

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

6

1. Nazwa przedmiotu:	Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej				
2. Kod przedmiotu:	05,6				
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2015-2018				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	WYCHOWANIE FIZYCZNE				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	WFwS				
9. Semestr:	VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Kultury Fizycznej				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Jolanta Gabzdyl				
12. Grupa przedmiotów:	przedmioty specjalnościowe				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Pedagogika resocjalizacyjna, Psychologia					
16. Cel przedmiotu:					
Zapoznanie studentów z teoretycznymi zasadami diagnozy psychopedagogicznej. Kształtowanie umiejętności posługiwania się w praktyce metodami i technikami diagnozy psychopedagogicznej. Zapoznanie studentów z różnymi pozycjami literatury i różnymi podejściami do procesu diagnostycznego					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	wiedza na temat teoretycznych zasad diagnozy psychopedagogicznej ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym, zorientowaną na zastosowanie praktyczne, potrafi ocenić, zdiagnozować poziom rozwoju, sprawność motoryczną i umiejętności ruchowe, ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia, podstawy wiedzy filozoficznej oraz psychologicznej wskazuje pozytywne i negatywne skutki wysiłku fizycznego potrafi trafnie scharakteryzować wzorce zachowań prozdrowotnych	znajomość literatury - obecność na zajęciach - aktywność w trakcie ćwiczeń - terminowe wywiązywanie się z zadań ustalonych z prowadzącym ćwiczenia - merytoryczna znajomość zagadnień diagnostyki psychopedagogicznej	zaliczenie pisemne testu semestralnego	wykład/ćwiczenia Audiowizualne, modele, plansze, atlasy	K_W04 (+) K_W05 (++) K_W06 (+++) K_W07 (++)
U	umiejętność posługiwania się w praktyce metodami i technikami diagnozy psychopedagogicznej potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne odpowiednie dla potrzeb jednostki				K_U05 (++)

	i grupy społecznej właściwe dla kierunku studiów posiada zdolność koncentracji, rozbudowaną pewność siebie i zaufanie do siebie i własnych możliwości				
K	ma świadomość znaczenia nauk i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych formułuje opinie dotyczące wychowanków i grup społecznych, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w stosunku do realizacji celów prosportowych i prozdrowotnych rozpoznaje szkodliwe zachowania, przestrzega etyki zawodowej w ocenianiu i diagnozowaniu uczniów				K_K02 (+) K_K07 (++)

18. Formy i wymiar zajęć:

wykład ćwiczenia
ST: 15 ST: 15
NST 15 NST: 15

19. Treści kształcenia:

Podstawy diagnozy psychopedagogicznej. Determinanty procesu diagnostycznego. Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodzinnej. Środowisko szkolne jako przedmiot diagnozy psychopedagogicznej. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole. Model psychopedagogiczny dysleksji rozwojowej. Odmowa chodzenia dziecka do szkoły. Błędy wychowawcze diagnozy sytuacji szkolnej i środowiska rodzinnego.

Zajęcia organizacyjne. Cele studiowania przedmiotu. Ogólna charakterystyka programu, organizacja i formy zajęć.

Diagnoza psychopedagogiczna jej geneza i rozwój, podstawowe zasady

Kontakt interpersonalny diagnozy psychopedagogicznej. Podstawowe determinanty, cechy i techniki budowania kontaktu interpersonalnego. Zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.

Teoretyczne założenia diagnozy środowiska rodzinnego

- wyznaczniki opisujące środowisko.

Charakterystyka koncepcji diagnozy środowiska rodzinnego.

Podstawowe zasady w diagnozie środowiska rodzinnego

Diagnoza problemów funkcjonowania rodziny:

- przemoc w rodzinie
- błędy wychowawcze
- zaniedbywanie dzieci.

Charakterystyka diagnozy psychopedagogicznej środowiska wychowawczego szkoły

Determinanty warunkujące przystosowanie się dziecka do warunków szkolnych.

Diagnoza dysleksji rozwojowej jako podstawa prognozy trudności w uczeniu się w aspekcie modelu psychopedagogicznego.

Błędy wychowawcze środowiska szkolnego i rodzinnego powodujące odmowę dziecka chodzenia do szkoły.

Zajęcia organizacyjne. Ogólna charakterystyka programu, organizacja i przedmiotu. Organizacja i formy prowadzenia zajęć.

Regulamin ćwiczeń. Literatura. Ustalenie tematyki następnego ćwiczenia. Rozmowa o diagnozie psychopedagogicznej, o badaniach społecznych, które są wpisane w kontekst kultury.

Podstawowe techniki diagnozy psychopedagogicznej

- rozmowa i wywiad
- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentów i wytworów.

Sposoby prowadzenia obserwacji potocznej.

Charakterystyka podstawowych symptomów i czynników przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie:

- obrażenia fizyczne specyficzne dla doznawania przemocy
- symptomy fizyczne zaniedbywania dziecka w rodzinie
- behawioralne symptomy krzywdzenia dziecka
- symptomy behawioralne wykorzystania seksualnego dziecka.

Podstawowe metody, techniki, narzędzia diagnozy dysleksji

- metody kliniczne
- metody psychomotoryczne

Metody diagnozy przystosowania się dziecka do warunków i wymagań szkolnych. Karta Mierzenia Postępu Uspołecznienia się Dziecka. K.M. B. Bridges (w tłumaczeniu J. Konopnickiego

- Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej

Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej.

Techniki socjometryczne jako podstawowe sposoby pomiaru stosunków społecznych.

20. Egzamin:		zaliczenie z oceną					
21. Literatura podstawowa:							
1. Dąbrowska-Jabłońska I. red. – Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej. IMPULS, Kraków 2010							
2. Jarosz E. Wysocka E. – Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania. Wydawnictwo Akademickie „ŻAK”, Warszawa 2006							
3. Łobocki M. – Metody i techniki badań pedagogicznych. IMPULS, Kraków 2006							
4. Niemierko B. – Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002							
5. Wysocka E. – „Diagnoza w resocjalizacji”. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.							
22. Literatura uzupełniająca:							
1. Gordon T. – Wychowanie bez porażek w praktyce. Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 1997							
2. Kuberska-Gaca K. – Gaca A. – Profilaktyka niedostosowania społecznego w szkole. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1986							
3. Opora R. – Resocjalizacja wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie. IMPULS – Kraków 2010							
4. Zimbardo Philip G. – Nieśmiałość. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.							
5. Ryś M. – Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej, Warszawa 2001							
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:							
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta					
		studia stacjonarne		studia niestacjonarne			
1	Wykład	15		15			
2	Ćwiczenia	15		15			
3	Laboratorium						
4	Projekt						
5	Seminarium						
6	Inne/Praca własna	30 (przygotowanie do ćw. przygotowanie do wykładów, zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium, konsultacje)		30 (przygotowanie do ćw. przygotowanie do wykładów, zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium, konsultacje)			
Suma godzin		30/30		30/30			
24. Suma wszystkich godzin:		ST	NST		25. Liczba punktów ECTS:	ST	NST
		60	60			2	2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	1		27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	1	1
28. Kryteria oceniania:							
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań					
K_W04 (+) K_W05 (++) K_W06 (+++) K_W07 (++)	bdb	student ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia, podstawy wiedzy filozoficznej oraz psychologicznej dysponuje elementarną wiedzą na temat rozwoju człowieka, bardzo dobrze zna terminologię używaną w naukach o kulturze fizycznej, samodzielnie i prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty					
	db	student ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia, podstawy wiedzy filozoficznej oraz psychologicznej dysponuje elementarną wiedzą na temat rozwoju człowieka, dobrze zna terminologię używaną w naukach o kulturze fizycznej, samodzielnie i prawidłowo					

		formułuje wnioski i interpretuje fakty
	dst	student ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia, podstawy wiedzy filozoficznej oraz psychologicznej dysponuje elementarną wiedzą na temat rozwoju człowieka, dostatecznie dobrze zna terminologię używaną w naukach o kulturze fizycznej, samodzielnie i prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty
	ndst	student nie ma podstawowej wiedzy na temat przedmiotu nie zna terminologii używanej w naukach o kulturze fizycznej
K_U05 (++)	bdb	student potrafi ma wszechstronne umiejętność posługiwania się w praktyce metodami i technikami diagnozy psychopedagogicznej potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne odpowiednie dla potrzeb jednostki i grupy społecznej właściwe dla kierunku studiów posiada zdolność koncentracji, rozbudowaną pewność siebie i zaufanie do siebie i własnych możliwości
	db	student ma dobre umiejętność posługiwania się w praktyce metodami i technikami diagnozy psychopedagogicznej potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne odpowiednie dla potrzeb jednostki i grupy społecznej właściwe dla kierunku studiów posiada zdolność koncentracji, rozbudowaną pewność siebie i zaufanie do siebie i własnych możliwości
	dst	student ma dostatecznie dobre umiejętność posługiwania się w praktyce metodami i technikami diagnozy psychopedagogicznej potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne odpowiednie dla potrzeb jednostki i grupy społecznej właściwe dla kierunku studiów posiada zdolność koncentracji, rozbudowaną pewność siebie i zaufanie do siebie i własnych możliwości
	ndst	student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscypliny. Nie zna pojęć, nie formułuje wniosków
K_K02 (+) K_K07 (++)	bdb	student potrafi precyzyjnie i spójnie dysponować z zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych aktywnie uczestniczy w dyskusji prezentując własny punkt widzenia i argumentując go, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania, z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu
	db	student potrafi umiejętnie i dobrze , ma świadomość znaczenia nauki i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, aktywnie uczestniczy w zajęciach prezentując swój punkt widzenia, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone mu zadania, z konieczności jest gotów poszerzać zakres wiedzy z przedmiotu
	dst	student potrafi z pewnymi uchybieniami odnosić się do zdobytej wiedzy w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych biernie uczestniczy w zajęciach wykazuje znajomość poruszanych zagadnień, w miarę terminowo realizuje powierzone mu zadania, wykazuje ograniczoną gotowość poszerzania zakresu wiedzy z przedmiotu
	ndst	student nie potrafi odnieść zdobytych wiadomości do innych dziedzin, nie ma świadomości swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby dokończenia i rozwoju, nie dokonuje samooceny swoich kompetencji, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego
29. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)