

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

2

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Metodyka pracy resocjalizacyjnej				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	05,9				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	ważna od roku akademickiego: 2015-2018				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne / studia niestacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	WYCHOWANIE FIZYCZNE				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>	WFwS				
<b>9. Semestr:</b>	V-VI				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Kultury Fizycznej				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>					
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	przedmioty specjalnościowe				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
<p>Student wychowania fizycznego dysponuje wiedzą z podstaw medycznych anatomii, fizjologii a także pedagogicznych i psychologicznych. Zakres pojęciowy i ogólna wiedza z tych dziedzin ułatwia pojmowanie endogennych czynników niedostosowania społecznego i zaburzeń zachowania. Studenci wychowania fizycznego kształcący się w zakresie resocjalizacji lepiej poruszają się w obrębie resocjalizacyjnej triady: diagnoza-prognoza-terapia. Rozumiejąc głębiej aspekty diagnostyczne dysponują znacznymi umiejętnościami terapii przez szeroko rozumianą kulturę fizyczną</p>					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
<p>Cele metodyki pracy resocjalizacyjnej zmierzają do uzasadnionego naukowo wykorzystania sposobów, form, technik i środków w celu eliminowania u wychowanków postaw społecznie nieakceptowanych. Chodzi również o wskazanie interdyscyplinarnego, optymalnego postępowania resocjalizacyjnego wobec jednostki lub grupy wychowawczej z uwzględnieniem etiologii, diagnozy, prognozy pedagogicznej działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych oraz postpenitencjarnych wobec osób społecznie niedostosowanych. W trakcie realizacji przedmiotu studenci powinni również odpowiedzieć na pytanie: czym powinien charakteryzować się i dysponować organizator procesu resocjalizacyjnego a także w których instytucjach i w jakim zakresie prowadzone są oddziaływania resocjalizujące.</p> <p>Student zna i potrafi wykorzystywać elementy technik psychokorekcyjnych w pracy resocjalizacyjnej w oparciu o autorski scenariusz zajęć wraz z adekwatnym doбором celów oddziaływań resocjalizacyjnych; potrafi zebrać i wyciągać doświadczenia z praktyk w placówkach resocjalizacyjnych; jest dobrze zorientowany w nowych i oryginalnych rozwiązaniach z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej</p>					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	student ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia zna środki wpływu w pracy wychowawczej zna wybrane postawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych zna elementarne sposoby oceny stanu zdrowia oraz przyczyny i objawy wybranych zaburzeń i zmian chorobowych z uwzględnieniem etiologii, diagnozy, prognozy	dobranie wykładów i ćwiczeń adekwatnych do realizacji treści, opracowanie ćwiczeń dotyczących zagadnień testu obserwacja postępów i zaangażowania studenta podczas zajęć praktycznych	zaliczenie pisemne testu semestralnego obejmujące zarówno materiał ćwiczeń, jak i wykładów; wkład w dyskusję na tematy związane z problematyką analizy morfologicznej wynik osiągnięty w teście semestralnym, przygotowanie do	wykład/ćwiczenia	K_W05 (++) K_W06 (+++) K_W08 (++) K_W09 (+++) K_W11 (+)

	pedagogicznej działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych oraz postpenitencjarnych wobec osób społecznie niedostosowanych.		zajęć (notatki), udział w ćwiczeniach praktycznych, aktywność w trakcie przebiegu zajęć Kolokwia pisemne i ustne Egzamin		
U	Cele metodyki pracy resocjalizacyjnej zmagają do uzasadnionego naukowo wykorzystania sposobów, form, technik i środków w celu eliminowania u wychowanków postaw społecznie nieakceptowanych Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne				K_U02 (++) K_U05 (+++)
K	Student zna i potrafi wykorzystywać elementy technik psychokorekcyjnych w pracy resocjalizacyjnej w oparciu o autorski scenariusz zajęć wraz z adekwatnym doborem celów oddziaływań resocjalizacyjnych; potrafi zebrać i wyciągać doświadczenia z praktyk w placówkach resocjalizacyjnych; jest dobrze zorientowany w nowych i oryginalnych rozwiązaniach z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej jest w pełni świadomy etycznego wymiaru swojej pracy				K_K02 (+) K_K04 (+) K_K07 (+++) K_K08 (++)
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		wykład    ćwiczenia ST: 30    ST: 60 NST 30    NST: 60			
<b>19. Treści kształcenia:</b>					

## Zagadnienia wprowadzające

Pojęcie i zadania metodyki pracy resocjalizacyjnej

Powiązania metodyki z innymi dyscyplinami: pedagogika resocjalizacyjna, psychologia, socjologia, patologia, kryminologia, aksjologia, prawo, medycyna i inne.

Ustalenia terminologiczne w procesie resocjalizacji: socjalizacja i desocjalizacja, resocjalizacja, niedostosowanie społeczne, wykołajenie społeczne, przestępczość, diagnoza, prognoza pedagogiczna, programowanie resocjalizacyjne, wychowanie resocjalizujące, opieka postpenitencjarna itp.

Współczesne problemy oraz tendencje w resocjalizacji dzieci i młodzieży w Polsce i świecie. Permisywność a punitywność w wychowaniu resocjalizującym. Depenalizacja, dekryminalizacja, dejurydyzacja oddziaływań resocjalizacyjnych.

### Treści szczegółowe

Profilizacja placówek resocjalizacyjnych. Charakterystyka ich specyfiki i struktury organizacyjnej.

Systemy wychowawcze jako podstawa organizacji pracy resocjalizacyjnej ze społecznie niedostosowanymi – dyscyplinarny, progresywny, socjopedagogiczny, indywidualny, homogeniczny, heterogeniczny, komplementarny (eklektyczny)

Etapy i zasady korygowania zachowań społecznie niedostosowanych.

Metody, formy i środki oddziaływań resocjalizujących. Metoda wpływu osobistego, przykładu własnego, przekonywania, doradzania wychowawczego, oddziaływań sytuacyjnych, organizowania doświadczeń.

Resocjalizująca funkcja nauki szkolnej. Uwarunkowania uczniów niedostosowanych. System kształcenia w placówkach resocjalizacyjnych.

Wykorzystanie treści dydaktycznych do korektury postaw wychowanków.

Zasady, metody, formy i środki eliminujące anoreksję szkolną oraz stymulujące osiągnięcie celów resocjalizacyjnych w toku procesu dydaktycznego.

Wykorzystanie czasu wolnego w resocjalizacji. Rola kół zainteresowań, sportu, rekreacji i turystyki. Formy oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku pozazakładowym.

Prowadzenie dokumentacji pracy resocjalizacyjnej (arkusze spostrzeżeń, zeszyt patronatu indywidualnego, zeszyty łączności międzydziałowej, sporządzanie opinii wstępnych, okresowych i końcowych o wychowanku, dzienniki zajęć: wychowawczych, dydaktycznych, korekcyjno-wyrównawczych, kół zainteresowań).

Rola samorządności w resocjalizacji. Możliwości i granice samowychowywania.

Istota oraz zasady funkcjonowania „drugiego życia” w placówkach resocjalizacyjnych: struktura, przejawy (język, symbolika tatuaży, „twórczość artystyczna” o charakterze antagonistyczno-destruktywnym).

Metodyczne aspekty wadliwych postaw wychowawców wobec „drugiego życia”: indyferentna, fatalistyczna, konformistyczna, oportunistyczna, heroiczna.

Postawa racjonalna (naukowa), jako sposób zapobiegania i przeciwdziałania „drugiemu życiu” - diagnoza uprzedzająca, profilaktyka w okresie wstępnego pobytu.

Wypadki nadzwyczajne (ucieczki, bunty, samouszkodzenia, akty terroru i szantażu, samobójstwa i zabójstwa) w placówkach resocjalizacyjnych i sposoby przeciwdziałania.

Zapewnienie bezpieczeństwa pensjonariuszom oraz pracownikom placówek resocjalizacyjnych.

Rola środowiska lokalnego w integracji osób społecznie niedostosowanych.

Możliwości wykorzystania technik psychokorekcyjnych wspierających oddziaływanie resocjalizacyjne (trening autogeny, psychodrama, arteterapia, muzykoterapia, psychogimnastyka, pantomima, choreoterapia, masaże terapeutyczne, fotodram, biblioterapia, desentyzacja, techniki implozywne)

Rola posług religijnych w resocjalizacji.

Metodyczne aspekty przyjmowania pensjonariuszy do placówek resocjalizacyjnych.

Zabiegi formalno-prawne i metodyczne związane z przygotowaniem pensjonariuszy do zwolnienia z placówki resocjalizacyjnej.

Pomoc postpenitencjarna, opieka następcza oraz kuratela osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Problemy readaptacji społecznej

## 20. Egzamin:

zaliczenie z oceną, Egzamin

## 21. Literatura podstawowa:

Balandynowicz A. (2006) Rodzinne domy terapeutyczne resocjalizacją w środowisku otwartym. Warszawa: Wyd. Polskiego Towarzystwa Higieny Psychiczej.

Bartkiewicz Z., Węgliński A. red. (2008) Skuteczna resocjalizacja. Lublin: Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.

Czapów Cz. (1978) Wychowanie resocjalizujące. Warszawa: Wyd. PWN.

Dambach K.E. (2003) Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej Gdańsk: Wyd. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

Górski S. (1985) Metodyka resocjalizacji. Warszawa: Wyd. IWZZ

Kalinowski M., Pełka J. (2003) Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich. Warszawa: Wyd. WSiP.

Kalinowski M. (2005) Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich. Warszawa: Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej

Lipkowski O. (1987) Resocjalizacja. Warszawa: Wyd. WSiP.

Machel H. (2001) Psychospołeczne uwarunkowania pracy resocjalizacyjnej personelu więziennego. Gdańsk: Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego.

Ostrowska K. (2008) Psychologia resocjalizacyjna. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna

Pospiszyl K. (1998) Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań. Warszawa: Wyd. Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

Przybyliński S. (2005) Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków: Wyd. Oficyna Wydawnicza *Impuls*.

Pytka L. (2005) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i metodyczne. Warszawa: Wyd. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Raś D. (2007) O poprawie winowajców w więzieniach i zakładach dla nieletnich. Katowce: Wydawnictwo UŚI.

Szczęśny W.W. (2003) Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa: Wyd. Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

Szecówka A. (2009) *Milieu therapy* w resocjalizacji nieletnich. W: A. Rejzner, P. Szczepaniak (red.) *Terapia w resocjalizacji cz. II. Ujęcie praktyczne*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”

Szecówka A. (2009) *Przestępcza podkultura*. W: T. Pilch (red.) *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

Szecówka A. (2004) Teleologiczne podstawy przeciwdziałania dewiacjom uczniów niedostosowanych społecznie. W: M. Prokosz (red.) *Dewiacyjne aspekty współczesnego świata. Przejawy – zapobieganie – terapia*. Toruń: Wyd. Adam Marszałek.

Urban B. Stanik J. red. (2007) *Resocjalizacja*. T. 1,2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Węgliński A. (2004) Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich. Analiza pedagogiczna. Lublin: Wyd. Wydawnictwo UMCS					
<b>22. Literatura uzupełniająca:</b>					
Bartkowiak Z. (2001) Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych. Lublin: Wyd. Wydawnictwo UMCS.					
Czapów Cz., Jedlewska S. (1971) Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa: Wyd. PWN.					
Gordon T. (2002) Wychowanie bez porażek. Warszawa: Wyd. PAX,					
Grzesiuk L. (1994) Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy. Warszawa: Wyd. PWN,					
Gurycka A. (1990) Błąd w wychowaniu. Warszawa: Wyd. WSiP,					
Heine M. (1986) Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego dla nieletnich. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.					
Jedlewska S. (1978) Odnowa zakładów dla nieletnich. Wyd. WSiP.					
Kalinowski M. (1991) Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich. Warszawa: Wyd. WSiP.					
Koreccy G.J., Polska bibliografia penitencjarna, Wyd. „Korsa, Warszawa. (Bieżące roczniki)					
Machel H. (2003) Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna Gdańsk: Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego,					
Moczydłowski P. (2002) Drugie życie więzienia Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego,					
Pospiszyl K. red. (1990) Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje. Warszawa: WSiP,					
Rejman J., (2000) System wychowawczy zakładu penitencjarnego dla młodocianych. Rzeszów: Wyd. Wydawnictwo WSP.					
Sawicka K., opr. (1993) Polska myśl resocjalizacyjna. Wybór tekstów, Warszawa: Wyd. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego,					
Sołtysiak T. (1995) Uwarunkowania środowiskowe i determinanty subiektywne uczestnictwa nieletnich w podkulturach. Bydgoszcz: Wyd. Wydawnictwo WSP,					
Stępień K. (1993) Słownik tajemnych gwar przestępczych. Londyn: Wydawnictwo Puls,					
Szecówka A. (2004) Komplementarność systemu wychowawczego w zakładzie poprawczym. „Szkoła Specjalna” 5.					
Szecówka A. (2002) Korygowanie deficytów rozwoju fizycznego młodzieży niedostosowanej społecznie. W: A. Rejzner (red.) Penitencjarna kultura fizyczna, Warszawa: Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego.					
Szecówka A. (1994) Programowanie i realizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w grupie wychowawczej „Opieka-Wychowanie-Terapia” 1					
<b>23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:</b>					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
1	Wykład	30	30		
2	Ćwiczenia	60	60		
3	Laboratorium				
4	Projekt				
5	Seminarium				
6	Inne/Praca własna	60 (przygotowanie do ćw. przygotowanie do wykładów, zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium i egzaminu, konsultacje)	60 (przygotowanie do ćw. przygotowanie do wykładów, zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium i egzaminu, konsultacje)		
<b>Suma godzin</b>		<b>90/60</b>	<b>90/60</b>		
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>	
		150	150	5	5
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		3	3	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:</b>	
				2	2
<b>28. Kryteria oceniania:</b>					
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań			
K_W05 (++) K_W06 (+++) K_W08 (++) K_W09 (+++) K_W11 (+)	bdb	student ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia <b>bardzo dobrze</b> zna środki wpływu w pracy wychowawczej, wybrane postawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych, elementarne sposoby oceny stanu zdrowia oraz przyczyny i objawy wybranych zaburzeń i zmian chorobowych z uwzględnieniem etiologii, diagnozy, prognozy pedagogicznej działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych oraz postpenitencjarnych wobec osób społecznie niedostosowanych.			

	db	student ma elementarna wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia <b>dobrze zna</b> środki wpływu w pracy wychowawczej, wybrane postawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych, elementarne sposoby oceny stanu zdrowia oraz przyczyny i objawy wybranych zaburzeń i zmian chorobowych z uwzględnieniem etiologii, diagnozy, prognozy pedagogicznej działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych oraz postpenitencjarnych wobec osób społecznie niedostosowanych.
	dst	student ma elementarna wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia <b>dostatecznie zna</b> środki wpływu w pracy wychowawczej, wybrane postawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych, elementarne sposoby oceny stanu zdrowia oraz przyczyny i objawy wybranych zaburzeń i zmian chorobowych z uwzględnieniem etiologii, diagnozy, prognozy pedagogicznej działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych oraz postpenitencjarnych wobec osób społecznie niedostosowanych.
	ndst	student <b>nie ma</b> podstawowej wiedzy na temat pedagogiki <b>nie zna</b> terminologii używanej w naukach pedagogicznych
K_U02 (++) K_U05 (+++)	bdb	student <b>potrafi wszechstronnie</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych, potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne
	db	student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych, potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne
	dst	student <b>potrafi dostatecznie dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych, potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne
	ndst	student <b>nie potrafi</b> wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscypliny. Nie zna pojęć nie formułuje wniosków
K_K04 (+) K_K07 (+++) K_K02 (+) K_K08 (++)	bdb	student <b>potrafi precyzyjnie i spójnie</b> dysponować z zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych aktywnie uczestniczy w dyskusji prezentując własny punkt widzenia i argumentując go, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania, z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu Student zna i potrafi wykorzystywać elementy technik psychokorekcyjnych w pracy resocjalizacyjnej w oparciu o autorski scenariusz zajęć wraz z adekwatnym doбором celów oddziaływań resocjalizacyjnych; potrafi zebrać i wyciągać doświadczenia z praktyk w placówkach resocjalizacyjnych; jest dobrze zorientowany w nowych i oryginalnych rozwiązaniach z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej jest w pełni świadomy etycznego wymiaru swojej pracy
	db	student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> , ma świadomość znaczenia nauki i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, aktywnie uczestniczy w zajęciach prezentując swój punkt widzenia, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone mu zadania, z konieczności jest gotów poszerzać zakres wiedzy z przedmiotu Student zna i potrafi wykorzystywać elementy technik psychokorekcyjnych w pracy resocjalizacyjnej w oparciu o autorski scenariusz zajęć wraz z adekwatnym doбором celów oddziaływań resocjalizacyjnych; potrafi zebrać i wyciągać doświadczenia z praktyk w placówkach resocjalizacyjnych; jest dobrze zorientowany w nowych i oryginalnych rozwiązaniach z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej, jest w pełni świadomy etycznego wymiaru swojej pracy
	dst	student <b>potrafi z pewnymi uchybieniami</b> odnosić się do zdobytej wiedzy w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych <b>biernie uczestniczy w zajęciach</b> wykazuje znajomość poruszanych zagadnień, w miarę terminowo realizuje powierzone mu zadania, wykazuje ograniczoną gotowość poszerzania zakresu wiedzy z przedmiotu

		Student zna i potrafi wykorzystywać elementy technik psychokorekcyjnych w pracy resocjalizacyjnej w oparciu o autorski scenariusz zajęć wraz z adekwatnym doбором celów oddziaływań resocjalizacyjnych; potrafi zebrać i wyciągać doświadczenia z praktyk w placówkach resocjalizacyjnych; jest dobrze zorientowany w nowych i oryginalnych rozwiązaniach z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej jest w pełni świadomy etycznego wymiaru swojej pracy
	ndst	student <b>nie potrafi odnieść</b> zdobytych wiadomości do innych dziedzin, <b>nie ma świadomości</b> swojej wiedzy i umiejętności, <b>nie rozumie</b> potrzeby doksztalcania i rozwoju, <b>nie dokonuje</b> samooceny swoich kompetencji, <b>nie wyznacza</b> kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego
<b>29. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)