

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

18

1. Nazwa przedmiotu:	Metodyka WF				
2. Kod przedmiotu:	05,1				
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2015-2018				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	WYCHOWANIE FIZYCZNE				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:					
9. Semestr:	II, III, IV				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Kultury Fizycznej				
11. Prowadzący przedmiot:	dr hab. Jerzy Pośpiech, mgr Grzegorz Wachowski				
12. Grupa przedmiotów:	przedmioty kierunkowe				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
brak					
16. Cel przedmiotu:					
Podstawowym celem zajęć z metodyki wychowania fizycznego jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi podstawami procesu wychowania fizycznego w szkole, stosownie do celów i funkcji wyznaczonych przez współczesną teorię wychowania fizycznego oraz unormowań programowych, organizacyjnych i prawnych dotyczących poszczególnych etapów edukacji. Przygotowanie studentów do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego z dziećmi szkoły podstawowej oraz młodzieżą gimnazjum					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	Zna i rozumie udział metodyki wychowania fizycznego i praktyk pedagogicznych w przygotowaniu zawodowym nauczyciela wychowania fizycznego. Rozumie współczesne cele wychowania fizycznego jako wyraz potrzeb indywidualnych i społecznych, a w tym cele instrumentalne (pojęcie, zakres), cele kierunkowe jako kształtowanie pozytywnych postaw wobec kultury fizycznej i różnych jej obszarów Zna zadania nauczyciela dotyczące kształtowania postaw uczniów w oparciu o poglądy psychologów społecznych Rozumie zasadę podmiotowego traktowania ucznia Zna podstawę programową z wychowania fizycznego Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju psychofizycznego i motorycznego dzieci i młodzieży Zna i rozumie przejawy rozwoju i wynikające z nich wszechstronne wskazania do pracy w	dobranie wykładów i ćwiczeń adekwatnych do realizacji treści, opracowanie ćwiczeń dotyczących zagadnień testu obserwacja postępów i zaangażowania studenta podczas zajęć praktycznych	zaliczenie pisemne testu semestralnego obejmujące zarówno materiał ćwiczeń, jak i wykładów; wkład w dyskusję na tematy związane z problematyką analizy morfologicznej wynik osiągnięty w teście semestralnym, przygotowanie do zajęć (notatki), udział w ćwiczeniach praktycznych, aktywność w trakcie przebiegu zajęć Kolokwia pisemne i ustne Egzamin	wykład/ćwiczenia Audiowizualne, modele, plansze	K_W03 (+) K_W19 (+++) K_W01 (++) K_W07 (++) K_W17 (+++) K_W21 (++) K_W20 (++) K_W15 (+++)

	<p>zakresie wychowania fizycznego. Zna i rozumie zakres i poprawność możliwych do wykorzystania rozwiązań organizacyjnych w aspekcie efektywności lekcji oraz doboru stosownie do celów lekcji, poziomu rozwoju psychofizycznego ćwiczących, warunków materialnych do prowadzenia zajęć, a także różnorodności możliwych rozwiązań: formy organizacyjne prowadzenia lekcji (formy: frontalna, indywidualna, z podziałem na zespoły, z podziałem na zespoły z zadaniami dodatkowymi, tor przeszkód, obwód ćwiczebny), formy podziału uczniów (zastępy stałe, zastępy sprawnościowe, sprawnościowe zmienne, drużyny, grupy, pary). Posiada wiedzę dotyczącą sprawnego, efektywnego prowadzenia lekcji w aspekcie manewrowania grupą, posługiwania się sprzętem, doboru ćwiczeń, postawy nauczyciela, miejsca ćwiczeń). Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w zależności od miejsca ćwiczeń i zastosowanych rozwiązań organizacyjnych. Zna aktualne unormowania prawne dotyczące organizacji wychowania fizycznego w szkole i poza szkołą oraz przepisy dotyczące bezpieczeństwa w zakresie wychowania fizycznego. Zna i rozumie prakseologiczny model wychowania fizycznego. Zna sposoby diagnozowania ucznia, grupy i środowiska oraz podstawy prognozowania. Wie jak można zorganizować lekcje diagnostyczne. Zna i rozumie funkcje i zakres oceny ucznia w procesie wychowania fizycznego Posiada wiedzę w zakresie kryteriów oceny ucznia z wychowania fizycznego Zna i rozumie pojęcia <i>wewnętrzny system oceniania i przedmiotowy system oceniania</i> oraz stosowne unormowania prawne, w tym unormowania wewnątrzszkolne. Rozumie potrzebę indywidualizacji procesu wychowania fizycznego Zna unormowania prawne organizacji sportu szkolnego Zna możliwości doskonalenia zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego Zna organizację wychowania fizycznego w Polsce oraz w krajach europejskich</p> <p>Zna i rozumie systematykę metod realizacji zadań ruchowych według S. Strzyżewskiego. Posiada wiedzę na temat szczegółowych czynności charakteryzujących poszczególne metody realizacji zadań ruchowych według systematyki S. Strzyżewskiego. Zna i rozumie zastosowanie metod w pracy pedagogicznej nauczyciela wychowania fizycznego w zależności</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>od celów operacyjnych lekcji, poziomu rozwoju psychofizycznego uczniów, ich stosunku do lekcji wychowania fizycznego, a także innych uwarunkowań.</p> <p>Posiada podstawową wiedzę dotyczącą prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w trudnych warunkach</p> <p>Zna organizacyjno – metodyczne zasady prowadzenia lekcji gdy przebywają dwie klasy na sali, lekcji w klasach łączonych, na korytarzu, w sali zastępczej, przy małej ilości sprzętu.</p> <p>Posiada wiedzę na temat planowania procesu wychowania fizycznego w formie osnowy dla cyklu tematycznego oraz planu rocznego dla klasy</p> <p>Zna organizacyjne i metodyczne podstawy organizowania i prowadzenia zajęć pozalekcyjnych z wychowania fizycznego (SKS, UKS, SIS, dzień sportu szkolnego) oraz fakultatywnych godzin wychowania fizycznego zgodnie z podstawą programową i innymi regulacjami prawnymi</p>				
U	<p>Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z wychowania fizycznego w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych związanych z realizacją celów wychowania fizycznego, podstawy programowej i podmiotowego traktowania ucznia</p> <p>Potrafi planować praktyczne rozwiązania lekcji z wykorzystaniem form organizacyjnych (frontalnej, indywidualnej, toru przeszkód, obwodu ćwiczebnego, zajęć w zespołach) w zależności od celów lekcji, wieku uczniów i typu lekcji.</p> <p>Potrafi zaplanować szczegółowo lekcję wychowania fizycznego przestrzegając toku lekcji, zasad jej budowy, sprawnej i bezpiecznej organizacji.</p> <p>Posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej własnych opracowań.</p> <p>Potrafi prawidłowo interpretować lekcje wychowania fizycznego (materiały filmowe) w aspekcie sprawnej organizacji lekcji i przestrzegania zasad bezpieczeństwa, identyfikować błędy.</p> <p>Potrafi dobrać przykłady metod realizacji zadań ruchowych i stawiać ucznia w sytuacji zadaniowej zgodnie z modelem metody stosownie do planowanych celów.</p> <p>Potrafi zaplanować rozwiązania organizacyjne i metodyczne dotyczące prowadzenia lekcji w trudnych warunkach</p> <p>Potrafi zaplanować osnowę dla cyklu tematycznego z wychowania fizycznego oraz plan roczny dla klasy</p> <p>Potrafi zaplanować dzień sportu szkolnego</p>				<p>K_U02 (++)</p> <p>K_U04 (+++)</p> <p>K_U10 (+)</p> <p>K_U12 (+++)</p> <p>K_U09 (+)</p> <p>K_U13 (+++)</p>

K	<p>Rozumie potrzebę doskonalenia się przez całe życie aby dobrze wykonywać zawód nauczyciela wychowania fizycznego</p> <p>Rozumie potrzebę okazywania troski o dobro ucznia, darzenia ucznia szacunkiem.</p> <p>Rozumie potrzebę stosowania środków dydaktycznych i wychowawczych stosownie do potrzeb obiektywnych i subiektywnych uczniów w różnych etapach rozwoju.</p> <p>Potrafi współpracować w grupie.</p> <p>Potrafi współdziałać i pracować w grupie na ćwiczeniach nad rozwiązaniami organizacyjno – metodycznymi dotyczącymi tematyki realizowanej w semestrze czwartym.</p> <p>Rozumie potrzebę okazywania troski o dobro ucznia, darzenia ucznia szacunkiem.</p> <p>Jest świadomy ograniczeń i wie kiedy zwrócić się o pomoc do innych osób tworzących środowisko wychowawcze ucznia.</p>				<p>K_K01 (++)</p> <p>K_K08 (+)</p> <p>K_K05 (+++)</p> <p>K_K04 (+)</p> <p>K_K06 (++)</p>
18. Formy i wymiar zajęć:		<p>wykład ćwiczenia</p> <p>ST: 45 ST: 75</p> <p>NST 27 NST: 45</p>			
19. Treści kształcenia:					
<p>Metodyka wychowania fizycznego jako przedmiot studiów. Udział metodyki wychowania fizycznego i praktyk pedagogicznych w przygotowaniu zawodowym nauczyciela wychowania fizycznego. Współczesne cele wychowania fizycznego. Cele instrumentalne, pojęcie (pojęcie, zakres); cele kierunkowe jako kształtowanie postaw wobec kultury fizycznej i różnych jej obszarów (zadania nauczyciela dotyczące kształtowania postaw wobec kultury fizycznej w oparciu o poglądy psychologów społecznych). Podmiotowe traktowanie ucznia na lekcji wychowania fizycznego. Podstawa programowa z wychowania fizycznego dla I, II, i III etapu edukacji</p>					
Wykłady					
<p>Rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży. Realizacja celów instrumentalnych w procesie wychowania fizycznego. Kształtowanie zdolności motorycznych na lekcji wychowania fizycznego. Warunki skuteczności nauczania umiejętności w zakresie technik sportowych na lekcji wychowania fizycznego. Intelktualizacja w procesie wychowania fizycznego. Elementy organizacji lekcji i formy organizacyjne prowadzenie zajęć.</p>					
Ćwiczenia					
<p>Systematyka ćwiczeń dla potrzeb toku lekcyjnego. Materialne warunki i środki prowadzenia zajęć wychowania fizycznego (obiekty, urządzenia typowe i nietypowe; przyrządy i przybory konwencjonalne i niekonwencjonalne, środki dydaktyczne do przekazu informacji). Pojęcia, klasyfikacja. Tok lekcji i zasady budowy lekcji wychowania fizycznego. Konspekt jako szczegółowy plan lekcji wychowania fizycznego. Analiza wzorcowych lekcji wychowania fizycznego w oparciu o konspekty i filmy. Zasady i formy zapisu hospitowanych lekcji. Organizacja lekcji wychowania fizycznego. Praktyczne wskazania dotyczące sprawnej organizacji lekcji wychowania fizycznego. Bezpieczeństwo na lekcji wychowania fizycznego.</p>					
Wykłady					
<p>Prakseologiczne podstawy planowania pracy przez nauczyciela wychowania fizycznego. Ocena w procesie wychowania fizycznego – funkcje i zakres. Indywidualizacja w procesie wychowania fizycznego w aspekcie obiektywnych i subiektywnych potrzeb uczniów. Organizacja sportu szkolnego – unormowania prawne. Doskonalenie zawodowe nauczycieli wychowania fizycznego. Możliwości realizacji szkolnego wychowania fizycznego według nowej podstawy programowej. Wychowanie fizyczne w Polsce na tle innych krajów.</p>					
Ćwiczenia					
<p>Systematyka metod realizacji zadań ruchowych według S. Strzyżewskiego.</p>					
<p>Charakterystyka szczegółowa metod realizacji zadań ruchowych (metody: naśladowcza – ścisła, zadaniowa ścisła, programowanego uczenia się, zabawowa naśladowcza, zabawowa klasyczna, bezpośredniej celowości ruchu, ruchowej ekspresji twórczej, problemowa).</p>					
<p>Metoda programowanego usprawniania w przygotowanie ucznia do podejmowania samodzielnej pracy na rzecz sprawności fizycznej i zdrowia.</p>					
<p>Zastosowanie metod realizacji zadań ruchowych w pracy pedagogicznej nauczyciela wychowania fizycznego w zależności od celów operacyjnych lekcji, poziomu rozwoju psychofizycznego uczniów, ich stosunku do lekcji wychowania fizycznego, a także innych uwarunkowań.</p>					
<p>Warunki bezpieczeństwa w zależności od stosowanej w lekcjach metody. Analiza materiałów metodycznych, wykonywanie prac metodycznych przez studentów. Indywidualizacja w procesie wychowania fizycznego w aspekcie obiektywnych i subiektywnych potrzeb uczniów. Praktyczne przykłady indywidualizacji w lekcji wychowania fizycznego.</p>					
<p>Wychowanie fizyczne w warunkach trudnych: dwie klasy na sali, lekcje w klasach łączonych, na korytarzu, w sali zastępczej, mała ilość sprzętu.</p>					
<p>Podstawowe wskazania dotyczące organizacyjnego i metodycznego doboru ćwiczeń oraz zapewnienia bezpieczeństwa ćwiczącym.</p>					
<p>Osnowa dla cyklu tematycznego. Zasady konstruowania.</p>					
<p>Plan roczny dla klasy z wychowania fizycznego. Zasady konstruowania.</p>					
20. Egzamin:		zaliczenie z oceną, Egzamin			
21. Literatura podstawowa:					
<p>1. Górna - Łukasik K., Garbaciak W.: Wychowanie fizyczne w szkole. AWF, Katowice 2012.</p>					
<p>2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. MEN Warszawa 2008.</p>					

3.	Strzyżewski S.: Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1996.				
4.	Górna – Łukasik K.: Przekazywanie wiadomości w procesie wychowania fizycznego – wskazania praktyczne. AWF Katowice, 2010.				
5.	Podstawa programowa z komentarzami. Tom 8. Wychowanie fizyczne i edukacja dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum. 2008.				
22. Literatura uzupełniająca:					
1.	Bielski J.: Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005				
2.	Edukacja fizyczna w nowej szkole. Podręcznik dla studentów wychowania fizycznego. Pod red. Tadeusz Maszczaka. AWF, Warszawa 2005.				
3.	Madejski E., Węglarz J.: Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008				
4.	Lachowicz L.: Lekcja wychowania fizycznego w trudnych warunkach, Wychowanie Fizyczne i Higiena Szkolna. 1985 nr 1.				
5.	Pośpiech J.: Jakość europejskiego wychowania fizycznego w świetle badań. PWSZ, Racibórz 2006.				
6.	Tomik R.: Działalność uczniowskich klubów sportowych. AWF, Katowice 2006				
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
		studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
1	Wykład	45		27	
2	Ćwiczenia	75		45	
3	Laboratorium				
4	Projekt				
5	Seminarium				
6	Inne/Praca własna	120 (przygotowanie do ćw. przygotowanie do wykładów, zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium i egzaminu, konsultacje)		72 (przygotowanie do ćw. przygotowanie do wykładów, zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium i egzaminu, konsultacje)	
Suma godzin		120/120		72/72	
24. Suma wszystkich godzin:		ST	NST	25. Liczba punktów ECTS:	
		240	144		
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		4	4	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	
28. Kryteria oceniania:					
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań			
K_W03 (+) K_W19 (+++) K_W01 (++) K_W07 (++) K_W17 (+++) K_W21 (++) K_W20 (++) K_W15 (+++)	bdb	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metodyki wychowania fizycznego, biegle zna fakty z zakresu metodyki WF, definiuje pojęcia z zakresu metodyki WF w sposób pełny bardzo dobrze zna terminologię używaną w naukach o kulturze fizycznej, samodzielnie i prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty			
	db	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metodyki wychowania fizycznego, zna omawiane fakty z zakresu metodyki WF, definiuje większość pojęć z zakresu metodyki WF w sposób zadowalający dobrze zna terminologię używaną w naukach o kulturze fizycznej, z pomocą prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty			
	dst	student posiada ogólną wiedzę na temat metodyki wychowania fizycznego, w stopniu poprawnym zna omawiane fakty z zakresu metodyki wychowania fizycznego, jest w stanie z pomocą zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu metodyki wychowania fizycznego dostatecznie zna terminologię używaną w naukach o kulturze fizycznej, z pomocą formułuje wnioski i interpretuje fakty			
	ndst	student nie ma podstawowej wiedzy na temat metodyki wychowania fizycznego nie zna terminologii używanej w naukach o kulturze fizycznej			

K_U02 (++) K_U04 (+++) K_U10 (+) K_U12 (+++) K_U09 (+) K_U13 (+++)	bdb	student potrafi wszechstronnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Dokonuje kompleksowej analizy zjawisk z zakresu metodyki wychowania fizycznego na podstawie samodzielnych dobranych przykładów, logicznie i jasno konstruuje swe wypowiedzi
	db	student potrafi umiejętnie i dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi względnie poprawnie posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Dokonuje prawidłowej analizy zjawisk z zakresu metodyki wychowania fizycznego na podstawie typowych przykładów, poprawnie, z niewielką ilością błędów konstruuje swe wypowiedzi
	dst	student potrafi dostatecznie dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi w formie podstawowej posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Jest w stanie z pomocą dokonać analizy zjawisk z zakresu metodyki wychowania fizycznego, wypowiedzi konstruowane są względnie poprawnie choć wymagają poprawek
	ndst	student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscypliny. Nie zna pojęć metodyki wychowania fizycznego, nie formułuje wniosków
K_K01 (++) K_K08 (+) K_K05 (+++) K_K04 (+) K_K06 (++)	bdb	student potrafi precyzyjnie i spójnie dysponować z zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych aktywnie uczestniczy w dyskusji prezentując własny punkt widzenia i argumentując go, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania, z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu
	db	student potrafi umiejętnie i dobrze , ma świadomość znaczenia nauki i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, aktywnie uczestniczy w zajęciach prezentując swój punkt widzenia, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone mu zadania, z konieczności jest gotów poszerzać zakres wiedzy z przedmiotu
	dst	student potrafi z pewnymi uchybieniami odnosić się do zdobytej wiedzy w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych biernie uczestniczy w zajęciach wykazuje znajomość poruszanych zagadnień, w miarę terminowo realizuje powierzone mu zadania, wykazuje ograniczoną gotowość poszerzania zakresu wiedzy z przedmiotu
	ndst	student nie potrafi odnieść zdobytych wiadomości do innych dziedzin, nie ma świadomości swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby kształcenia i rozwoju, nie dokonuje samooceny swoich kompetencji, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego
29. Uwagi:		

.....
(data i podpis prowadzącego)

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis)