

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

15

1. Nazwa przedmiotu:	Edukacja zdrowotna				
2. Kod przedmiotu:	05,1				
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2015-2018				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	WYCHOWANIE FIZYCZNE				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:					
9. Semestr:	III				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Kultury Fizycznej				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Ilona Gembalczyk				
12. Grupa przedmiotów:	przedmioty kierunkowe				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
wychowanie, edukacja, kształcenie, osobowość, metody aktywizujące					
16. Cel przedmiotu:					
<p>Głównym celem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów do realizacji treści edukacji zdrowotnej w różnorodnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracę pedagogiczną z wychowankami o różnych potrzebach zdrowotnych. Ważnym celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami zdrowia oraz wspieranie ich działań w zakresie identyfikacji własnych problemów zdrowotnych oraz ich rozwiązywania i doskonalenia własnego zdrowia. Ponadto celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów zdrowotnych i potrzeb edukacyjnych różnych grup społecznych w zakresie edukacji zdrowotnej; kształtowanie umiejętności planowania i ewaluacji programów edukacji zdrowotnej; poszerzenie wiedzy w zakresie szczegółowych bloków tematycznych edukacji zdrowotnej; kształtowanie postaw cechujących się gotowością do doskonalenia własnego zdrowia, tworzenia wzorców zachowań prozdrowotnych oraz podejmowania działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska życia, pracy i nauki</p>					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	<ul style="list-style-type: none"> Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia Wyjaśnia i rozumie pojęcie zdrowia, czynniki je warunkujące oraz jest świadomy wpływu stylu życia na zdrowie człowieka Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej 	<ul style="list-style-type: none"> wykład konwersatoryjny praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, udział w dyskusji 	zaliczenie pisemne testu semestralnego obejmujące zarówno materiał ćwiczeń, jak i wykładów; wkład w dyskusję na tematy związane z problematyką analizy	wykład/ćwiczenia	K_W01 (++) K_W02 (+++) K_W03 (+) K_W05 (+) K_W06 ((+) K_W07 (+++) K_W08 (+) K_W09 (+) K_W10 (+++) K_W11 (++)
U	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu edukacji zdrowotnej Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnozy potrzeb zdrowotnych i ewaluacji edukacji zdrowotnej Inicjuje i stymuluje aktywność prozdrowotną własną i wychowanków 	<ul style="list-style-type: none"> projekt, praca w grupie zadaniowej, prezentacja ustna wypowiedzi ustne, wypowiedzi ustne burza mózgów 	morfologicznej wynik osiągnięty w teście semestralnym, przygotowanie do zajęć (notatki), udział w ćwiczeniach praktycznych, aktywność w trakcie przebiegu	Audiowizualne,	K_U02 (++) K_U03 (++) K_U05 (+) K_U06 (+) K_U07 (++) K_U09 (+) K_U10 (+) K_U11 (+++) K_U12 (+)

K	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada określoną wrażliwość związaną z potrzebami zdrowotnymi • Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia • Jest świadomy własnych potrzeb zdrowotnych oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania 		zajęć Kolokwia pisemne i ustne Egzamin		K_K02 (+) K_K04 (++) K_K07 (+++) K_K08 (+) K_K09 (++)
---	--	--	---	--	---

18. Formy i wymiar zajęć: W: 15, Ćw.: 15,

19. Treści kształcenia:

Zdrowie – definicje, determinanty zdrowia. terminy podstawowe: wychowanie, osobowość, kultura zdrowotna, świadomość zdrowotna, styl życia, zachowania zdrowotne. Pedagogika zdrowia, jako interdyscyplinarna nauka o edukacji zdrowotnej. Pedagogiczny układ zależnościowy – zdrowie i wychowanie oraz ich implikacje. Pedagogiczne sposoby wpływania na czynniki warunkujące zdrowie człowieka. Metody, zasady wychowania zdrowotnego. Modele edukacji zdrowotnej. Planowanie procesu edukacji zdrowotnej. Identyfikacja potrzeb zdrowotnych, określanie celów, formułowanie zadań, identyfikacja środków, planowanie treści i metod, planowanie ewaluacji, realizacja programu, ewaluacja wyników. Procedury badawcze osobowościowych wyników wychowania zdrowotnego. Zagadnienia szczegółowe w edukacji zdrowotnej: choroby cywilizacyjne, żywienie człowieka, jako problem fizjologiczny i edukacyjny, środki odurzające i uzależniające, aktywność ruchowa i jej znaczenie dla ochrony i promocji zdrowia. Rola środowiska społeczno – przyrodniczego w kształtowaniu zdrowia człowieka. Promocja zdrowia psychospołecznego. Profilaktyka zakażeń wirusem HIV.

20. Egzamin: zaliczenie z oceną, Egzamin

21. Literatura podstawowa:

1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Wyd. „Impuls”, Kraków 2005.
2. Blaxter M., Zdrowie., Wyd. Sic!, Warszawa 2009.
3. Borzucka – Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Wyd. „Impuls”, Kraków 2006.
4. Demel M., Pedagogika zdrowia. WSiP, Warszawa 1980.
5. Dimoff T., Carper S., Jak rozpoznać czy dziecko sięga po narkotyki. Elma Books, Warszawa 1993.
6. Drabik J., Resiak M., Nauczyciel jako pedagog i promotor zdrowia. AWF, Gdańsk 2009.
7. Fedyn B., Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej. PWSZ, Racibórz, 2009.
8. Gawel A., Pedagodzy wobec wartości zdrowia. Wyd. UJ, Kraków 2003.
9. Karski J., (red.) Promocja zdrowia. Ignis, Warszawa 2000.
10. Kowalski M., Gawel A., Zdrowie – wartość – edukacja. Wyd. „Impuls”, Kraków 2006.
11. Lewicki C., Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień. Wyd. UR, Rzeszów 2006.
12. Podstawa programowa z komentarzami Tom 8. Wychowanie fizyczne i edukacja dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum
13. Przybyła E., Edukacja zdrowotna. Przewodnik do studiów. AWF, Katowice 2008.
14. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17.
15. Syrek E., Borzucka – Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna. Wyd. WAiP, Warszawa 2009.
16. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2007.
17. Woynarowska B. (red.), Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnika dla dyrektorów szkół podstawowych i nauczycieli szkół podstawowych. ORE, Warszawa 2012.

22. Literatura uzupełniająca:

1. Dolińska – Zygmunt G., (red.), Elementy psychologii zdrowia. Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1996.
2. Heszen – Niejodek I., Sęk H. (red.), Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 1997.
3. Karski J., (red.), Promocja zdrowia. Wyd. Ignis, Warszawa 2000.
4. Lewicki C., Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień. Wyd. UR, Rzeszów 2006.
5. Ratajczak Z., Heszen – Niejodek I., (red.), Promocja zdrowia. Psychologiczne podstawy wdrożeń. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 1997.
6. Sheridan Ch. L., Radmacher S.A., Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. IPZ, Warszawa 1998.
7. Słońska Z., Misiuna M., Promocja zdrowia – słownik podstawowych terminów. Warszawa 1993.
8. Syrek E. Zdrowie w aspekcie pedagogiki społecznej. Wyd. UŚI., Katowice 2000.
9. Śliwa M., Wychowanie zdrowotne. Zarys teorii i metodyki. PTOZ, 2001.
10. Woynarowska B. (red.), Zdrowie i szkoła. PZWL, Warszawa 2000.
11. Artykuły z czasopism „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, „Lider”, „Promocja Zdrowia i Edukacja Zdrowotna w Szkole

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1	Wykład	15	9
2	Ćwiczenia	15/15	9/20
3	Laboratorium		

4	Projekt			
5	Seminarium			
6	Inne/Praca własna		• Przygotowanie do kolokwium - 15	• Przygotowanie do kolokwium – 20
	Suma godzin		60	58
24. Suma wszystkich godzin:		ST 60	NST 58	25. Liczba punktów ECTS:
				ST 2
				NST 2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
				1
				1
28. Kryteria oceniania:				
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
K_W01 (++) K_W02 (+++) K_W03 (+) K_W05 (+) K_W06 ((+) K_W07 (+++) K_W08 (+) K_W09 (+) K_W10 (+++) K_W11 (++)	bdb	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, Wyjaśnia i rozumie pojęcie zdrowia, czynniki je warunkujące oraz jest świadomy wpływu stylu życia na zdrowie człowieka, bardzo dobrze zna terminologię operuje i dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej,		
	db	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, Wyjaśnia i rozumie pojęcie zdrowia, czynniki je warunkujące oraz jest świadomy wpływu stylu życia na zdrowie człowieka, dobrze zna terminologię operuje i dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej,		
	dst	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, Wyjaśnia i rozumie pojęcie zdrowia, czynniki je warunkujące oraz jest świadomy wpływu stylu życia na zdrowie człowieka, dostatecznie zna terminologię operuje i dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej,		
	ndst	student nie ma podstawowej wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, nie zna terminologii używanej w naukach z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej,		
K_U02 (++) K_U03 (++) K_U05 (+) K_U06 (+) K_U07 (++) K_U09 (+) K_U10 (+) K_U11 (+++) K_U12 (+)	bdb	student potrafi wszechstronnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu edukacji zdrowotnej. Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnozy potrzeb zdrowotnych i ewaluacji edukacji zdrowotnej Inicjuje i stymuluje aktywność prozdrowotną własną i wychowanków		
	db	student potrafi umiejętnie i dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi względnie poprawnie posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu edukacji zdrowotnej. Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnozy potrzeb zdrowotnych i ewaluacji edukacji zdrowotnej Inicjuje i stymuluje aktywność prozdrowotną własną i wychowanków		
	dst	student potrafi dostatecznie dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi w formie podstawowej posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu edukacji zdrowotnej. Z pomocą opiekuna konstruuje narzędzia diagnozy potrzeb zdrowotnych i ewaluacji edukacji zdrowotnej.		
	ndst	student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy		

		teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscypliny.
K_K02 (+) K_K04 (++) K_K07 (+++) K_K08 (+) K_K09 (++)	bdb	student potrafi precyzyjnie i spójnie dysponować z zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych Posiada określoną wrażliwość związaną z potrzebami zdrowotnymi Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia Jest świadomy własnych potrzeb zdrowotnych oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania
	db	student potrafi umiejętnie i dobrze , ma świadomość znaczenia nauki i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, Posiada określoną wrażliwość związaną z potrzebami zdrowotnymi Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia Jest świadomy własnych potrzeb zdrowotnych oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania
	dst	student potrafi z pewnymi uchybieniami odnosić się do zdobytej wiedzy w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych Wykazuje podstawowe zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia Jest świadomy własnych potrzeb zdrowotnych oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania
	ndst	student nie potrafi odnieść zdobytych wiadomości do innych dziedzin, nie ma świadomości swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby doksztalcania i rozwoju, nie dokonuje samooceny swoich kompetencji, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego
29. Uwagi:		

.....
(data i podpis prowadzącego)

Zatwierdzono:
.....
(data i podpis)