

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

6

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Historia wychowania				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	08,3				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	ważna od roku akademickiego: 2015-2018				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne / studia niestacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	WYCHOWANIE FIZYCZNE				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>					
<b>9. Semestr:</b>	I				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Kultury Fizycznej				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Ludmiła Nowacka				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	przedmioty podstawowe				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
Wiedza z zakresu historii powszechnej oraz historii filozofii					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
<p>Celem kształcenia w zakresie historii myśli pedagogicznej jest przedstawienie dziejów rozwoju oświaty w Polsce i w Europie oraz przybliżenie myśli i idei pedagogicznych różnych epok historycznych, zrozumienie ich sensu i podjęcia próby oceny.</p> <p>Wiedza ta jest niezbędna do efektywnego działania wychowawczego w codziennej praktyce pedagogicznej. Wiedza ta pozwala na głębszą analizę specyfiki teorii, nurtów i myśli pedagogicznej ich historycznym rozwojem jest niezbędna do efektywnego działania w obszarze wychowania, kształcenia oraz funkcji opiekuńczych. Wyjaśnia złożoność edukacji, wychowania i kształcenia człowieka, ich genezy i konsekwencje z perspektywy historycznej, co pomaga zrozumieć współczesne przemiany, kryzys środowisk i instytucji edukacyjnych, idei i wzorów wychowania oraz ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej.</p>					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	<p>student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym, zorientowaną na zastosowanie praktyczne, potrafi ocenić, zdiagnozować,</p> <p>Wiedza ta jest niezbędna do efektywnego działania wychowawczego w codziennej praktyce pedagogicznej.</p> <p>ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz nauk pokrewnych posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia, podstawy wiedzy filozoficznej oraz psychologicznej</p> <p>zna teorię i praktykę wychowania i uczenia się</p> <p>Zna i rozumie najważniejsze idee</p>	<p>dobranie wykładów i ćwiczeń adekwatnych do realizacji treści, opracowanie ćwiczeń dotyczących zagadnień testu obserwacja postępów i zaangażowania studenta podczas zajęć praktycznych</p>	<p>zaliczenie pisemne testu egzamin pisemny wykład problemowy praca z tekstem źródłowym projekt indywidualny kolokwium pisemne przygotowanie do zajęć (notatki), udział praktyczny, aktywność w trakcie przebiegu zajęć</p> <p>Kolokwia pisemne i ustne Egzamin</p> <p>praca w grupie, praca z tekstem</p>	<p>wykład/ćwiczenia</p> <p>Audiowizualne, modele, plansze</p>	<p>K_W04 (+)</p> <p>K_W05 (+++)</p> <p>K_W06 (+++)</p> <p>K_W08 (+)</p>

	wychowania i myśli pedagogicznej w różnych epokach historycznych od czasów antycznych do współczesnych nurtów i myśli pedagogicznej oraz systemów oświatowych potrafi wymienić i scharakteryzować nurty pedagogiczne oraz koncepcje oświatowe w wybranych epokach historycznych		źródłowym, dyskusja Opis, wycieczka do miejsca upamiętniającego ważne wydarzenie historyczne w środowisku lokalnym, port folio		
U	rozumie sens myśli i idei pedagogicznych różnych epok historycznych, podejmuje próby oceny, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną, analizuje i interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze posiada predyspozycje do pracy w środowisku szkolnym, zna historię myśli pedagogicznej rozwój oświaty w Polsce i w Europie oraz myśli i ideę pedagogiczną różnych epok historycznych, potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę historyczną związaną z problematyką wychowawczą i edukacyjną wyszukać materiały o wartości historycznej w środowisku lokalnym analizować je, selekcjonować i oceniać		wykład problemowy, praca w grupie, dyskusja kierowana, analiza przypadku interpretacja zdarzeń rzeczywistych		K_U02 (++++) K_U04 (++) K_U05 (+) K_U12 (+)
K	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; ma świadomość swoich umiejętności i wiedzy, poprzez te czynniki rozumie konieczność ciągłego dokształcania się w zawodzie oraz nieustającego rozwoju osobistego ma świadomość znaczenia nauk i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych potrafi rozwiązać problemy wpisane w zawód nauczyciela jest w pełni świadomy wymiaru etycznego swojej pracy docenia znaczenie nauk pedagogicznych i społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do zachowań w swoich działaniach zawodowych docenia znaczenie wiedzy historycznej związanej z edukacją i wychowaniem dla utrwalania tożsamości i prawidłowych więzi w środowisku społecznym i donosi ją do projektowania zadań pedagogicznych Docenia tradycje i dziedzictwo kulturowe ludzkości i ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu				K_K01 (+) K_K02 (+) K_K05 (++) K_K08 (+++)
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		wykład ćwiczenia ST: 15 ST: --- NST 15 NST: ---			

**19. Treści kształcenia:**

Zadania i cele historii wychowania. Wychowanie w starożytności. Wychowanie helleńskie, spartańskie, ateńskie. Wychowanie w starożytnym Rzymie. Grecka teoria i praktyka pedagogiczna. Oświata i wychowanie w średniowieczu. Wychowanie stanowe, szkolnictwo klasztorne, pierwsze uniwersytety europejskie. Powstanie i początki Akademii Krakowskiej. Średniowieczna myśl i praktyka pedagogiczna; Karol Wielki. Pedagogika epoki Odrodzenia. Idee humanizmu. Europejska myśl pedagogiczna: Vittorino da Feltre, Jan Ludwik Vives, św. Tomasz Morus, Marcin Luter. Polska myśl o wychowaniu: A. F. Modrzewski. Oświeceniowa myśl pedagogiczna. Przedstawiciele oświecenia: J. A. Komeński, J. Locke, J. J. Rousseau. Edukacja w Polsce w XVIII wieku. Komisja Edukacji Narodowej, organizacja Szkoła w czasach KEN, poglądy na stan nauczycielski, dokonania. Myśl pedagogiczna i szkolnictwo w XIX wieku. Myśl pedagogiczna J. H. Pestalozziego. Oświata na ziemiach polskich pod zaborami. Myśl pedagogiczna i edukacja w Drugiej Rzeczypospolitej: Ustawa J. Jędrzejewicza. Tajna oświata w Polsce w czasie drugiej wojny światowej. Oświata i wychowanie w Polsce Ludowej.

Omówienie programu. Podanie literatury. Historia wychowania jako nauka.

Wychowanie w starożytności.  
Grecka teoria i praktyka pedagogiczna.  
Oświata i szkolnictwo w średniowieczu. Wychowanie stanowe, szkolnictwo w Europie. Powstanie uniwersytetów średniowiecznych.  
Humanizm w wychowaniu. Europejska myśl pedagogiczna.  
Przedstawiciele epoki Oświecenia. Oświeceniowa myśl pedagogiczna.  
Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. Komisja Edukacji Narodowej.  
Oświata na ziemiach polskich pod zaborami.  
Myśl pedagogiczna i edukacja w Drugiej Rzeczypospolitej (1918 – 1939).  
Tajna oświata w Polsce w czasie II wojny światowej.  
Oświata i wychowanie w Polsce Ludowej. (1944 – 1989).

**20. Egzamin:**

zaliczenie, Egzamin

**21. Literatura podstawowa:**

1. M. Krajewski, Dzieje wychowania i doktryn pedagogicznych, Płock 2005.
2. Krajewski M. Historia wychowania i myśli pedagogicznej, Połock 2006
3. Ł. Kurdybucha, Historia wychowania, Warszawa 1967.
4. S. Wołoszyn, Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie, Warszawa 1964.
5. S. Wołoszyn, Oświata i wychowanie w XX wieku, (w:) Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Naukowa Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003, s. 155 – 180.
6. S. Wołoszyn, Źródła do dziejów i myśli pedagogicznej, Kielce 1995.
7. R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej do roku 1795, Warszawa 1996.
8. Darus J., Terlecki R., Historia wychowania. Wiek XIX i XX. Podręcznik akademicki. Tok II, Kraków 2005
9. Litak St., Historia wychowania. Do rewolucji francuskiej. Podręcznik akademicki. Tom I, Kraków 2004
10. Miąso J., Historia wychowania Wiek XX Warszawa 1980
11. Możdżeń S. I., Historia wychowania T. 1,2,3 Sandomierz 2006.

**22. Literatura uzupełniająca:**

1. Historia wychowania. Wiek XX, pod red. J. Miąso, t. I – II, Warszawa 1980.
2. K. Bartnicka, I. Szybik, Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.
3. S. Kot, Historia wychowania, t. I, II, III, Warszawa 1995.
4. J. Miąso, Wybrane prace z historii wychowania XIX – XX wieku, Warszawa b.r.w.
5. Krasuski J., Historia wychowania, Warszawa 1985
6. Możdżeń S., Zarys historii wychowania Cz. 2. Wiek XIX do 1918 r. Kielce 1993
7. Możdżeń S., Zarys historii wychowania Cz. 3. 1918 - 1995 Kielce 1995

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1	Wykład	15	15
2	Ćwiczenia		
3	Laboratorium		
4	Projekt		
5	Seminarium		
6	Inne/Praca własna	45 (przygotowanie do ćw. przygotowanie do wykładów, zapoznanie z literaturą i	45 (przygotowanie do ćw. przygotowanie do wykładów, zapoznanie z

		materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium i egzaminu, wykonanie prezentacji , zbieranie materiałów konsultacje)	literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium i egzaminu, wykonanie prezentacji , zbieranie materiałów konsultacje)
	<b>Suma godzin</b>	<b>15/45</b>	<b>15/45</b>
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>	<b>ST</b> 60	<b>NST</b> 60	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b> <b>ST</b> 2
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>	0,5	0,5	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:</b> 1,5

**28. Kryteria oceniania:**

<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Ocena</b>	<b>Opis wymagań</b>
K_W04 (+) K_W05 (+++) K_W06 (+++) K_W08 (+)	bdb	student <b>ma</b> uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym, zorientowaną na zastosowanie praktyczne, potrafi ocenić, zdiagnozować, Wiedza ta jest niezbędna do efektywnego działania wychowawczego w codziennej praktyce pedagogicznej, ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz nauk pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia, podstawy wiedzy filozoficznej oraz psychologicznej <b>bardzo dobrze zna</b> terminologię używaną w naukach o człowieku. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, zna teorię i praktykę wychowania i uczenia się Zna i rozumie najważniejsze idee wychowania i myśli pedagogicznej w różnych epokach historycznych od czasów antycznych do współczesnych nurtów i myśli pedagogicznej oraz systemów oświatowych, potrafi wymienić i scharakteryzować nurty pedagogiczne oraz koncepcje oświatowe w wybranych epokach historycznych
	db	student <b>ma</b> uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym, zorientowaną na zastosowanie praktyczne, potrafi ocenić, zdiagnozować, Wiedza ta jest niezbędna do efektywnego działania wychowawczego w codziennej praktyce pedagogicznej, ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz nauk pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia, podstawy wiedzy filozoficznej oraz psychologicznej <b>dobrze zna</b> terminologię używaną w naukach o człowieku. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, zna teorię i praktykę wychowania i uczenia się Zna i rozumie najważniejsze idee wychowania i myśli pedagogicznej w różnych epokach historycznych od czasów antycznych do współczesnych nurtów i myśli pedagogicznej oraz systemów oświatowych, potrafi wymienić i scharakteryzować nurty pedagogiczne oraz koncepcje oświatowe w wybranych epokach historycznych
	dst	student <b>ma</b> niepełną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym, zorientowaną na zastosowanie praktyczne, Wiedza ta jest niezbędna do efektywnego działania wychowawczego w codziennej praktyce pedagogicznej, ma elementarną wiedzę w zakresie pedagogiki w systemie nauk jej dziedziny oraz nauk pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania oraz kształcenia, podstawy wiedzy filozoficznej oraz psychologicznej <b>dostatecznie dobrze zna</b> terminologię używaną w naukach o człowieku. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, zna teorię i praktykę wychowania i uczenia się Zna i dostatecznie rozumie najważniejsze idee wychowania i myśli pedagogicznej w różnych epokach historycznych od czasów antycznych do współczesnych nurtów i myśli pedagogicznej oraz systemów oświatowych, potrafi wymienić i scharakteryzować nurty pedagogiczne oraz koncepcje oświatowe w wybranych epokach historycznych
	ndst	student <b>nie ma</b> podstawowej wiedzy na temat działań wychowawczych <b>nie zna</b> terminologii używanej w naukach o człowieku w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym. Nie zna idei wychowania i myśli pedagogicznej w aspekcie epok historycznych
K_U02 (+++) K_U04 (++) K_U05 (+) K_U12 (+)	bdb	student <b>potrafi wszechstronnie</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie.

		<p>Rozumie sens myśli i idei pedagogicznych różnych epok historycznych, podejmuje próby oceny, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną, analizuje i interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze</p> <p>posiada predyspozycje do pracy w środowisku szkolnym, zna historię myśli pedagogicznej rozwój oświaty w Polsce i w Europie oraz myśl i ideę pedagogiczną różnych epok historycznych, potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę historyczną związaną z problematyką wychowawczą i edukacyjną wyszukać materiały o wartości historycznej w środowisku lokalnym analizować je, selekcjonować i oceniać</p>
	db	<p>student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi względnie poprawnie posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie.</p> <p>Dość dobrze rozumie sens myśli i idei pedagogicznych różnych epok historycznych, podejmuje próby oceny, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną, analizuje i interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze</p> <p>posiada predyspozycje do pracy w środowisku szkolnym, dość dobrze zna historię myśli pedagogicznej rozwój oświaty w Polsce i w Europie oraz myśl i ideę pedagogiczną różnych epok historycznych,</p> <p>potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę historyczną związaną z problematyką wychowawczą i edukacyjną wyszukać materiały o wartości historycznej w środowisku lokalnym analizować je, selekcjonować i oceniać</p>
	dst	<p>student <b>potrafi dostatecznie dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi w formie podstawowej posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie.</p> <p>Dostatecznie rozumie sens myśli i idei pedagogicznych różnych epok historycznych, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną, analizuje i interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze, posiada predyspozycje do pracy w środowisku szkolnym, dostatecznie zna historię myśli pedagogicznej rozwój oświaty w Polsce i w Europie oraz myśl i ideę pedagogiczną różnych epok historycznych,</p> <p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę historyczną związaną z problematyką wychowawczą i edukacyjną wyszukać materiały o wartości historycznej w środowisku lokalnym analizować je, selekcjonować i oceniać</p>
	ndst	<p>student <b>nie potrafi</b> wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscypliny.</p>
<p>K_K01 (+) K_K02 (+) K_K05 (++) K_K08 (+++)</p>	bdb	<p>student <b>potrafi precyzyjnie i spójnie</b> dysponować z zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; ma świadomość swoich umiejętności i wiedzy, poprzez te czynniki rozumie konieczność ciągłego dokształcania się w zawodzie oraz nieustającego rozwoju osobistego</p> <p>ma świadomość znaczenia nauk i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, potrafi rozwiązać problemy wpisane w zawód nauczyciela, jest w pełni świadomy wymiaru etycznego swojej pracy, docenia znaczenie nauk pedagogicznych i społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do zachowań w swoich działaniach zawodowych</p> <p>docenia znaczenie wiedzy historycznej związanej z edukacją i wychowaniem dla utrwalania tożsamości i prawidłowych więzi w środowisku społecznym i donosi ją do projektowania zadań pedagogicznych,</p> <p>Docenia tradycje i dziedzictwo kulturowe ludzkości i ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu.</p>
	db	<p>student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b>, ma świadomość znaczenia nauki i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych dość dobrze rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; ma świadomość swoich umiejętności i wiedzy, poprzez te czynniki rozumie konieczność ciągłego dokształcania się w zawodzie oraz nieustającego rozwoju osobistego</p> <p>ma świadomość znaczenia nauk i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, potrafi rozwiązać problemy wpisane w zawód nauczyciela, jest w pełni świadomy wymiaru etycznego swojej pracy, docenia znaczenie nauk pedagogicznych i społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do zachowań w swoich działaniach zawodowych</p>

		docenia znaczenie wiedzy historycznej związanej z edukacją i wychowaniem dla utrwalania tożsamości i prawidłowych więzi w środowisku społecznym i donosi ją do projektowania zadań pedagogicznych, Docenia tradycje i dziedzictwo kulturowe ludzkości i ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu.
	dst	student <b>potrafi z pewnymi uchybieniami</b> odnosić się do zdobytej wiedzy w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych dostatecznie rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; ma świadomość swoich umiejętności i wiedzy, poprzez te czynniki rozumie konieczność ciągłego dokształcania się w zawodzie oraz nieustającego rozwoju osobistego ma świadomość znaczenia nauk i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, potrafi rozwiązać problemy wpisane w zawód nauczyciela, jest świadomy wymiaru etycznego swojej pracy, docenia znaczenie nauk pedagogicznych i społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do zachowań w swoich działaniach zawodowych docenia znaczenie wiedzy historycznej związanej z edukacją i wychowaniem dla utrwalania tożsamości i prawidłowych więzi w środowisku społecznym i donosi ją do projektowania zadań pedagogicznych, Docenia tradycje i dziedzictwo kulturowe ludzkości i ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu.
	ndst	student <b>nie potrafi odnieść</b> zdobytych wiadomości do innych dziedzin, <b>nie ma świadomości</b> swojej wiedzy i umiejętności, <b>nie rozumie</b> potrzeby dokształcania i rozwoju, <b>nie dokonuje</b> samooceny swoich kompetencji, <b>nie wyznacza</b> kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego
<b>29. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)