

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

3

1. Nazwa przedmiotu:	Metodyka WF specjalnego				
2. Kod przedmiotu:	05,6				
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2015-2018				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	WYCHOWANIE FIZYCZNE				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	WFwS				
9. Semestr:	V				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Kultury Fizycznej				
11. Prowadzący przedmiot:	dr hab. Jerzy Pośpiech				
12. Grupa przedmiotów:	przedmioty specjalnościowe				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
<p>Podstawowym celem zajęć z metodyki wychowania fizycznego specjalnego jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi podstawami procesu wychowania fizycznego, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z młodzieżą „trudną”, wymagającej właściwej opieki wychowawczej, stosownie do unormowań programowych, organizacyjnych i prawnych dotyczących poszczególnych etapów edukacji. Przygotowanie studentów do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego z zastosowaniem różnorodnych ćwiczeń, zabaw i gier, umożliwiających rozładowywanie napięć emocjonalnych i redukcję zachowań agresywnych wśród uczniów. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi i młodzieżą w międzyszkolnych ośrodkach adaptacji społecznej i świetlicach środowiskowych</p>					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	<p>Zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące agresji i zachowań agresywnych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży.</p> <p>Zna biologiczne i psychospołeczne przyczyny agresji wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Posiada wiedzę dotyczącą możliwości oddziaływań wychowawczych nauczyciela wychowania fizycznego w przezwyciężaniu agresji wśród uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i na zajęciach fakultatywnych.</p> <p>Posiada wiedzę dotyczącą integracji grupy rówieśniczej w celu eliminowania zachowań agresywnych.</p> <p>Zna możliwości dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego zmierzające</p>	<p>Sprawdzian wiedzy pisemny</p> <p>Projekt lekcji wychowania fizycznego</p> <p>Zajęcia praktyczne prowadzone przez studenta</p> <p>Przeprowadzenie zabaw i gier oraz wybranych technik relaksacyjnych</p> <p>Zajęcia praktyczne</p> <p>obserwacja</p>	<p>zaliczenie pisemne testu semestralnego przygotowanie do zajęć (notatki), udział w ćwiczeniach praktycznych, aktywność w trakcie przebiegu zajęć</p> <p>Kolokwia</p>	ćwiczenia	<p>K_W04 (+++)</p> <p>K_W09 (++)</p>

	do rozładowywania napięć emocjonalnych wśród uczniów.	postępów i zaangażowania studenta podczas zajęć praktycznych			
U	Potrafi zaplanować lekcje wychowania fizycznego ukierunkowane na redukcję zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży. Potrafi wykorzystać metody wychowania dla tłumienia konfliktów wewnątrzgrupowych. Potrafi dobrać ćwiczenia, gry i zabawy ruchowe przeciwko agresji. Potrafi wykorzystać niektóre techniki relaksacyjne w celu rozładowania napięć emocjonalnych.				K_U05 (++) K_U04 (+++)
K	Potrafi organizować proces dydaktyczno – wychowawczy ukierunkowany na właściwą atmosferę przyczyniającą się do integrowania grupy rówieśniczej.				K_K04 (+) K_K06 (+++)

18. Formy i wymiar zajęć:

wykład ćwiczenia
ST: --- ST: 30
NST --- NST: 30

19. Treści kształcenia:

Ćwiczenia

Niektóre uwarunkowania agresji wśród dzieci i młodzieży (fizyczne, psychiczne, społeczne). Rola zajęć ruchowych i wysiłku fizycznego w redukowaniu agresji. Wychowawcze wartości zajęć wychowania fizycznego. Rola metod zabawowych i twórczych (zabawowa – klasyczna, ruchowej ekspresji twórczej i problemowa) w tworzeniu poczucia więzi wśród uczestników zajęć. Metoda Weroniki Sherbourn. Zabawy, gry oraz ćwiczenia przeciwdziałające zachowaniom agresywnym wśród dzieci i młodzieży. Strategia postępowania wychowawczego nauczyciela wychowania fizycznego w celu integrowania grupy rówieśniczej. Planowanie zajęć ruchowych z uwzględnieniem zabaw, gier oraz ćwiczeń rozładowujących napięcia emocjonalne uczniów.

20. Egzamin:

zaliczenie z oceną

21. Literatura podstawowa:

Górna - Łukasik K., Garbaciak W.: Szkolne wychowanie fizyczne. AWF, Katowice 2012.
Ostrowska K, Szurzykiewicz J.: Zachowania agresywne w szkole. Centrum Medyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2005.
Skalik K., Redukowanie agresji – poprzez integrację grupy na zajęciach wf. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 2, Warszawa 2011.
Strzyżewski S.: Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1996.
Strzyżewski S.: Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym i jego metodach. Podręcznik dla studentów i nauczycieli. AWF, Katowice 2002, wydanie III.

22. Literatura uzupełniająca:

Bielski J.: Życie jest ruchem. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego. Agencja Promo – Lider, Warszawa 1996.
Dambach K.: Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
Mielniczuk M, Staniszewski T.: Stare i nowe gry drużynowe. TELBIT, Warszawa 1999.
Nawara H, Nawara U.: Gry i zabawy integracyjne. AWF, Wrocław 1999.
Portmann R.: Zabawy i gry przeciwko agresji. Kielce 2005.
Rumpf J.: Krzyżeć, bić, niszczyć. Agresja u dzieci w wieku do 13 lat. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1	Wykład		
2	Ćwiczenia	30	30
3	Laboratorium		
4	Projekt		

5	Seminarium			
6	Inne/Praca własna		30 (przygotowanie do ćw. zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium, konsultacje)	30 (przygotowanie do ćw. zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium, konsultacje)
	Suma godzin		30/30	30/30
24. Suma wszystkich godzin:		ST 60	NST 60	25. Liczba punktów ECTS:
				ST 2
				NST 2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
				1
				1
28. Kryteria oceniania:				
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
K_W04 (+++) K_W09 (++)	bdb	<p>student zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące agresji i zachowań agresywnych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży. zna biologiczne i psychospołeczne przyczyny agresji wśród dzieci i młodzieży. Posiada wiedzę dotyczącą możliwości oddziaływań wychowawczych nauczyciela wychowania fizycznego w przewyciężaniu agresji wśród uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i na zajęciach fakultatywnych. Posiada wiedzę dotyczącą integracji grupy rówieśniczej w celu eliminowania zachowań agresywnych. Zna możliwości dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego zmierzające do rozładowywania napięć emocjonalnych wśród uczniów bardzo dobrze zna terminologię używaną w naukach o kulturze fizycznej, samodzielnie i prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty</p>		
	db	<p>student zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące agresji i zachowań agresywnych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży. zna biologiczne i psychospołeczne przyczyny agresji wśród dzieci i młodzieży. Posiada wiedzę dotyczącą możliwości oddziaływań wychowawczych nauczyciela wychowania fizycznego w przewyciężaniu agresji wśród uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i na zajęciach fakultatywnych. Posiada wiedzę dotyczącą integracji grupy rówieśniczej w celu eliminowania zachowań agresywnych. Zna możliwości dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego zmierzające do rozładowywania napięć emocjonalnych wśród uczniów dobrze zna terminologię używaną w naukach o kulturze fizycznej, z pomocą prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty</p>		
	dst	<p>student zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące agresji i zachowań agresywnych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży. zna biologiczne i psychospołeczne przyczyny agresji wśród dzieci i młodzieży. Posiada wiedzę dotyczącą możliwości oddziaływań wychowawczych nauczyciela wychowania fizycznego w przewyciężaniu agresji wśród uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i na zajęciach fakultatywnych. Posiada wiedzę dotyczącą integracji grupy rówieśniczej w celu eliminowania zachowań agresywnych. Zna możliwości dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego zmierzające do rozładowywania napięć emocjonalnych wśród uczniów dostatecznie zna terminologię używaną w naukach o kulturze fizycznej, z pomocą formułuje wnioski i interpretuje fakty</p>		
	ndst	<p>student nie ma podstawowej wiedzy na temat KF, możliwości dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego zmierzające do rozładowywania napięć emocjonalnych wśród uczniów nie zna terminologii używanej w naukach o kulturze fizycznej</p>		
K_U05 (++) K_U04 (+++)	bdb	<p>student potrafi wszechstronnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi zaplanować lekcje wychowania fizycznego ukierunkowane na redukcję zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży.</p>		

		Potrafi wykorzystać metody wychowania dla tłumienia konfliktów wewnątrzgrupowych. Potrafi dobrać ćwiczenia, gry i zabawy ruchowe przeciwko agresji. Potrafi wykorzystać niektóre techniki relaksacyjne w celu rozładowania napięć emocjonalnych.
	db	student potrafi umiejętnie i dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi zaplanować lekcje wychowania fizycznego ukierunkowane na redukcję zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży. Potrafi wykorzystać metody wychowania dla tłumienia konfliktów wewnątrzgrupowych. Potrafi dobrać ćwiczenia, gry i zabawy ruchowe przeciwko agresji. Potrafi wykorzystać niektóre techniki relaksacyjne w celu rozładowania napięć emocjonalnych.
	dst	student potrafi dostatecznie dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi zaplanować lekcje wychowania fizycznego ukierunkowane na redukcję zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży. Potrafi wykorzystać metody wychowania dla tłumienia konfliktów wewnątrzgrupowych. Potrafi dobrać ćwiczenia, gry i zabawy ruchowe przeciwko agresji. Potrafi wykorzystać niektóre techniki relaksacyjne w celu rozładowania napięć emocjonalnych.
	ndst	student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscyplinie. Nie zna pojęć, nie formułuje wniosków
K_K04 (+) K_K06 (+++)	bdb	student potrafi precyzyjnie i spójnie dysponować z zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych aktywnie uczestniczy w dyskusji prezentując własny punkt widzenia i argumentując go, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania, z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu, Potrafi organizować proces dydaktyczno – wychowawczy ukierunkowany na właściwą atmosferę przyczyniającą się do integrowania grupy rówieśniczej.
	db	student potrafi umiejętnie i dobrze , ma świadomość znaczenia nauki i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, aktywnie uczestniczy w zajęciach prezentując swój punkt widzenia, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone mu zadania, z konieczności jest gotów poszerzać zakres wiedzy z przedmiotu Potrafi organizować proces dydaktyczno – wychowawczy ukierunkowany na właściwą atmosferę przyczyniającą się do integrowania grupy rówieśniczej.
	dst	student potrafi z pewnymi uchybieniami odnosić się do zdobytej wiedzy w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych biernie uczestniczy w zajęciach wykazuje znajomość poruszanych zagadnień, w miarę terminowo realizuje powierzone mu zadania, wykazuje ograniczoną gotowość poszerzania zakresu wiedzy z przedmiotu Potrafi organizować proces dydaktyczno – wychowawczy ukierunkowany na właściwą atmosferę przyczyniającą się do integrowania grupy rówieśniczej.
	ndst	student nie potrafi odnieść zdobytych wiadomości do innych dziedzin, nie ma świadomości swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby dokończania i rozwoju, nie dokonuje samooceny swoich kompetencji, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego
29. Uwagi:		

.....
(data i podpis prowadzącego)

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis)