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników dyskusji; udział w konkursach na najtrafniejsze analizy treści filmów; metody aktywne	prezentacje i aktywność w dyskusjach, prowadzonych wywiadach i obserwacjach na terenie przedszkola i szkoły; próba samooceny	Jak wyżej	K_Ks01 (+++) K_Ks02 (+++) K_Ks07 (++) K_Ks11 (++)
---	---	--	--	-----------	--

18. Formy i wymiar zajęć:	Stacjonarne	Niestacjonarne
	W: (15 h+ 15 h) Ćw: (15 h+ 15 h)	W: (15 h+ 15 h) Ćw: (15 h+ 15 h)

19. Treści kształcenia:

Szczegółowy program zajęć		
Tematyka wykładów	Liczba godzin	
	ST	NST
• Geneza i istota pedagogiki jako dyscypliny naukowej, teoretycznej i praktycznej. Struktura, w tym działy pedagogiki. Podstawowe kategorie pojęciowe pedagogiki; język pedagogiki.	4	4
• Miejsce pedagogiki w systemie nauk.	3	3
• Metodologiczne aspekty uprawiania pedagogiki. Diagnoza nauczycielska; podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice; uwarunkowania procesu diagnostycznego.	4	4
• Wychowanie a wartości i cele. Podstawowe dziedziny wychowania i ich teorie.	6	6
• Systemy i procesy pedagogiczne. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu, edukacji.	7	7
• Podstawowe środowiska wychowawcze, edukacyjne, społeczne: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, instytucje pozaszkolne. Style, postawy, metody i strategie wychowawczych, edukacyjnych, społecznych oddziaływań w rodzinie, grupie rówieśniczej i szkole, oraz ich skuteczność. Błędy wychowawcze. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Pozaszkolne instytucje wychowawcze. Rodzina, szkoła i pozaszkolne instytucje wychowawcze a kształcenie w zakresie języka obcego.	10	10
• Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania, edukacji. Konflikty w rodzinie i klasie. Trudności wychowawcze w domu i szkole. Agresja i przemoc rówieśnicza jako współczesny problem systemu edukacji w Polsce. Postawy wychowawców, nauczycieli wobec szkolnego i pozaszkolnego zła.	8	8

<ul style="list-style-type: none"> Komunikowanie się i kultura języka: procesy komunikowania się, struktura i funkcje komunikatu pedagogicznego; kompetencje komunikacyjne pedagoga; język dialogu w edukacji; osobowościowe, społeczne i pedagogiczne determinanty porozumiewania się nauczyciela z dziećmi i młodzieżą; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. 	6	6
<ul style="list-style-type: none"> Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i przedszkolnej – system szkolny/przedszkolny; przemiany filozofii edukacyjnej, alternatywne oferty edukacyjne; zjawisko włączania i wykluczania osób niepełnosprawnych; praca z dzieckiem zdolnym; uczyć się od innych i uczyć nauczać innych, uczyć się razem. 	7	7
<p>Uwaga: Podczas wykładów prezentowane będą głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone zostaną szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień.</p>	–	–
Łączna liczba godzin - wykłady	60	60

20. Egzamin:

tak (E-2), za/o

21. Literatura podstawowa:

Denek K. (2005), Ku dobrej edukacji, Toruń-Leszno.
 Dryden G., Vos J. (2000), Rewolucja w uczeniu, Poznań.
 Gabzdyl J. (2011), Szkice do prakseodydaktycznej teorii celów, poleceń i pytań, Racibórz.
 Gnitecki J. (2000), Zarys pedagogiki ogólnej, Gorzów Wielkopolski.
 Górniewicz J. (2005), Teoria wychowania, Olsztyn.
 Kawula S., Brągiel J., Janke A.W. (2005), Pedagogika rodziny, Toruń.
 Kunowski S. (1997), Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa.
 Kwieciński Z., Śliwerski B. (2004), Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 1, 2, Warszawa.
 Łobocki M. (2004), Wybrane problemy wychowania (nadal aktualne), Warszawa.
 Łobocki M. (2006), Teoria wychowania w zarysie, Kraków.
 Śliwerski B. (red.) (2006), Pedagogika, T. 1., 2. i 3. Red., Gdańsk.
 Turoś L. (red.) (1999), Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa.
 Zestaw filmów edukacyjnych: *Wszystkie niewidzialne dzieci; Jak radzić sobie z agresją uczniów; Stop agresji fizycznej i psychicznej* oraz nagrania fragmentów zajęć szkolnych z dziećmi – pochodzące z prywatnego archiwum wykładowcy.

21. Literatura uzupełniająca:

Denek K. (1998), O nowy kształt edukacji, Toruń.
 Eby J. W., Smutny J. F. (1998), Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, Warszawa.
 Gabzdyl J. (red., 2009), Komunikacja w edukacji. Uwarunkowania i właściwości. Racibórz.
 Gordon T (1994), Wychowanie bez porażek, Warszawa.
 Janowski A. (1989), Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa.
 Jaworska T., Leppert (red.) (2001), Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków.
 Kobyłecka E. (2005), Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, Kraków.
 Kojs W. (1994), Działanie jako kategoria dydaktyczna, Katowice.
 Kunowski S. (2003), Wartości w procesie wychowania, Kraków.
 Kuźma J. (2001), Nauczyciel przyszłej szkoły, Kraków.
 Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2006) Pedagogika t.2., Warszawa.
 Lewowicki T. (1994), Przemiany oświaty. Szkice o ideach i praktyce edukacyjnej, Warszawa.
 Lewowicki T., Szymański M. J. (red.) (2004), Nauki pedagogiczne w Polsce, Kraków.
 Łobocki M. (1989), Trudności wychowawcze w szkole (zapobieganie i przeciwdziałanie), Warszawa.
 Mieszalski S. (1997), O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej, Warszawa.
 Muszyński H. (1977), Zarys teorii wychowania, Warszawa.
 Okoń W. (2007) Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa.
 Pomykała W. (red.) (1993), Encyklopedia pedagogiczna, Warszawa.
 Skorny Z. (1976), Proces socjalizacji dzieci i młodzieży, Wyd. 2., Warszawa.
 Szejnberg A. (2002), Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wrocław.
 Walczak M. (1994), Wychowanie do wolnego czasu, Zielona Góra.
 Dodatkowa literatura metodyczna samodzielnie dobrana przez studentów.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:				
Lp.	Forma zajęć	STACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		NIESTACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30/30		30/30
2	Ćwiczenia	30/ Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia oraz samodzielnie zgromadzonymi; opracowanie prezentacji do wylosowanego tematu		30/ Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia oraz samodzielnie zgromadzonymi; opracowanie prezentacji do wylosowanego tematu
3	Inne: <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje • Realizacja samodzielnie podjętego zadania • Zaliczenie 	- przygotowanie do egzaminu - przygotowanie do kolokwium		- przygotowanie do egzaminu - przygotowanie do kolokwium
Suma godzin				
24. Suma wszystkich godzin:		ST	NST	25. Liczba punktów ECTS:
		120	120	
26. Uwagi:				

Zatwierdzono:

.....

(data i podpis)

.....

(data i podpis)