

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

8

1. Nazwa przedmiotu:	Psychologia rozwojowa				
2. Kod przedmiotu:	05,8				
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2015-2018				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	WYCHOWANIE FIZYCZNE				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:					
9. Semestr:	II				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Kultury Fizycznej				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Irena Gołąb				
12. Grupa przedmiotów:	przedmioty podstawowe				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii, anatomii i pedagogiki					
16. Cel przedmiotu:					
Podstawowym celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z uwarunkowaniami sprzyjającymi realizacji potencjalnych możliwości dziecka i stymulacji jego rozwoju.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym, zorientowaną na zastosowanie praktyczne, potrafi ocenić, zdiagnozować poziom rozwoju, sprawność motoryczną i umiejętności ruchowe, ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych, dysponuje elementarną wiedzą na temat rozwoju człowieka, jego cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i społecznym, a także psychofizycznym, wskazuje pozytywne i negatywne skutki wysiłku fizycznego potrafi trafnie scharakteryzować wzorce zachowań prozdrowotnych	dobranie ćwiczeń adekwatnych do realizacji treści, opracowanie ćwiczeń dotyczących zagadnień testu obserwacja postępów i zaangażowania studenta podczas zajęć praktycznych	zaliczenie pisemne testu semestralnego wkład w dyskusję na tematy związane z problematyką analizy morfologicznej wynik osiągnięty w teście semestralnym, przygotowanie do zajęć (notatki), udział w ćwiczeniach praktycznych, aktywność w trakcie przebiegu zajęć Kolokwia pisemne i ustne	ćwiczenia Audiowizualne, modele, plansze, atlasy	K_W04 (++) K_W05 (+) K_W07 (+++)
U	potrafi wykorzystywać podstawową zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu wychowania i kultury fizycznej oraz powiązanych dziedzin w celu analizy i interpretacji problemów w tym edukacyjnych i wychowawczych, a także komunikacji między ludzką potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne				K_U02 (++) K_U05 (+++)

	odpowiednie dla potrzeb jednostki i grupy społecznej właściwe dla kierunku studiów posiada zdolność koncentracji, rozbudowaną pewność siebie i zaufanie do siebie i własnych możliwości				
K	ma świadomość znaczenia nauk i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych dostrzega priorytety służące realizacji celów zawodowych; potrafi rozwiązać problemy wpisane w zawód nauczyciela oraz instruktora i trenera, jednocześnie zachowując zasady bezpieczeństwa i etyki, formułuje opinie dotyczące wychowanków i grup społecznych, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w stosunku do realizacji celów sportowych i prozdrowotnych				K_K02 (+) K_K05 (++++) K_K07 (++)

18. Formy i wymiar zajęć:

wykład ćwiczenia
ST: --- ST: 15
NST --- NST: 15

19. Treści kształcenia:

Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki. Wczesne idee rozwoju.
Przedmiot współczesnej psychologii rozwojowej
Główne działy p. rozwojowej.
Związek z innymi działami psychologii
Główne zadania współczesnej psychologii rozwojowej
Pojęcie rozwoju i zmian rozwojowych
Kryteria rozwoju. Pojęcie rozwoju i jego geneza. Zmiany rozwojowe. Rodzaje zmian rozwojowych
Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Podstawowe kierunki teoretyczne w wyjaśnianiu rozwoju psychicznego.
Prawidłowości determinujące zmiany rozwojowe.
Czynniki rozwoju. Mechanizmy zmian rozwojowych. Dojrzewanie - uczenie się – socjalizacja. Rozwój jako proces wypełniania zadań życiowych. Okresy sensytywne i krytyczne. Zdarzenia życiowe, a kryzysy w rozwoju człowieka.
Periodyzacja rozwoju psychicznego. Studia rozwoju psychicznego. Problem ciągłości/nieciągłości rozwoju. Tempo i rytm rozwoju. Akceleracja i retardacja.
Rola otoczenia w rozwoju jednostki. Ekologiczne uwarunkowania rozwoju psychicznego człowieka. Wpływ środowiska na rozwój jednostki, rodzina, szkoła. Wpływ rodziny i szkoły na kształtowanie się człowieka. Rozwój psychiczny jednostki w rodzinie i w szkole. Stosunki rodzinne, międzysobowe, pozycja zajmowana w rodzinie a rozwój jednostki. Aktywność jednostki a jej rozwój.
Rozwój poznawczy. Zmiany w poziomie zdolności poznawczych. Zmiany w poziomie inteligencji. Przekształcenia w zakresie zdolności.
Rozwój poznawczy wg Piageta. Zmiany w procesach przetwarzania informacji. Rozwój uwagi i pamięci. Rozwój emocjonalny. Różnice indywidualne w rozwoju człowieka. Kształtowanie się zdolności. Zdolności a różnice indywidualne.
Ogólna charakterystyka dziecka w danym okresie rozwoju. Formy aktywności dziecka. Nauka jako podstawowa forma działalności dziecka.
Rozwój psychologii okresu dorastania. Trudności wychowawcze wynikające z tego okresu.

20. Egzamin:

zaliczenie z oceną

21. Literatura podstawowa:

P. Bryant, A. Colman – Psychologia rozwojowa. Zysk – S-ka. Wydawnictwo Poznań 1997
J. Strelau – Psychologia. Podręcznik akademicki. GWP Gdańsk 2000
R. Vasta, M. Haith – Psychologia dziecka. WSiP. Warszawa 1995
M. Żebrowska – Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży. PWN. Warszawa 1987
B. Harwas – napierała – Psychologia rozwoju człowieka. Część II PWN 2004

22. Literatura uzupełniająca:

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1	Wykład		
2	Ćwiczenia	15	15
3	Laboratorium		

4	Projekt			
5	Seminarium			
6	Inne/Praca własna		15 (przygotowanie do ćw. zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium, konsultacje)	15 (przygotowanie do ćw. zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium, konsultacje)
Suma godzin			15/15	15/15
24. Suma wszystkich godzin:		ST 30	NST 30	25. Liczba punktów ECTS:
				ST 1
				NST 1
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		0,5	0,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
				0,5
				0,5
28. Kryteria oceniania:				
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
K_W04 (++) K_W05 (+) K_W07 (++++)	bdb	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat znajomości budowy i funkcji organizmu człowieka, ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym, zorientowaną na zastosowanie praktyczne, potrafi ocenić, zdiagnozować poziom rozwoju, sprawność motoryczną i umiejętności ruchowe, ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych, bardzo dobrze zna terminologię używaną w naukach o człowieku. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, dysponuje elementarną wiedzą na temat rozwoju człowieka, jego cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i społecznym, a także psychofizycznym, wskazuje pozytywne i negatywne skutki wysiłku fizycznego, potrafi trafnie scharakteryzować wzorce zachowań prozdrowotnych		
	db	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat znajomości budowy i funkcji organizmu człowieka, ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym, zorientowaną na zastosowanie praktyczne, potrafi ocenić, zdiagnozować poziom rozwoju, sprawność motoryczną i umiejętności ruchowe, ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych, dobrze zna terminologię używaną w naukach o człowieku. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, dysponuje elementarną wiedzą na temat rozwoju człowieka, jego cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i społecznym, a także psychofizycznym, wskazuje pozytywne i negatywne skutki wysiłku fizycznego, potrafi trafnie scharakteryzować wzorce zachowań prozdrowotnych		
	dst	student ma niepełną wiedzę na temat na temat znajomości budowy i funkcji organizmu człowieka, ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym, zorientowaną na zastosowanie praktyczne, potrafi ocenić, zdiagnozować poziom rozwoju, sprawność motoryczną i umiejętności ruchowe, ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz przedmiotów pokrewnych, dostatecznie dobrze zna terminologię używaną w naukach o człowieku. Ma dostatecznie uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, dysponuje elementarną wiedzą na temat rozwoju człowieka, jego cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i społecznym, a także psychofizycznym, wskazuje pozytywne i negatywne skutki wysiłku fizycznego, potrafi trafnie scharakteryzować wzorce zachowań prozdrowotnych		
	ndst	student nie ma podstawowej wiedzy na temat budowy i funkcji organizmu człowieka, nie zna terminologii używanej w naukach o człowieku. Nie opanował wiedzy na temat rozwoju człowieka.		
K_U02 (++) K_U05 (++++)	bdb	student potrafi wszechstronnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. potrafi wykorzystywać podstawową zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu wychowania i kultury fizycznej oraz powiązanych dziedzin w celu analizy i interpretacji problemów w tym edukacyjnych i wychowawczych, a także komunikacji między ludzką potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne odpowiednie dla potrzeb jednostki i grupy		

		społecznej właściwe dla kierunku studiów posiada zdolność koncentracji, rozbudowaną pewność siebie i zaufanie do siebie i własnych możliwości
	db	student potrafi umiejętnie i dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi względnie poprawnie posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. potrafi wykorzystywać podstawową zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu wychowania i kultury fizycznej oraz powiązanych dziedzin w celu analizy i interpretacji problemów w tym edukacyjnych i wychowawczych, a także komunikacji między ludzką potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne odpowiednie dla potrzeb jednostki i grupy społecznej właściwe dla kierunku studiów posiada zdolność koncentracji, rozbudowaną pewność siebie i zaufanie do siebie i własnych możliwości
	dst	student potrafi dostatecznie dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi w formie podstawowej posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie, potrafi dostatecznie wykorzystywać podstawową zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu wychowania i kultury fizycznej oraz powiązanych dziedzin w celu analizy i interpretacji problemów w tym edukacyjnych i wychowawczych, a także komunikacji między ludzką, potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne odpowiednie dla potrzeb jednostki i grupy społecznej właściwe dla kierunku studiów, posiada zdolność koncentracji, rozbudowaną pewność siebie i zaufanie do siebie i własnych możliwości
	ndst	student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscypliny.
K_K02 (+) K_K05 (+++) K_K07 (++)	bdb	student potrafi precyzyjnie i spójnie dysponować z zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych ma świadomość znaczenia nauk i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, dostrzega priorytety służące realizacji celów zawodowych; potrafi rozwiązać problemy wpisane w zawód nauczyciela oraz instruktora i trenera, jednocześnie zachowując zasady bezpieczeństwa i etyki, formułuje opinie dotyczące wychowanków i grup społecznych, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w stosunku do realizacji celów prosportowych i prozdrowotnych
	db	student potrafi umiejętnie i dobrze dysponować z zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych ma świadomość znaczenia nauk i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, dostrzega priorytety służące realizacji celów zawodowych; potrafi rozwiązać problemy wpisane w zawód nauczyciela oraz instruktora i trenera, jednocześnie zachowując zasady bezpieczeństwa i etyki, formułuje opinie dotyczące wychowanków i grup społecznych, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w stosunku do realizacji celów prosportowych i prozdrowotnych
	dst	student potrafi z pewnymi uchybieniami odnosić się do zdobytej wiedzy w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, ma świadomość znaczenia nauk i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, dostrzega priorytety służące realizacji celów zawodowych; potrafi rozwiązać problemy wpisane w zawód nauczyciela oraz instruktora i trenera, jednocześnie zachowując zasady bezpieczeństwa i etyki, formułuje opinie dotyczące wychowanków i grup społecznych, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w stosunku do realizacji celów prosportowych i prozdrowotnych
	ndst	student nie potrafi odnieść zdobytych wiadomości do innych dziedzin, nie ma świadomości swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby dokształcania i rozwoju, nie dokonuje samooceny swoich kompetencji, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego
29. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)