

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

30

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Piłka ręczna				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	16,1				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	ważna od roku akademickiego: 2015-2018				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne / studia niestacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	WYCHOWANIE FIZYCZNE				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>					
<b>9. Semestr:</b>	IV				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Kultury Fizycznej				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Ryszard Jarząbek, mgr Witold Galiński				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	przedmioty kierunkowe				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
brak					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
<p>Podstawowym celem nauczania przedmiotu jest wyposażenie studenta w metodyczne i praktyczne umiejętności umożliwiające twórcze i innowacyjne wykorzystanie gry w piłkę ręczną w procesie dydaktyczno-wychowawczym, prowadzące do zainteresowania dzieci i młodzieży tą formą aktywności ruchowej, jako środka do samorealizacji w trosce o swoje dyspozycje sprawnościowe i prozdrowotne. Student winien opanować teoretyczne i praktyczne umiejętności samodzielnego przygotowania i realizacji zajęć z piłki ręcznej oraz różnych form organizacyjnych w zależności od wieku, płci, stopnia rozwoju biologicznego i psychicznego oraz zaawansowania sprawnościowego i posiadanych umiejętności. Poza opanowaniem podstawowych elementów techniczno-taktycznych i wiadomości z nimi związanych oraz metod, zasad i form, student winien: znać przepisy gry w stopniu umożliwiającym prowadzenie spotkań sportowych, umieć zorganizować zawody sportowe z mini piłki ręcznej, piłki ręcznej 7-osobowej oraz plażowej piłki ręcznej.</p>					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	<ol style="list-style-type: none"> <li>Posiada elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy na zajęciach z piłki ręcznej w różnych warunkach zgodnie z regulaminami (hala, boisko, itp.).</li> <li>Zna podstawowe nazewnictwo, symbole i znaki do zapisu ćwiczeń i opisu gry w piłkę ręczną. Posiada wiedzę niezbędną do zorganizowania zawodów sportowych w piłkę ręczną (przepisy gry, systemy rozgrywek, obowiązki gospodarza itp.).</li> <li>Ma elementarną wiedzę związaną ze specyfiką procesu nauczania ruchu na danym etapie rozwoju z jednoczesnym zaproponowaniem</li> </ol>	<p>Kolokwium z przepisów gry w piłkę ręczną, plażową piłkę ręczną i mini-piłkę ręczną (Pisemny)</p> <p>Opracowanie konspektu</p>	<p>zaliczenie pisemne testu semestralnego</p> <p>wkład w dyskusję na tematy związane z problematyką analizy morfologicznej</p> <p>wynik osiągnięty w teście semestralnym, przygotowanie do zajęć</p> <p>udział w ćwiczeniach praktycznych, aktywność w trakcie przebiegu</p>	ćwiczenia	<p>K_W01 (+)</p> <p>K_W04 (+)</p> <p>K_W07 (+)</p> <p>K_W08 (+)</p> <p>K_W10 (+)</p> <p>K_W11 (+)</p> <p>K_W16 (+++)</p> <p>K_W17 (++)</p> <p>K_W19 (+)</p> <p>K_W20 (+)</p> <p>K_W21 (+)</p> <p>K_W22 (+)</p>

	<p>niekonwencjonalnych, ale charakterystycznych dla piłki ręcznej różnych jej odmian (mini piłka ręczna, plażowa piłka ręczna, gry i zabawy ruchowe wspomagające proces nauczania, piłka ręczna 7-osobowa).</p> <p>4. Posiada wiedzę dotyczącą metod nauczania czynności ruchowych (techniki) oraz zasad dydaktycznych. Ma podstawową wiedzę do przeprowadzenia diagnozy i prognozy sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej.</p> <p>5. Zna strukturę organizacyjną Związku Piłki Ręcznej w Polsce oraz posiada wiedzę związaną z zasadami projektowania własnego rozwoju zawodowego.</p>	<p>Test sprawdzający wiadomości i wiedzę z zakresu teorii i metodyki piłki ręcznej (pisemny)</p>	<p>zajęć Kolokwia pisemne i ustne</p>		
U	<p>1. Posiada umiejętności ruchowe, techniczne z piłki ręcznej, pozwalające na zastosowanie zasady pogłębienia w procesie nauczania-uczenia się.</p> <p>2. Potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem stosowanym na lekcjach z piłki ręcznej oraz posiada dobrze rozwiniętą umiejętność komunikacji interpersonalnej w zależności od wieku i płci ćwiczących.</p> <p>3. Posiada umiejętność mechaniki sędziowania meczu. Potrafi wypełnić protokół zawodów sportowych.</p> <p>4. Potrafi projektować, na bazie zdobytej wiedzy, proces nauczania gry w piłkę ręczną w postaci osnów dla cyklu, konspektów i ciągów metodycznych i przełożenia ich na zajęcia praktyczne. Posiada umiejętność identyfikacji błędów i sposoby ich korygowania.</p>				<p>K_U01 (++) K_U02 (+) K_U03 (+) K_U04 (+) K_U08 (+) K_U09 (+) K_U12 (+) K_U13 (+) K_U14 (+)</p>
K	<p>1. Ma świadomość swoich umiejętności i wiedzy, ale rozumie, że nie jest doskonały, dlatego zmierza do ciągłego rozwoju osobistego przez całe życie.</p> <p>2. Potrafi współpracować w grupie, budować zespół oraz wyznaczać i realizować cele prosportowe i prozdrowotne.</p> <p>3. Dzięki umiejętnemu wykorzystaniu określonej kombinacji poszczególnych umiejętności potrafi rozwiązać problemy wpisane w zawód nauczyciela. Umie odróżnić wpływy i oddziaływania szkodliwe od wartościowych, co pozwala dążyć do rozwoju, osiągać dojrzałość, stawać się osobą odpowiedzialną, wypełniającą swoje powinności wobec innych, a przez to cieszącą się powszechnym zaufaniem i uznaniem innych.</p>				<p>K_K01 (++) K_K03 (+) K_K04 (+) K_K05 (+++) K_K07 (+) K_K08 (+)</p>

<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		wykład ćwiczenia ST: --- ST: 30 NST --- NST: 18	
<b>19. Treści kształcenia:</b>			
<p>Podzielono na 15 zajęć w formie 2-godzinnych ćwiczeń. Zapoznanie studenta ze specyfiką procesu nauczania ruchu na danym etapie rozwoju z jednoczesnym zaproponowaniem niekonwencjonalnych, ale charakterystycznych dla piłki ręcznej elementów zgodnie z następującym kanonem postępowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika wykonania ćwiczenia,</li> <li>- metodyka jego nauczania,</li> <li>- ćwiczenia specjalne i wspomagające nauczanie,</li> <li>- analiza czynności ruchowych pod kątem występowania typowych błędów i sposobów ich eliminacji,</li> <li>- poznanie i wykorzystanie zabaw i gier ruchowych wspierających proces nauczania i doskonalenia,</li> <li>- kształtowanie kierunkowych dyspozycji osobowościowych (postaw).</li> </ul> <p>Systematyka oraz metodyka nauczania podstawowych umiejętności techniczno-taktycznych z zakresu gry w piłkę ręczną takich jak: podania, chwyt, rzuty, zwody, poruszanie się w obronie i w ataku, obrona każdy swego, obrona 3:3 i 6:0 oraz atak szybki i pozycyjny. Organizacja zawodów piłki ręcznej dla dzieci i młodzieży</p>			
<b>20. Egzamin:</b>		zaliczenie z oceną	
<b>21. Literatura podstawowa:</b>			
<p>Diaczuk J.: Piłka ręczna. Poznaj przepisy gry. AWF, Katowice 2004. Diaczuk J., Góralczyk M.: Piłkarska gra. Poznaj przepisy gry. AWF, Katowice 2004. Drygas W.: Mini-handball. ZPRP, Warszawa 1994. Łotyszkievicz L.A. i inn.: Piłka ręczna, Koszykówka, Piłka siatkowa. COS, Warszawa 1999. Nowiński W.: Piłka ręczna. Wyszukanie indywidualne. COS, Warszawa 2002. Paterka St.: Piłka ręczna. Technika, taktyka, trening, metodyka nauczania i przepisy gry. AWF, Poznań 1997. Spieszny M., Walczyk L.: Piłka ręczna. Program szkolenia dzieci i młodzieży. COS, Warszawa 2001. Strawiński W.: Piłka ręczna. AWF, Kraków 1998. Walczak L., Skutnik R.: Piłka Ręczna. Zasób ćwiczeń dla dzieci i młodzieży. ZPRP, Warszawa 2005. Wrześniewski S.: Piłka ręczna. Poradnik metodyczny. ZPRP, Warszawa 2000. Zielonka Z.: ABECADŁO Piłki ręcznej. ZPRP, Warszawa 2002.</p>			
<b>22. Literatura uzupełniająca:</b>			
<p>Bondarowicz M.: Zabawy w grach sportowych. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998. Breguła T.: Piłka ręczna. Lata doświadczeń. COS, Warszawa 1996. Czerwiński J.: Metodyczne i badawcze aspekty procesu wieloletniego treningu piłkarzy ręcznych. AWF, Gdańsk 1996. Naglak Z.: Teoria Zespołowej Gry Sportowej. Kształcenie gracza. AWF, Wrocław, 2001. Norkowski H.: Piłka ręczna – Bramkarz, Zasady gry, Technika, Taktyka, Trening. AWF, Warszawa 1996.</p>			
<b>23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:</b>			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1	Wykład		
2	Ćwiczenia	30	18
3	Laboratorium		
4	Projekt		
5	Seminarium		
6	Inne/Praca własna	60 (przygotowanie do ćw. zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium i zaliczenia praktycznego, konsultacje)	36 (przygotowanie do ćw. zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium i zaliczenia praktycznego, konsultacje)
<b>Suma godzin</b>		<b>30/60</b>	<b>18/36</b>
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>

	90	54		3	3
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>	1	1	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:</b>	2	2
<b>28. Kryteria oceniania:</b>					
<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Ocena</b>	<b>Opis wymagań</b>			
K_W01 (+) K_W04 (+) K_W07 (+) K_W08 (+) K_W10 (+) K_W11 (+) K_W16 (+++) K_W17 (++) K_W19 (+) K_W20 (+) K_W21 (+) K_W22 (+)	bdb	student <b>zna</b> podstawowe nazewnictwo, symbole i znaki do zapisu ćwiczeń i opisu gry w piłkę ręczną. Posiada wiedzę niezbędną do zorganizowania zawodów sportowych w piłkę ręczną (przepisy gry, systemy rozgrywek, obowiązki gospodarza itp.). <b>bardzo dobrze zna</b> i posiada wiedzę dotyczącą metod nauczania czynności ruchowych (techniki) oraz zasad dydaktycznych. Ma podstawową wiedzę do przeprowadzenia diagnozy i prognozy sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej.			
	db	student <b>zna</b> podstawowe nazewnictwo, symbole i znaki do zapisu ćwiczeń i opisu gry w piłkę ręczną. Posiada wiedzę niezbędną do zorganizowania zawodów sportowych w piłkę ręczną (przepisy gry, systemy rozgrywek, obowiązki gospodarza itp.). <b>dobrze zna</b> i posiada wiedzę dotyczącą metod nauczania czynności ruchowych (techniki) oraz zasad dydaktycznych. Ma podstawową wiedzę do przeprowadzenia diagnozy i prognozy sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej.			
	dst	student <b>zna</b> podstawowe nazewnictwo, symbole i znaki do zapisu ćwiczeń i opisu gry w piłkę ręczną. Posiada wiedzę niezbędną do zorganizowania zawodów sportowych w piłkę ręczną (przepisy gry, systemy rozgrywek, obowiązki gospodarza itp.). <b>dostatecznie zna</b> i posiada wiedzę dotyczącą metod nauczania czynności ruchowych (techniki) oraz zasad dydaktycznych. Ma dostateczną wiedzę do przeprowadzenia diagnozy i prognozy sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej.			
	ndst	student <b>nie ma</b> podstawowej wiedzy na temat piłki ręcznej <b>nie zna</b> terminologii używanej w tej dyscyplinie sportu			
K_U01 (++) K_U02 (+) K_U03 (+) K_U04 (+) K_U08 (+) K_U09 (+) K_U12 (+) K_U13 (+) K_U14 (+)	bdb	student <b>potrafi wszechstronnie</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi projektować, na bazie zdobytej wiedzy, proces nauczania gry w piłkę ręczną w postaci osnów dla cyklu, konspektów i ciągów metodycznych i przełożenia ich na zajęcia praktyczne. Posiada umiejętność identyfikacji błędów i sposoby ich korygowania.			
	db	student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi względnie poprawnie posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi projektować, na bazie zdobytej wiedzy, proces nauczania gry w piłkę ręczną w postaci osnów dla cyklu, konspektów i ciągów metodycznych i przełożenia ich na zajęcia praktyczne. Posiada umiejętność identyfikacji błędów i sposoby ich korygowania.			
	dst	student <b>potrafi dostatecznie dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi w formie podstawowej posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi z pomocą projektować, na bazie zdobytej wiedzy, proces nauczania gry w piłkę ręczną w postaci osnów dla cyklu, konspektów i ciągów metodycznych i przełożenia ich na zajęcia praktyczne. Posiada umiejętność identyfikacji błędów i sposoby ich korygowania.			
	ndst	student <b>nie potrafi</b> wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscyplinie.			
K_K01 (++) K_K03 (+) K_K04 (+) K_K05 (+++) K_K07 (+) K_K08 (+)	bdb	student <b>potrafi precyzyjnie i spójnie</b> dysponować z zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych aktywnie uczestniczy w dyskusji prezentując własny punkt widzenia i argumentując go, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania, z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu, Potrafi współpracować w grupie, budować zespół oraz wyznaczać i realizować cele prosportowe i prozdrowotne.			
	db	student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> , ma świadomość znaczenia nauki i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, aktywnie uczestniczy w zajęciach prezentując swój punkt widzenia, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone mu zadania, z konieczności jest gotów poszerzać zakres wiedzy z przedmiotu			

		rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania, z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu, Potrafi współpracować w grupie, budować zespół oraz wyznaczać i realizować cele sportowe i prozdrowotne.
	dst	student <b>potrafi z pewnymi uchybieniami</b> odnosić się do zdobytej wiedzy w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych <b>biernie uczestniczy w zajęciach</b> wykazuje znajomość poruszanych zagadnień, w miarę terminowo realizuje powierzone mu zadania, wykazuje ograniczoną gotowość poszerzania zakresu wiedzy z przedmiotu rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania, z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu, Potrafi współpracować w grupie, budować zespół oraz wyznaczać i realizować cele sportowe i prozdrowotne.
	ndst	student <b>nie potrafi odnieść</b> zdobytych wiadomości do innych dziedzin, <b>nie ma świadomości</b> swojej wiedzy i umiejętności, <b>nie rozumie</b> potrzeby doksztalcania i rozwoju, <b>nie dokonuje</b> samooceny swoich kompetencji, <b>nie wyznacza</b> kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego
<b>29. Uwagi:</b>		

.....  
(data i podpis prowadzącego)

Zatwierdzono:  
.....  
(data i podpis)