

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

2

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Antropologia				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	14,7				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	ważna od roku akademickiego: 2015-2018				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne / studia niestacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	WYCHOWANIE FIZYCZNE				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>					
<b>9. Semestr:</b>	II				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Kultury Fizycznej				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Danuta Nowosielska - Swadźba				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	przedmioty podstawowe				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
Podstawowa wiedza z zakresu przedmiotów: Biologia człowieka, Anatomia					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi podstawowych zagadnień z zakresu antropologii i wybranymi zagadnieniami antropometrii. Najwięcej uwagi poświęca się na przedstawienie nowych kierunków zastosowań antropometrii w naukach kultury fizycznej					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi podstawowych zagadnień z zakresu antropologii i wybranymi zagadnieniami antropometrii. Najwięcej uwagi poświęca się na przedstawienie nowych kierunków zastosowań antropometrii w naukach kultury fizycznej	dobranie wykładów i ćwiczeń adekwatnych do realizacji treści, opracowanie ćwiczeń dotyczących zagadnień testu obserwacji postępow i zaangażowania studenta podczas zajęć praktycznych	zaliczenie pisemne testu semestralnego obejmujące zarówno materiał ćwiczeń, jak i wykładów; wkład w dyskusję na tematy związane z problematyką analizy morfologicznej wynik osiągnięty w teście semestralnym, przygotowanie do zajęć (notatki), udział w ćwiczeniach praktycznych, aktywność w trakcie przebiegu zajęć Kolokwia pisemne i ustne Egzamin	wykład/ćwiczenia  Audiowizualne, modele, plansze, atlasy aparatura pomiarowa	K_W01 (++) K_W23 (+++)
U	Student posługuje się terminologią stosowaną w naukach o zdrowiu i kulturze fizycznej. Posiada wiedzę na temat: bud. i funkcji organizmu, rozwoju człowieka z zastosowaniem praktycznym. Student posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie antropologii.				K_U02 (+) K_U03 (++) K_U07 (+++)
K	Student posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej i interpretacji problemów wychowawczych. Student zdobywa umiejętność				K_K02 (+) K_K04 (++)

	posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowaną w antropometrii. Posiada elementarne umiejętności pozwalające na analizowanie prostych badań, formułowanie wniosków, opracowanie wyników.				
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>	wykład ćwiczenia ST: 15 ST: 15 NST 15 NST: 15				
<b>19. Treści kształcenia:</b>					
<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przedmiot i zakres antropologii, definicje, charakterystyka poszczególnych działów, cele i zadania antropologii sportu, znaczenie antropologii dla nauk o kulturze fizycznej (1 godz.)</li> <li>Antropogeneza człowieka na tle naczelnych, cechy charakterystyczne rzędu naczelnych, systematyka i charakterystyka rzędu naczelnych, cechy specyficznie ludzkie. Morfologiczne konsekwencje pionizacji ciała i dwunożnej lokomocji. Przebieg hominizacji – główne etapy form i ich charakterystyka. Zasadnicze etapy rozwoju kultur związane z kształtowaniem się form ludzkich (2 godz.)</li> <li>Rozwój osobniczy człowieka (oogeneza, czynniki treatogenne, środowiskowe i genetyczne uwarunkowania procesu ontogenezy, ontogeneza) (3 godz.)</li> <li>Rozwój narządów i cech płciowych u chłopców i dziewcząt (2 godz.)</li> <li>Wpływ aktywności fizycznej na wiek menarche (2 godz.)</li> <li>Budowa i rozwój aparatu ruchu człowieka – rozwój układu kostnego (1 godz.).</li> <li>Budowa i rozwój aparatu ruchu człowieka – rozwój układu mięśniowego i nerwów ruchowych (2 godz.).</li> <li>Budowa i rozwój układu nerwowego i hormonalnego (2 godz.).</li> </ol> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Antropometria i antroposkopia jako podstawowe metody badawcze w antropologii( płaszczyzny i linie ciała, punkty pomiarowe, technika prowadzenia pomiaru, ocena podstawowych cech somatoskopowych ) (1 godz.).</li> <li>Pomiary antropometryczne, wskaźniki antropologiczne proporcji i budowy ciała, interpretacja: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomiary głowy, kończyny górnej</li> <li>Pomiary kończyny dolnej</li> <li>Pomiary klatki piersiowej</li> <li>Pomiary grubości fałdów skórno – tłuszczowych.</li> </ul>           Wskaźniki (gołąb s, drozdowski z.): wskaźnik kończyny górnej, wskaźnik kończyny dolnej, wskaźnik międzykończynowy, wskaźnik długości tułowia, wskaźnik tułowiowo – kończynowy, wskaźnik miedniczno – barkowy, wskaźnik pigneta, wskaźnik tułowiowy, wskaźnik barków, wskaźnik umięśnienia ramienia, przedramienia, uda, podudzia (6 godz.)         </li> <li>Wskaźniki wagowo – wzrostowe, interpretacja: wskaźnik queteleta, wskaźnik queteleta ii (bmi), wskaźnik rohrera, wskaźnik smukłości, wskaźnik dystrybucji tłuszczu w hr, należna masa ciała, wskaźniki dymorfizmu płciowego (wskaźnik miedniczna – barkowy, wskaźnik obwodów tułowia), wskaźnik skibińskiej a. –określenia stopnia dymorfizmu (drozdowski) (1 godz.)</li> <li>Ocena składu tkankowego ciała (obliczanie gęstości ciała, równanie piechaczka estymujące ilość tkanki aktywnej, równanie do szacowania procentowej zawartości tłuszczu w ciele (%bf), wyznaczanie masę ciała szczupłego lbm (drozdowski), wyliczenie zawartości tłuszczu, ciężaru tłuszczu (1 godz.)</li> <li>Rozwój wysokości, masy oraz kształtowania się proporcji ciała w ontogenezie. Metody kontroli i oceny rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojęcie norm rozwojowych i zasad ich konstruowania (tabele i siatki centylowe).</li> <li>Wiek biologiczny i metody jego określania ( morfologiczny, zębowy, wtórnych cech płciowych).</li> <li>przewidywanie dorosłej wysokości ciała – metoda milicerowej ,welona, rwt i żarowa (1 godz.).</li> </ul> </li> <li>Zagadnienia konstytucji i somatotypologii: przegląd metod wg. Kretschmera, sheldona , heath, carter, wankego, milicerowej. Określanie typu budowy ciała wskaźnikami przyrodniczymi. (metoda wankego, metoda milicerowej) (3 godz.).</li> <li>Pomiary i obserwacje w antropologii fizjologicznej (drozdowski) <ul style="list-style-type: none"> <li>Układ krążenia (pomiar tętna i ciśnienia krwi w spoczynku i po wysiłku fizycznym)</li> <li>Układ oddechowy (ruchomość klatki piersiowej, obliczanie należnej pojemności życiowej płuc wg baldwina, courmanda, richarda, częstość oddechów /min.</li> <li>Pomiar powierzchniowej ciepłoty ciała (1 godz.).</li> </ul> </li> </ol>					
<b>20. Egzamin:</b>	zaliczenie z oceną, Egzamin				
<b>21. Literatura podstawowa:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gołąb S., Chrzanowska M. (2010) Przewodnik do ćwiczeń z antropologii. AWF w Krakowie, Kraków.</li> <li>Iwanek B., Rogowska E. (2011): Antropologia Materiały do ćwiczeń. AWF w Gdańsku, Gdańsk.</li> <li>Z. Drozdowski (1998) „ANTROPOMETRIA W WYCHOWANIU FIZYCZNYM”, AWF Poznań.</li> </ul>					

- A. Malinowski, W. Bożyłow (1997): „PODSTAWY ANTROPOMETRII Metody, techniki, normy”, PWN Warszawa – Łódź.
- Malinowski A. (1999) Wstęp do antropologii i ekologii człowieka. Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego.
- Szopa J. (2000) Wstęp antropologii. AWF, Katowice.
- J. Charzewski, J. Lewandowska (2004): „ANTROPOLOGIA”, AWF Warszawa.
- Z. Drozdowski (2002): „ANTROPOLOGIA DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO”, AWF
- Wolański N.(1975):Metody kontroli i normy rozwoju dzieci i młodzieży. PZWL Warszawa.

## 22. Literatura uzupełniająca:

- A. Malinowski (1980): „ANTROPOLOGIA FIZYCZNA” , PWN Warszawa – Poznań.
- A. Jopkiewicz, Edyta Suliga (1998): BIOLOGICZNE PODSTAWY ROZWOJU CZŁOWIEKA”, Radom – Kielce
- B. Doleżych, P. Łaszczycza (2004): „BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU Z ELEMENTAMI HIGIENY SZKOLNEJ”, AdamMarszałek, Toruń.
- N. Wolański (2005): „ROZWÓJ BIOLOGICZNY CZŁOWIEKA”, PWN Warszawa.
- Bartel H. (2009): „EMBROLOGIA MEDYCZNA”. Wyd. Lek. PZWL, Warszawa

## 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1	Wykład	15	15
2	Ćwiczenia	15	15
3	Laboratorium		
4	Projekt		
5	Seminarium		
6	Inne/Praca własna	60 (przygotowanie do ćw. przygotowanie do wykładów, zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium i egzaminu, konsultacje)	60 (przygotowanie do ćw. przygotowanie do wykładów, zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium i egzaminu, konsultacje)
<b>Suma godzin</b>		<b>30/60</b>	<b>30/60</b>

24. Suma wszystkich godzin:	ST	NST	25. Liczba punktów ECTS:	ST	NST
		90		90	
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	1	1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	2	2

## 28. Kryteria oceniania:

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
K_W01 (++) K_W23 (+++)	bdb	student <b>ma</b> uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat znajomości budowy i funkcji organizmu człowieka, zna zagadnienia dotyczące podstawowych działań z zakresu antropologii i wybranymi zagadnieniami antropometrii. <b>bardzo dobrze zna</b> terminologię używaną w naukach o człowieku. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, zna nowe kierunki zastosowań antropometrii w naukach kultury fizycznej
	db	student <b>ma</b> podstawową wiedzę na temat znajomości budowy i funkcji organizmu człowieka, w zakresie podstawowym zna zagadnienia dotyczące podstawowych działań z zakresu antropologii i wybranymi zagadnieniami antropometrii. <b>dobrze zna</b> terminologię używaną w naukach o człowieku. Ma poprawnie uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, zna podstawowe kierunki zastosowań antropometrii w naukach kultury fizycznej
	dst	student <b>ma</b> niepełną wiedzę na temat znajomości budowy i funkcji organizmu człowieka, w zakresie dostatecznym zna zagadnienia dotyczące podstawowych działań z zakresu antropologii i wybranymi zagadnieniami antropometrii. <b>dostatecznie dobrze zna</b> terminologię używaną w naukach o człowieku. Ma dostatecznie uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz względnie orientuje się w podstawowych

		kierunkach zastosowań antropometrii w naukach kultury fizycznej
	ndst	student <b>nie ma</b> podstawowej wiedzy na temat budowy i funkcji organizmu człowieka, <b>nie zna</b> terminologii używanej w naukach o człowieku. <b>Nie opanował</b> wiedzy na temat rozwoju człowieka, nie zna zagadnienia dotyczącego podstawowych działań z zakresu antropologii i wybranymi zagadnieniami antropometrii.
K_U02 (+) K_U03 (++) K_U07 (+++)	bdb	student <b>potrafi wszechstronnie</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Student posługuje się terminologią stosowaną w naukach o zdrowiu i kulturze fizycznej. Posiada wiedzę na temat: bud. i funkcji organizmu, rozwoju człowieka z zastosowaniem praktycznym. Student posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie antropologii.
	db	student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi względnie poprawnie posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Student posługuje się poprawnie terminologią stosowaną w naukach o zdrowiu i kulturze fizycznej. Posiada wiedzę na temat: bud. i funkcji organizmu, rozwoju człowieka z zastosowaniem praktycznym. Student posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie antropologii.
	dst	student <b>potrafi dostatecznie dobrze</b> wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi w formie podstawowej posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Student posługuje się dostatecznie terminologią stosowaną w naukach o zdrowiu i kulturze fizycznej. Posiada dostateczną wiedzę na temat: bud. i funkcji organizmu, rozwoju człowieka z zastosowaniem praktycznym. Student posiada dostateczną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie antropologii.
	ndst	student <b>nie potrafi</b> wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscypliny. Student nie posługuje się terminologią stosowaną w naukach o zdrowiu i kulturze fizycznej. Nie posiada wiedzy na temat: bud. i funkcji organizmu, rozwoju. Student nie usystematyzował wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie antropologii.
K_K02 (+) K_K04 (++)	bdb	student <b>potrafi precyzyjnie i spójnie</b> dysponować z zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych. Student posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej i interpretacji problemów wychowawczych. Student zdobywa umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowaną w antropometrii. Posiada elementarne umiejętności pozwalające na analizowanie prostych badań, formułowanie wniosków, opracowanie wyników.
	db	student <b>potrafi umiejętnie i dobrze</b> , ma świadomość znaczenia nauki i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, Student posiada atrybuty wykorzystania wiedzy teoretycznej i interpretacji problemów wychowawczych. Student zdobywa umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowaną w antropometrii. Posiada elementarne umiejętności pozwalające na analizowanie prostych badań, formułowanie wniosków, opracowanie wyników.
	dst	student <b>potrafi z pewnymi uchybieniami</b> odnosić się do zdobytej wiedzy w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych. Student posiada dostateczną umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej i interpretacji problemów wychowawczych. Student ma dostateczną umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowaną w antropometrii. Posiada elementarne umiejętności pozwalające na analizowanie prostych badań, formułowanie wniosków, opracowanie wyników.
	ndst	student <b>nie potrafi odnieść</b> zdobytych wiadomości do innych dziedzin, <b>nie ma świadomości</b> swojej wiedzy i umiejętności, <b>nie rozumie</b> potrzeby doksztalcania i rozwoju, <b>nie dokonuje</b> samooceny swoich kompetencji, <b>nie wyznacza</b> kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego, nie opanował wiedzy i umiejętności pozwalających na poruszanie się w zakresie badań antropomotorycznych
<b>29. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)