

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

43

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Diagnoza i terapia pedagogiczna				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	05,1				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	ważna od roku akademickiego: 2015-2018				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne / studia niestacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	WYCHOWANIE FIZYCZNE				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>					
<b>9. Semestr:</b>	IV				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Kultury Fizycznej				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Jolanta Gabzdyl				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	inne przedmioty i zajęcia				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
wiedza i umiejętności z dziedziny pedagogiki i psychologii					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
Zajęcia ukierunkowane są na opanowanie przez studentów podstawowych kategorii pojęciowych diagnozy i terapii pedagogicznej; wdrożenie studentów do korzystania z niektórych metod i technik diagnostyki oraz metod terapii pedagogicznej; uświadomienie studentów na przyczyny i objawy zaburzeń rozwojowych i sfery emocjonalno-społecznej dzieci; nabycie przez studentów umiejętności organizowania pracy terapeutycznej z uwzględnieniem warunków środowiskowych oraz czynników aktywizujących i hamujących rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym (szkoły podstawowej).					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	- charakteryzuje istotę i rolę trafnej i rzetelnej diagnostyki w planowaniu działań terapeutycznych; - rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się, rozróżnia wybrane narzędzia diagnostyczne i wskazuje zakres ich stosowania; - ma elementarną, uporządkowaną wiedzę o potrzebie, zakresie i procedurach prowadzenia terapii pedagogicznej;	Aktywny udział w realizacji postawionych zadań podczas ćwiczeń, w tym problemowych, pozytywna ocena z prac zaliczeniowych (wykazanie umiejętności posługiwania się SRD	zaliczenie pisemne testu semestralnego  wkład w dyskusję na tematy związane z problematyką analizy morfologicznej	ćwiczenia	K_W02 (+) K_W03 (++++)
U	- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w diagnozowaniu przyczyn i objawów zaburzeń rozwojowych i sfery emocjonalno-społecznej dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, potrafi zastosować typowe narzędzia diagnostyczne; - potrafi zorganizować pracę terapeutyczną z uwzględnieniem warunków środowiskowych oraz czynników aktywizujących i hamujących rozwój tych dzieci; umie opracować zestaw zabaw i gier terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym;	w diagnozowaniu dysfunkcji rozwojowych dziecka; sporządzenie stosownego zestawu terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych zabaw i gier dla dzieci).	wynik osiągnięty w teście semestralnym, przygotowanie do zajęć (notatki), udział w ćwiczeniach praktycznych, aktywność w trakcie przebiegu zajęć  Kolokwia pisemne i ustne		K_U01 (++) K_U02 (++) K_U03 (+++) K_U04 (+++) K_U05 (++) K_U11 (+)

K	- jest wrażliwy na specyficzne potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; - postępuje etycznie; jest dyskretny i postępuje zgodnie z zasadami etyki przy organizowaniu pomocy diagnostyczno-terapeutycznej;				K_K02 (+) K_K04 (+++) K_K05 (+++) K_K06 (++) K_K07 (++) K_K08 (+)
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		wykład    ćwiczenia ST:        ST: 15 NST        NST: 9			
<b>19. Treści kształcenia:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój kompetencji osoby podejmującej diagnozowanie. Diagnoza pedagogiczna i jej znaczenie w pracy pedagogicznej nauczyciela, instruktora-trenera.</li> <li>• Diagnoza i terapia pedagogiczna: podstawowe pojęcia, cele i zadania; zasady. Diagnostyka i terapia pedagogiczna jako teoretyczna i praktyczna dziedzina wiedzy; teoretyczne i praktyczne podstawy diagnozy pedagogicznej;</li> <li>• Diagnoza w poradnictwie, orzecznictwie i profilaktyce; metody i techniki diagnostyczne: obserwacja, metody sondażu diagnostycznego, testy osiągnięć szkolnych; techniki badań socjometrycznych.</li> <li>• Wybrane metody i techniki diagnozy pedagogicznej: rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie; dysleksja i sposoby jej diagnozy; metoda obserwacji oraz Skala Ryzyka Dysleksji w diagnozowaniu dysfunkcji rozwojowych dziecka.</li> <li>• Wybrane formy terapii pedagogicznej: przyczyny trudności w uczeniu się, praca z dziećmi z trudnościami w uczeniu się oraz zaburzonymi w sferze emocjonalno-społecznej; z dysfunkcjami rozwojowymi. Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, w oparciu o scenariusz korekcyjno-kompensacyjny.</li> <li>• Rola rodziny w wspieraniu pracy terapeutycznej. Poradnictwo, doradztwo i świadczenie pomocy rodzinie w procesie terapeutycznym</li> </ul> <p>Indywidualne programy wspomagania i korygowania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym.</p>					
<b>20. Egzamin:</b>		zaliczenie z oceną			
<b>21. Literatura podstawowa:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Czajkowska I., Herda K. (1998) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa: WSiP.</li> <li>– Bogdanowicz M. (2011) Ryzyko dysleksji dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II. Gdańsk: Harmonia Universalis.</li> <li>– Jastrząb J. (1994) Gry i zabawy w terapii pedagogicznej. Warszawa: Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.</li> <li>– Jarosz E. (2002) Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice: Wyd. UŚ.</li> <li>– Łobocki M. (2006) Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.</li> <li>– Niemierko B. (1990) Pomiar sprawdzający w dydaktyce. Warszawa.</li> <li>– Rychta T. (red.) (1983) Sport a wszechstronny rozwój osobowości człowieka. Cz. 1 i 2. Warszawa.</li> <li>Skorek E. M. (2004; 2007) Terapia pedagogiczna. T. I i II. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.</li> </ul>					
<b>22. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyka M. (1992) Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. Warszawa: WSiP.</li> <li>– Hawkins J.D. (1994), Podręcznik ewaluacji programów terapeutycznych, Warszawa.</li> <li>– Jarosz E., Wysocka E. (2006) Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.</li> <li>– Karwowska-Strurzyk M., Hajnicz W. (1998) Obserwacja w poznaniu dziecka. Warszawa: WSiP.</li> <li>– Kincher J. (2006) Psychologia dla dzieci i nastolatków. Poznaj innych, część 2. 40 fascynujących eksperymentów, dzięki którym poznasz innych. Warszawa: Wydawnictwo K.E. Liber.</li> <li>– Kozłowska A. (1996) Jak pomagać dziecku z zaburzeniami życia uczuciowego. Warszawa: Wydawnictwo „Żak”.</li> <li>– Lepalczyk I., Badura J. (1987) Elementy diagnostyki pedagogicznej. Warszawa.</li> <li>– Mellody P., 2005, Toksyczne związki. Anatomia i terapia współzależności, Warszawa.</li> <li>– Namysłowska I., (2000), Terapia rodzin, Warszawa.</li> <li>– Warszawski R. (2002) Jak wyleczyłem dziecko z dysleksji. Gdańsk: Tower Press (+płyta CD)</li> <li>– Włoch S., Włoch A. (2009) Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Warszawa: Wyd. Akademickie „Żak”.</li> <li>Ziemski S. (1973) Problemy dobrej diagnozy. Warszawa: WP.</li> </ul>					

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
		studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
1	Wykład				
2	Ćwiczenia	15 / 5 (przygotowanie do zajęć)		9 / 11 (przygotowanie do zajęć)	
3	Laboratorium				
4	Projekt	0/ 10 (opracowanie zabaw i gier terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych)		0/ 10 (opracowanie scenariusza: zabaw i gier korekcyjno-kompensacyjnych)	
5	Seminarium				
6	Inne/Praca własna				
	<b>Suma godzin</b>	<b>15 / 15</b>		<b>9 / 21</b>	
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>	
		30	30		
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		0.5	0.5	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:</b>	
28. Kryteria oceniania:					
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań			
K_W02 (+) K_W03 (+++)	bdb	student <b>ma</b> uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o potrzebie, zakresie i procedurach prowadzenia terapii pedagogicznej charakteryzuje istotę i rolę trafnej i rzetelnej diagnostyki w planowaniu działań terapeutycznych; rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się, rozróżnia wybrane narzędzia diagnostyczne i wskazuje zakres ich stosowania; <b>bardzo dobrze zna</b> terminologię używaną w naukach pedagogicznych, samodzielnie i prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty			
	db	student <b>ma</b> uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o potrzebie, zakresie i procedurach prowadzenia terapii pedagogicznej charakteryzuje istotę i rolę trafnej i rzetelnej diagnostyki w planowaniu działań terapeutycznych; rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się, rozróżnia wybrane narzędzia diagnostyczne i wskazuje zakres ich stosowania; <b>dobrze zna</b> terminologię używaną w naukach pedagogicznych, samodzielnie i prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty			
	dst	student <b>ma</b> uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o potrzebie, zakresie i procedurach prowadzenia terapii pedagogicznej charakteryzuje istotę i rolę trafnej i rzetelnej diagnostyki w planowaniu działań terapeutycznych; rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się, rozróżnia wybrane narzędzia diagnostyczne i wskazuje zakres ich stosowania; <b>dostatecznie zna</b> terminologię używaną w naukach pedagogicznych, z pomocą formułuje wnioski i interpretuje fakty			
	ndst	student <b>nie ma</b> podstawowej wiedzy na temat terapii pedagogicznej <b>nie zna</b> terminologii używanej w naukach społecznych			
K_U01 (++) K_U02 (++) K_U03 (+++) K_U04 (+++) K_U05 (++) K_U11 (+)	bdb	student <b>potrafi wszechstronnie</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w diagnozowaniu przyczyn i objawów zaburzeń rozwojowych i sfery emocjonalno-społecznej dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, potrafi zastosować typowe narzędzia diagnostyczne; potrafi zorganizować pracę terapeutyczną z uwzględnieniem warunków środowiskowych oraz czynników aktywizujących i hamujących rozwój tych dzieci; umie opracować zestaw zabaw i gier terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; Dokonuje kompleksowej analizy zjawisk na podstawie samodzielnych dobranych przykładów, logicznie i jasno konstruuje swe wypowiedzi			

	db	student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w diagnozowaniu przyczyn i objawów zaburzeń rozwojowych i sfery emocjonalno-społecznej dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, potrafi zastosować typowe narzędzia diagnostyczne; potrafi zorganizować pracę terapeutyczną z uwzględnieniem warunków środowiskowych oraz czynników aktywizujących i hamujących rozwój tych dzieci; umie opracować zestaw zabaw i gier terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; Dokonyje prawidłowej analizy zjawisk na podstawie typowych przykładów, poprawnie, z niewielką ilością błędów konstruuje swe wypowiedzi
	dst	student <b>potrafi dostatecznie dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w diagnozowaniu przyczyn i objawów zaburzeń rozwojowych i sfery emocjonalno-społecznej dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, potrafi zastosować typowe narzędzia diagnostyczne; potrafi zorganizować pracę terapeutyczną z uwzględnieniem warunków środowiskowych oraz czynników aktywizujących i hamujących rozwój tych dzieci; umie opracować zestaw zabaw i gier terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; Dokonyje kompleksowej analizy zjawisk na podstawie samodzielnych dobranych przykładów, logicznie i jasno konstruuje swe wypowiedzi Jest w stanie z pomocą dokonać analizy zjawisk, wypowiedzi konstruowane są względnie poprawnie choć wymagają poprawek
	ndst	student <b>nie potrafi</b> wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscypliny. Nie zna pojęć nie formułuje wniosków
K_K02 (+) K_K04 (+++) K_K05 (+++) K_K06 (++) K_K07 (++) K_K08 (+)	bdb	student <b>potrafi precyzyjnie i spójnie</b> dysponować z zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych aktywnie uczestniczy w dyskusji prezentując własny punkt widzenia i argumentując go, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania, z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu jest wrażliwy na specyficzne potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; postępuje etycznie; jest dyskretny i postępuje zgodnie z zasadami etyki przy organizowaniu pomocy diagnostyczno-terapeutycznej;
	db	student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> , ma świadomość znaczenia nauki i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, aktywnie uczestniczy w zajęciach prezentując swój punkt widzenia, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone mu zadania, z konieczności jest gotów poszerzać zakres wiedzy z przedmiotu jest wrażliwy na specyficzne potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; postępuje etycznie; jest dyskretny i postępuje zgodnie z zasadami etyki przy organizowaniu pomocy diagnostyczno-terapeutycznej;
	dst	student <b>potrafi z pewnymi uchybieniami</b> odnosić się do zdobytej wiedzy w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych <b>biernie uczestniczy w zajęciach</b> wykazuje znajomość poruszanych zagadnień, w miarę terminowo realizuje powierzone mu zadania, wykazuje ograniczoną gotowość poszerzania zakresu wiedzy z przedmiotu jest wrażliwy na specyficzne potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; postępuje etycznie; jest dyskretny i postępuje zgodnie z zasadami etyki przy organizowaniu pomocy diagnostyczno-terapeutycznej;
	ndst	student <b>nie potrafi odnieść</b> zdobytych wiadomości do innych dziedzin, <b>nie ma świadomości</b> swojej wiedzy i umiejętności, <b>nie rozumie</b> potrzeby doksztalcenia i rozwoju, <b>nie dokonuje</b> samooceny swoich kompetencji, <b>nie wyznacza</b> kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego
<b>29. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)